Подготовила: учитель-логопед МБДОУ д/с №443 «Дельфинчик»

Косторева Е.Ю.

**Развитие родительской компетенции в системе коррекционной работы**

**учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.**

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения, его взаимодействие с семьей.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Компетентный родитель понимает, что развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье.

Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома и не знают, как заниматься. Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности дошкольников в семье, и затрудняется в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

* Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
* Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач учителю-логопеду необходимо

- лучше знать каждую семью, учитывая всех членов семьи в воспитании ребенка;

- тип семейного воспитания;

- позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

Свою работу с родителями в новом учебном году я начинаю, как правило с личных бесед и обязательного анкетирования, цель которого выяснить потребности родителей, их цели и пожелания к специалистам.

Затем я провожу родительское собрание в традиционной форме или в форме круглого стола.

На начальных этапах коррекционной работы провожу совместные занятия с родителями, мастер-классы, практикумы. В процессе индивидуальных бесед выявляю сложности и исходя из этого вношу коррективы в планирование.

Считаю эффективным использование дистанционных форм работы, т.к. не всегда у родителей есть время прийти лично на беседу, а проблему нужно решать своевременно, не откладывая на потом.

Конечно, и наглядные формы работы с родителями также широко применяю: памятки, брошюры, папки-раскладушки.

Также тетрадь взаимосвязи является неотъемлемой частью работы по повышению компетентности родителей.

Только в совокупности, используя разнообразные формы работы, получается достигать цели по повышению компетентности родителей в логопедической коррекции ребенка с нарушением речи. Порядка 90-98% родителей откликаются и с интересом включаются в коррекционный процесс.

Когда родитель видит результат от совместных усилий это повышает доверие к специалисту и веру в успех совместной работы!