**Практикум для педагогов**

**«Коррекционно – педагогическая работа с детьми младшего дошкольного возраста»**

Подготовила учитель – логопед Пормейстер О.В.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств у детей дошкольного возраста неуклонно растет, в связи с чем актуальность проблемы раннего их выявления и коррекции становится неоспоримой. Практика указывает на желательность осмотра ребенка логопедом уже в конце первого года жизни.

К факторам риска речевых нарушений, как известно, относятся состояния, обусловленные нарушенным онтогенезом, а также мозговая недостаточность, вызванная действием биологических и социально-психологических вредностей. По данным российских ученых, около 90 % рождающихся в России детей попадают в группу риска. Дети группы риска должны находиться под наблюдением неонатолога или детского невролога с первых дней жизни.

Начиная коррекционно-развивающую работу с детьми с речевой патологией с пяти-шести лет, мы упускаем сензитивный период развития речи, игнорируем уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека, именно в этот период коррекционное воздействие может быть наиболее эффективным. По мнению профессора Е.П. Харченко, «несформировавшаяся в соответствующий момент развития ребенка функция мозга (и в частности речь) часто не развивается нормально в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествующих стадий». И в лечении, и в логопедической коррекции любого отставания развития ребенка важно не опоздать.

В настоящее время специалисты все чаще сталкиваются с детьми младшего возраста, у которых отсутствует речь. Эти дети имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет коррекционную работу с ними.

Порой бывает трудно решить, насколько такой ребёнок нуждается в особом внимании. Действительно, непросто судить, что преобладает — неумение или нежелание ребёнка использовать свои речевые возможности. Участие логопеда в данном случае необходимо для оценки неговорящего ребёнка и помощи ему.

Вначале нужно выяснить особенности понимания речи и уровень активного словарного запаса из беседы с родителями. Если ребенок идет на контакт, предложить ему выполнить инструкции и назвать предметы и изображения на картинках. Нужно понаблюдать за ребёнком в игровой и бытовой деятельности. Необходимо выявить степень владения практическими навыками: в самообслуживании, бытовых действиях, предметно-практической деятельности.

Ребенок не обучается и развивается, а «развивается, обучаясь и воспитываясь» (C.Л. Рубин­штейн). Если ребенок имеет недостатки психофизического развития, то нужна специальная организация его деятельности. Использование компенсаторных механизмов позволит вызвать у такого ребенка разные формы активности и обеспечить общее развитие.

Главная задача подготовительного этапа: установить эмоциональный контакт с ребёнком, добиться положительного отношения к логопедическим занятиям, снять напряжение, развить предпосылки позитивного общения.

Следующий этап – основной. Коррекционная работа на основном этапе подразделяется на три периода.

В первом периоде в центре внимания — воспитание рече­вой активности, формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. Ведется работа над диалогом, нераспространенными, затем распространенными предложениями, формируются психофизиологические предпосылки речевой деятельности и первоначальные навыки в ситуации общения.

Во втором периоде формируется фразовая речь на фоне усложнения словаря и структуры фразы. Ведется работа над распространением предложений и их грамматическим оформлением, над диалогом и рассказом описательного характера, формируются высказывания как основные единицы речевого действия.

В третьем периоде — формируется связная речь, особо сложная коммуникативная деятельность, коммуникативные умения, автоматизация грамматических структур.

Основные направления работы на подготовительном этапе:

— установление зрительного и эмоционального контакта;

— подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляции;

— настрой ребёнка на эмоциональное сопереживание;

— повышение уровня общей активности ребёнка;

— организация произвольного внимания, развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

На этом этапе не рекомендуется употребление слов «повтори», «скажи», поощряется и активизируется употребление невербальных средств.

Ситуацию общения желательно организовывать так, чтобы она была комфортной для ребёнка, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия. «Эмоциональное поглаживание» способствует развитию положительных эмоций — удивления, радости, интереса.

Для того чтобы сформировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность, целесообразно использовать игру, рисование, лепку. Эти задания развивают сосредоточение внимания

Работа на основном этапе ведется по нескольким направлениям:

— развитие понимания речи, простейших инструкций, уточнением и расширением пассивного словаря

Известно, что первые временные связи между предметами и их словесными обозначениями, то есть первичное понимание речи, образуется у детей благодаря совпадению во времени звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением предмета, действия, явления, которые они обозначают.

Для развития понимания речи необходимым условием является правильное функционирование зрительного и слухового анализаторов. Положительной предпосылкой, способствующей формированию и совершенствованию понимания речи, является развитие двигательно-кинестетического анализатора. Первая связь слова с определенным предметом создается на основе сочетания его слухового обозначения со зрительно-кинес­тетическим ощущением этого предмета. Таким образом, ребе­нок осязает, ощупывает, исследует тактильно.

Учитывая все эти особенности, неговорящему ребенку предлагают для запоминания яркие игрушки, отличающиеся от часто встречающихся по внешнему виду, цвету, размеру, форме и материалу. Используются для запоминания двуслоговые слова, например, ляля, миша, лиса, киса и другие. Предъявление игрушек неговорящим детям имеет ряд особенностей:

На этом направлении работы отрабатываются следующие моменты в развитии понимания речи:

1) названия простых действий;

2) названия окружающих предметов;

3) названия игрушек;

4) понимание инструкций;

5) название окружающих явлений;

6) формирование обобщающих понятий;

7) узнавание игрушек, предметов, изображенных на картинке;

и другие.

Занятия по развитию понимания речи проводят в зависимости от возраста ребенка и уровня импрессивной речи.

Все логопедическое занятие строится в виде игры, которая является важнейшим процессом по­знания.

— стимуляция речевой активности, побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка.

Самое большое место в логопедической работе с неговорящими детьми занимает работа по стимуляции речевой активности.

Привлекая внимание ребенка к звучанию его голоса, поощряя его активность, стараются вызвать повторение звуков, тем самым стимулируют аутоэхолалии, которые способствуют раз­витию речедвигательного и слухоречевого анализатора, а вместе с тем и лепетной активности. Развивая возможность произнесения звуков и звукокомплексов по подражанию, то есть, способствуя развитию физиологических эхолалий, используют три вида упражнений:

-вызывают ответные звуки и звукокомплексы, имеющиеся у ребенка в произношении. Это активизирует эхолалии;

-произносят звуки, отсутствующие у ребенка в произвольном голосообразовании. В этом случае эхолалии могут быть ну­левыми, но значительно стимулируется голосовая активность ребенка;

-произносят звуки, близкие к имеющимся у ребенка в активе и доступные для уровня его артикуляционной моторики. Это способствует обогащению лепетной активности ребенка, так как стараясь повторить звук, ребенок стремится приблизить звучание к эталону, к совпадению звуков по акустико-артикуля­ционным признакам. В этот момент логопед помогает ребенку, пассивно создает определенные уклады губ и языка, например, удерживает губы при произнесении звуков «о», «и», «у».

Как и в норме, процесс усвоения звуков у неговорящих детей определяется постепенностью развития функции речедвигательного анализатора.

Последовательность появления звуков следующая — глас­ные (а, у), сонорные (носовые) и шумные согласные и их проти­вопоставления (м, п, б, н, т, д), звонкие и глухие (п-б, т-д).

Дальнейшее развитие речевой активности идет по пути от грубых артикуляционных дифференцировок ко все более тонким. Усвоение конкретных звуков осуществляется постепенно в процессе перехода от более легкого артикуляционного уклада к более трудному.

Все звуки вводятся в план коммуникации и обозначают предметы, действия, явления и чувства ребенка («у» — машина, «а» — плач, «о» — ревет медведь, «и» — смех, улыбка, «ко-ко» — курочка, «га-га» — утка, «му» — корова и т.п.).

— развитие общей моторики

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Коррекция речевых нарушений начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. В процессе движения ребенок естественно, без напряжения усваивает колоссальный объем информации об окружающем мире. Мышечная радость – основа возможности восприятия и переработки этой информации. В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.

— развитие мелкой моторики

Движения пальцев кистей рук имеет особое развивающее значение. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития руки с развитием мозга. Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение, не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развить речь ребенка.

— формирование навыков артикуляционной моторики

Важной частью логопедической работы с неговорящими детьми являются игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения.

**Логопедический массаж**

Цель: нормализация мышечного тонуса и выработка положительных кинестезий.

Дифференцированный массаж лицевых и артикуляционных мышц проводится при асимметрии, неравномерном распределении тонуса в артикуляционных мышцах.

Кроме приемов ручного массажа, ис­пользуется зондовый массаж. Логопедический массаж проводится на каждом занятии по 15-20 минут.

**Артикуляционная гимнастика**

Цель: развитие кинестетических ощущений, усиление активности и объема движений губ, языка, развитие их подвижности.

**Пассивная гимнастика**

Пассивная гимнастика, проводимая с детьми, направлена на усиление активности губ и языка.

**Активная гимнастика**

Особое внимание уделяется активным движениям языка и губ, которые необходимы для развития четких артикуляционных кинестезий и кинестетического образа движений артикуляционных мышц.

На этом этапе ребенка обучают таким произвольным движениям как: «поцелуй», «закрой глаза», «по­кажи язык», «улыбнись», «покажи зубы», «пощелкай языком» и т.д.

— работа над дыханием

Целью данной работы является увеличение силы и длительности выдоха.

Проводят активные дыхательные движения с включением элемента подражательности:

— учат ребенка дуть на ватные шарики — игра «футбол», дуть на «султанчик», дуть в дудочку, дуть на разноцветных бумажных бабочек и т.д. (при этом пассивно удерживают определенную позу губ «хоботок»);

— учат игре на губах.

— развитие фонематического слуха, слухового внимания и слуховой памяти

Таким образом, раннее выявление и коррекция речевых расстройств у детей раннего возраста становится неоспоримой. Путем специальных воздействий на детей раннего и младшего дошкольного возраста во многих случаях удается предотвратить или затормозить появление тяжелой речевой патологии.