Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Малышок»

**Консультация на тему:**

**«Игры для развития речи ребёнка»**

**Форма проведения: дистанционная.**

Составила:

учитель-логопед

Саматова А.Ю.

г. Семенов

26.06.2019.

**Консультация на тему:**

**«Игры для развития речи ребёнка»**

Малышу от года до трех лет необходимы ***занятия с развивающими игрушками,***чтобы он научился различать предметы по величине, цвету, форме. Важно постоянно привлекать ребенка к общению, давая самые простые речевые ***образцы для повторения:***междометия (ах, ой), звукоподражания *(би-би, мяу),*упрощенные слова *(бух, ляля).*

Как только появятся первые звукоподражания и упрощенные слова, необходимо проводить ***игры по развитию голоса***(пропевание отдельных гласных звуков или звукоподражаний голосом разной силы и высоты).

Кроме голоса следует ***развивать дыхание.***

Ведь если у ребенка слабый выдох, то и голос у него будет тихим, а многие звуки произнести не удастся.

У неговорящего малыша движения губ и языка развиты недостаточно, в таких случаях необходимо делать ***логопедический массаж***и ***пассивную артикуляционную гимнастику,***а также ***массаж кистей рук***и ***пассивную,***а затем и ***активную пальчиковую гимнастику.***

Мозг ребенка – очень подвижная система. Незадействованные вовремя речевые зоны коры больших полушарий со временем могут «переключиться» на выполнение других функций. А это означает, что после трех лет научить малыша будет уже сверхсложно или вообще невозможно.

Какие же игры нужны для развития речи? Именно так звучал ваш вопрос. Постараюсь подробно на него ответить.  
Речь складывается из активного и пассивного словаря. Нужно заложить фундамент для речи – накопить достаточно большой пассивный словарь, для того чтобы появилась возможность перехода к активному словарю (самостоятельной речи). Поэтому в первую очередь необходимо научить ребенка понимать речь.

***Учить говорить нужно не только на специальных занятиях, но и в быту, во время повседневного общения.***Для этого малышу задают вопросы, на которые первое время взрослому приходится отвечать самому. Так, мама застилает кроватку для малыша и говорит: «Куда Ваня сейчас пойдет? В кроватку. Спать». Если сначала малыш говорил «Бай-бай», то через некоторое время на этот вопрос он начнет отвечать «Пать» («Спать»). Таким образом из речи будут постепенно вытесняться звукоподражания и лепетные слова.

***Разговаривать с маленьким ребенком нужно только о тех предметах, которые привлекают его внимание в этот момент, или о тех действиях, которые он совершает.***Например, купая малыша, нет смысла говорить об игрушках, лучше обратить его внимание на мочалку, мыло и полотенце.

Малыш, увлекшись игрой, начнет повторять за вами предложенные звуковые комплексы и упрощенные слова. И неважно, какого качества будут эти первые слова, – важно, что они наконец-то прозвучат. Похвалите ребенка и порадуйтесь вместе с ним.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

**Кубик и кирпичик (с 1 года)**

Возьмите два кубика (с гранью не менее 4 см) и два кирпичика (с гранями не менее 1 х 4 х 5 см) одного цвета.

Покажите малышу кубики, назовите их и продемонстрируйте, как можно построить домик (поставить один кубик на другой). Аналогично обучите ребенка выкладывать из кирпичиков дорожку (положить один кирпичик за другим).

В процессе игры постоянно повторяйте названия строительного материала, говоря: «Это кубик. Поставим кубик на кубик», «Это кирпичик. Положим кирпичик за кирпичиком».

Теперь положите перед ребенком кубик и кирпичик и спросите: «Где кубик?», «Где кирпичик?» А затем попросите: «Дай мне кубик (или кирпичик)!»

*Игра способствует выработке у ребенка умения различать предметы по названию и форме, учит малыша выполнять простейшие постройки по образцу, данному взрослым.*

**Поручения (с 1 года)**

Возьмите 5–8 игрушек, с которыми малыш постоянно играет.

Попросите ребенка дать вам игрушки (предметы), названия которых малыш хорошо знает, или положить игрушки (предметы) на свое место; открыть или закрыть дверь в комнату и т. п.

Называя имена близких, попросите ребенка отнести им игрушку или привести взрослого сюда.

*С помощью игры у ребенка выработается понимание речи (без показа) – названий нескольких предметов, действий, имен окружающих, выполнение отдельных поручений.*

**Нельзя! (с 1 года)**

Увидев нежелательные действия ребенка, обратитесь к нему и, называя малыша по имени, строго скажите: «Нельзя!» При этом не надо называть само действие или предметы, взятые ребенком (например, не надо говорить: «Не трогай!» или «Поставь чашку!»), а также забирать их из рук малыша.

*Игра вырабатывает у ребенка понимание слова «нельзя», умение подчиняться запрету взрослого.*

**Знакомые вещи (с 1 года 3 месяцев)**

Используйте игрушки, с которыми малыш постоянно играет; предметы обихода. Во время игр, кормления и гигиенического ухода за ребенком называйте предметы и игрушки, которыми пользуется малыш (машинка, мячик, полотенце, мыло, часы и т. п.).

Расставьте перед ребенком четыре предмета (игрушки) и попросите показать каждый из них. При этом задавайте ребенку вопросы: «Где …?»

Расставьте эти же предметы перед малышом в другом порядке и вновь дайте задание показать каждый из называемых предметов.

*Игра способствует расширению запаса понимаемых ребенком слов, обозначающих предметы быта, игрушки.*

**Моя одежда (с 1 года 3 месяцев)**

Во время сборов на прогулку, одевания после сна называйте предметы одежды малыша (рубашка, трусы, колготки, майка и т. п.).

Разложите перед ребенком 4 предмета одежды и попросите показать каждый из них. При этом задавайте малышу вопросы: «Где …?»

Разложите эти предметы перед малышом в другом порядке и вновь дайте задание показать каждый из названных предметов.

*Задача игры – расширить у ребенка запас понимаемых слов по теме «Одежда».*

**Покажи носик (с 1 года 3 месяцев)**

Общаясь и играя с ребенком, почаще показывайте и называйте части лица самого малыша, а также игрушек: куклы, собачки, медвежонка.

Попросите ребенка показать указательным пальчиком, где у него носик, глазки, ротик, ушки. Затем дайте задание малышу показать эти же части лица на кукле, на игрушке-зверюшке.

*Игра поможет ребенку запомнить слова, обозначающие части лица, будет способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.*

**Кукла Ляля (с 1 года 3 месяцев)**

Вам потребуются кукла, кукольная кроватка, тарелочка, ложечка, тележка (коляска для куклы).

Покажите ребенку разные варианты игровых действий: уложите куклу спать, покормите с ложки, покатайте в тележке (коляске). Все свои действия комментируйте.

Предложите ребенку: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «Покатай куклу в тележке».

*Игра поможет ребенку расширить запас понимаемых слов, обозначающих разные действия.*

**Вытри Ляле носик (с 1 года 6 месяцев)**

Возьмите куклу и носовой платок. Указав на куклу, скажите ребенку: «У Ляли грязный носик. Вот платок. Вытри Ляле носик».

Малыш будет сам прикладывать носовой платок к носу куклы.

*С помощью этой игры ребенок научится отображать в своей игре часто наблюдаемые в жизни действия, расширит словарь понимаемых слов.*

**Сборы на прогулку (с 1 года 6 месяцев)**

Перед прогулкой разложите уличную одежду ребенка на стульчике. Скажите: «Сейчас мы пойдем гулять. Где у нас лежит шапка? Вот она. Какая она пушистая – потрогай ручками! Давай наденем шапку на головку. Вот так! Посмотрись в зеркало. Какая шапочка красивая – синяя-синяя! А это – ленточки у шапки. Мы сейчас завяжем ленточки, чтобы ушкам было тепло. Вот так! Тепло? Тепло!»

*Игра продемонстрирует взрослому, как нужно проговаривать свои действия, общаясь с малышом, расширит запас понимаемых слов.*

**Выставка игрушек (с 1 года 6 месяцев)**

Сделайте для ребенка полочку, расположенную на уровне его глаз, и расставьте на ней игрушки. Поочередно называйте игрушки, размещенные на полочке.

Разрешите ребенку взять эти игрушки и поиграть с ними, но затем попросите поставить все игрушки обратно. В течение дня несколько раз подводите малыша к полке, показывайте и называйте расставленные на ней игрушки. В конце дня снова назовите стоящие на полочке игрушки и попросите ребенка самого показать их.

На другой день замените игрушки или, если малыш еще не запомнил названия, оставьте прежние, но добавьте новую.

*Игра поможет расширить пассивный словарь ребенка.*

**Обед для зверей (с 1 года 6 месяцев)**

С помощью игрушек-зверюшек, игрушечного столика и посуды организуйте игру с кормлением зверей. Скажите ребенку, что звери проголодались. Предложите накормить их обедом. При этом сами с собой ведите диалог:

– Вот кошечка бежит – топ-топ-топ! *(Двигайте игрушечную кошечку.)*Что она говорит?

– Мяу-мяу! Кушать хочу!

– Садись, кошечка, за стол! *(Посадите кошку за игрушечный столик.)*

– Это кто идет вперевалочку? Мишка шагает – топ-топ, топ-топ! Что он говорит?

– Э-э-э! Кушать хочу!

– Садись, мишка, за стол! *(Посадите мишку за игрушечный столик.)*

Можно посадить за стол собачку, зайчика, обезьянку и дать всем по тарелочке и ложечке, обсудив предварительно, что в тарелку «налит суп».

*Игра развивает понимание ребенком обращенной к нему речи.*

**Кто что делает? (с 1 года 9 месяцев)**

Возьмите сюжетные картинки, например: мальчик ест, девочка спит, дети играют с мячом.

Показывайте ребенку эти простые картинки и рассказывайте ему, кто на них изображен и что делает.

Затем разложите картинки на столе и предложите малышу показать ту, на которой мальчик ест. Затем пусть малыш выберет картинку, на которой девочка спит, и ту, где дети играют. По этим же картинкам можно задать малышу вопросы: «Кто это?» и «Что делает?»

На вопрос «Кто?» малыш будет подавать вам картинки. А на вопрос «Что делает?» – изображать знакомые действия. Если речевые возможности позволят, то ребенок ответит и на вопросы.

*С помощью этого задания ребенок будет учиться понимать простые вопросы.*

**Части тела (с 1 года 9 месяцев)**

Общаясь и играя с ребенком, показывайте и называйте части тела.

Попросите ребенка показать на себе, где находятся разные части тела: глаза, лоб, нос, волосы,спина, живот, руки и ноги.  
Попросите показать эти же части тела на кукле. Пусть ребенок покажет их на картинке.

*Игра поможет ребенку запомнить слова, обозначающие части лица, будет способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.*

**Волшебный мешочек (с 2 лет)**

Вам потребуются мешочек из яркой ткани и небольшие игрушки. Покажите ребенку мешочек и скажите, что он не простой, а волшебный: сейчас из него появятся разные игрушки. Вынимайте из мешочка игрушку, например, лисичку, называйте ее, а затем передавайте малышу.

Доставая из мешочка следующую игрушку, например, кубик, назовите и его. Так одну за другой достаньте из волшебного мешочка 3–4 игрушки, назовите их и отдайте ребенку для рассматривания.

Когда малыш рассмотрит все игрушки, попросите его убрать игрушки в мешочек. При этом называйте одну за другой, а ребенок пусть кладет их по очереди в волшебный мешочек.

*Игра развивает у ребенка понимание речи, расширяет его пассивный словарь.*

**Кто это? (с 2 лет)**

Возьмите картинки с изображениями мальчика, девочки, мужчины, женщины. Разложите их перед малышом и называйте каждую: «Это тетя», «Это дядя», «Это мальчик», «Это девочка».

Попросите показать сначала мальчика, потом девочку и т. д. Когда малыш правильно покажет картинку, отдайте ее ему. В конце игры все четыре картинки должны оказаться у малыша.

Можно продолжить игру, попросив ребенка вернуть вам картинки: сначала мальчика, потом девочку, затем тетю и дядю. Получив картинки, разложите их в два ряда на столе, а затем скажите: «Спрячу девочку!» и переверните картинку обратной стороной кверху; «Спрячу мальчика!» и переверните следующую картинку и т. д.

Попросите кроху вспомнить: «Где спрятался мальчик?», «Где тетя?» и т. д. Дав ответ, малыш может сам перевернуть картинки рисунками кверху. Если он ошибся, сами правильно назовите картинку. Если же ребенок выберет картинку правильно, похвалите.

Аналогично проводите игры с картинками, на которых изображены домашние (кошка, собака, корова, лошадка) или дикие (медведь, лиса, волк, заяц) животные.

*Игра развивает понимание ребенком обращенной к нему речи и совершенствует мелкую моторику пальцев рук.*

**Что делает? (с 2 лет)**

Возьмите сюжетные картинки: кошка спит, кошка ест из миски, кошка играет с мячиком. Разложите их перед малышом и попросите показать, где кошка спит, где играет, а где ест.

Можно предложить ребенку показать картинки с мальчиком: мальчик бежит, прыгает, плавает, ест ложкой из тарелки, пьет из чашки, едет на машине, рисует, играет с воздушным шариком, умывается, плачет и т. п. (для одной игры – не более пяти картинок).

*Игра развивает у ребенка понимание речи, расширяет его пассивный словарь за счет глаголов.*

**Слушай и выполняй (с 2 лет)**

В повседневном общении, в играх называйте и показывайте самые разные действия. Так, покажите, как можно кружиться на месте, прыгать, поднимать и опускать руки, приседать и т. п.

Затем попросите малыша выполнить ваши команды. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань-подними руки вверх-опусти руки-сядь»; «Попрыгай-покружись-присядь»; «Топни ножкой-похлопай в ладошки-беги ко мне».

*Игра поможет закреплению в пассивном словаре ребенка слов, обозначающих действия.*

**Покажи и спрячь (с 2 лет)**

Возьмите два кубика, два мячика, две матрешки, две машинки. Разложите игрушки на столе и попросите ребенка выбрать те из них, которые вы назовете, а затем спрятать их в коробку. Например, скажите: «Спрячь в коробку кубики», а когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте: «Нет кубиков. Где кубики? Там – в коробке».

Такие же действия произведите с остальными игрушками.

*Игра поможет развить у ребенка понимание грамматических форм слов: родительного падежа множественного числа существительных, значение предлога «в», вопросительного слова «где».*

**Игрушки-шалуны (с 2 лет)**

Используйте для игры любую мягкую игрушку, например, кошечку. Возьмите игрушку и скажите ребенку, что сегодня кошечка расшалилась:

Скачет, прыгает, играет,

А куда – сама не знает.

Посадите кошку ребенку на плечо (при этом придерживайте ее) и спросите: «Где киса?», а затем сами ответьте: «На плече». Затем посадите игрушку на голову ребенка и вновь спросите: «Где киса? *На*голове». Кошку можно посадить ребенку на колени, на ладошку.

Точно так же кошечка прячется под разные предметы мебели, а вы комментируете ее действия: «Киска *под*столом, *под*стулом, *под*кроватью» и т. д.

В следующий раз кошечка будет прятаться за какие-либо предметы: *за*шкаф, *за*кресло, *за*спину, *за*дверь, *за*занавеску.

И наконец киска устала шалить и легла отдохнуть. Вот она лежит *у*папы, *у*мамы, *у*бабушки и *у*самого малыша на коленях и поет песенку: «Мур-мур-мяу! Мур-мур-мяу!»

В следующий раз проведите игру с птичкой, подвешенной на нитке, которая «летает» по комнате и садится на разные предметы, игрушки и людей.

*С помощью этой игры ребенок начнет понимать значения предлогов.*

ПЕРВЫЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ И СЛОВА

**Кто за дверью? (с 1 года)**

Разложите перед малышом игрушки или картинки и попросите: «Дай му-му!» или «Дай ав-ав!»

В следующий раз внесите в игру элемент неожиданности или загадочности. Например, спросите ребенка: «Кто это стучится к нам в дверь?» Открыв ее и обнаружив плюшевую собачку, предложите поиграть с ней в прятки.

Потом покажите малышу, какие цирковые номера может показать собачка: ходить на задних лапках, делать сальто, прыгать до потолка, запрыгивать малышу на плечо и т. п. Имейте в виду, что при этом собачка не молчит, а звонко и задорно лает: «Ав-ав!»

*Игра помогает малышу научиться подражать взрослому и произносить звукоподражания.*

**Что делает малыш? (с 1 года)**

Покажите малышу, как можно обозначить хорошо знакомые ему действия с помощью определенного сочетания звуков.

Например, кормя ребенка, говорите: «Ам-ам!», купая: «Куп-куп!», а укладывая спать: «Бай-бай!» Играя с малышом в подвижные игры, не забывайте озвучивать ваши действия. Танцуя, напевайте: «Ля-ля-ля!», топая ногами, произносите: «Топ-топ-топ!», хлопая в ладоши: «Хлоп-хлоп!», прыгая: «Прыг-скок!»

Играя с ребенком в мяч, повторяйте звуковые комплексы и слова: «Опа!», «На!», «Дай!» Показывая малышу, как копать лопаткой песок или снег, не забывайте озвучивать свои действия: «Коп-коп!» и стимулируйте к этому ребенка.

*Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.*

**Музыкальные игрушки (с 1 года)**

Продемонстрируйте малышу игру на игрушечных музыкальных инструментах и дайте поиграть ему самому.

Покажите, как звучат музыкальные игрушки: дудочка: «Ду-ду-ду!», гармошка: «Тра-та-та!», колокольчик: «Динь-динь!», барабан: «Бум-бум!»

После этого произносите соответствующие звукоподражания и, не беря музыкальные инструменты в руки, изобразите, как играют на дудочке, гармошке и колокольчике (см. описание пальчиковых игр). Стимулируйте малыша повторять за вами движения и звукоподражания.

*Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.*

**Что делает Ляля? (с 1 года)**

Полезно организовать игру с куклой, продемонстрировав ребенку знакомые действия с ней, и, конечно же, озвучить их.

Пусть кукла смеется, плачет, шалит, падает, удивляет малыша своим умением танцевать. В процессе игры называйте ее лепетным словом «Ляля». Озвучьте, как куколка плачет: «Уа-уа!» Покажите ребенку, как укачивать куклу, напевая ей песенку: «А-а-а!», а когда она уснет, скажите: «Бай-бай!» Вместе с ребенком кормите куклу *(ам-ам),*учите ходить *(топ-топ),*а когда кукла упадет, произнесите «Бух!», «Ляле бобо!» Пусть Ляля научится петь *(ля-ля-ля),*танцевать *(тра-та-та),*хлопать в ладоши *(хлоп-хлоп),*прощаться *(пока-пока).*

*Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.*

**Голоса животных (с 1 года)**

Покажите ребенку игрушечную корову и скажите: «Му-у-у!», затем покажите кошечку: «Мяу!», собачку: «Ав-ав!», лошадку: «Иго-го!» и т. д.

Можно по очереди прятать этих зверюшек в домик из кубиков, за ширму (большую книгу), занавеску или под стол и просить малыша отгадать, кто подает голос.

Пусть малыш загадает звуковые загадки, а вы будете их отгадывать.

Сначала отвечайте правильно, а затем умышленно допустите ошибку. Малыш удивится неправильному ответу, но вскоре поймет, что это ошибка, и развеселится. В результате игра станет еще интереснее.

*Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.*

**Кто в сказке живет? (с 1 года)**

После того как ребенок научится узнавать и копировать голоса животных, просмотрите книги со знакомыми сказками и стихами.

Попросите малыша показать известных ему персонажей и озвучить их.

*Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.*

**Заводные игрушки (с 1 года)**

Повторять звукоподражания можно, играя с заводными игрушками. Для этого сначала покажите ребенку какую-либо заводную игрушку и продемонстрируйте, как она работает. Заведите игрушку ключиком или нажатием кнопки и, наблюдая вместе с ребенком, как она двигается, произносите соответствующие звукоподражания.

В следующий раз скажите малышу, что он сам будет заводной игрушкой (курочкой, лягушкой, уточкой и т. д.). «Заведите» его указательным пальцем, как ключиком, или нажмите воображаемую кнопку и попросите показать, как движется или «говорит» игрушка. Если малыш молчит, скажите, что игрушка сломалась, «почините» ее и вновь предложите игру.

*Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.*

**Что вокруг тебя? (с 1 года)**

Научить ребенка повторять звуковые комплексы можно, используя предметы быта.

Сначала дайте малышу послушать разные шумы, издаваемые окружающими предметами, а затем свяжите их в сознании малыша с речевыми звуками. Вот ключ поворачивается в замочной скважине: «Чик-чик!», дверь открывается и скрипит: «Скрип!», на стене тикают часы: «Тик-так!», а теперь они бьют: «Бом-бом!» Вот зазвонил телефон (дверной звонок): «Дзинь-дзинь!», кто-то говорит по телефону: «Алё-алё!» Молоток стучит: «Тук-тук!», упала башня из кубиков: «Бах!», камешки падают в воду: «Буль-буль!», капает вода из крана: «Кап-кап!». А теперь включили лампу – выключатель щелкнул: «Щелк!», кто-то стучится в двери: «Тук-тук!» Вот как много звуков можно услышать вокруг, если быть внимательным.

*Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.*

**Зоопарк**

На основе знакомых малышу звукоподражаний почаще предлагайте увлекательные игры. Например, коровка забодает: «Му-у-у!» (покажите, как она это делает), едем на лошадке (покачайте ребенка у себя на коленях): «Но-но!», а вот идет косолапый мишка *(топ-топ)*или скачет заинька *(прыг-скок).*

*Игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.*

**Диалог (от 2 лет)**

Старайтесь стимулировать ребенка вступать с вами в диалог. Для этого, задав вопрос, делайте длинные паузы до 5-10 секунд в расчете на то, что малыш ответит. Например, возможен такой диалог:

*Взрослый:*Принеси, пожалуйста, мячик. Что ты принес?

*Ребенок:*Мячик.

*Взрослый:*Дай мячик. Что ты дал?

*Ребенок:*Мячик.

*Взрослый:*Лови мячик! Что ты поймал?

*Ребенок:*Мячик.

*Взрослый:*Молодец!

*Игра развивает умение произносить слова и фразы.*

**Любимые игрушки (с 1 года)**

Вам потребуются горка и мячик, кукла и одеяльце, собачка и блюдце.

Несколько раз покажите малышу действия с игрушками: скатывайте с горки мячик; качайте на руках куклу, а затем накрывайте ее одеялом, укладывая спать; «кормите» собачку, окуная ее мордочку в стоящее перед ней блюдце.

При этом произносите соответствующие звукоподражания: «Ух!» – покатился с горки мячик, «А-а!» – пойте, когда укачиваете куклу, «Бай-бай!» – покажите на спящую в кроватке куклу, «Ав-ав!» – лает собачка, «Ам-ам!» – собачка кушает и т. д.

Теперь расставьте игрушки так, чтобы ребенку было их хорошо видно: положите мячик около горки, посадите или положите куклу на одеяльце, поставьте блюдце около собачки. Привлеките внимание малыша к игрушкам.

Малыш начнет играть, воспроизводя знакомые ему действия.

Стимулируйте ребенка произносить при выполнении действий известные звукоподражания.

**...**

*С помощью этой игры вы будете учить ребенка самостоятельно выполнять знакомые действия с игрушками, повторять звукоподражания.*

**Новые игрушки (с 1 года)**

Возьмите куклу и легковую машинку, а также новые, незнакомые ребенку игрушки, например, мишку и грузовик.

Сначала напомните, как качать на руках куклу, как укладывать ее спать, затем покатайте машинку. Произносите при этом звукоподражания: укачивая куклу, пойте: «А-а-а…», катая машинку, говорите: «Би-би!»

Предложите малышу выполнить знакомые действия с новыми предметами. Для этого скажите: «Покачай куклу. Уложи куклу спать», «Покатай грузовик».

Малыш будет сам выполнять привычные для него действия с новыми игрушками: качать куклу, катать грузовик. Стимулируйте ребенка произносить при выполнении действий соответствующие звукоподражания.

*Эта игра научит ребенка переносить действия, разученные с одним предметом, на другой, будет стимулировать малыша произносить в игре звукоподражания.*

**Ку-ку! (с 1 года)**

Возьмите яркий платок. Держа его перед собой за два уголка, спрячьтесь за ним от ребенка. Выглядывайте из-за платка и говорите малышу: «Ку-ку!», а затем вновь прячьтесь.

Теперь дайте платок ребенку. Стимулируйте его повторять не только действия, но и звукоподражания.

В следующий раз проведите игру иначе: прячась за занавеску или за дверь, произносите: «Ку-ку!»

Еще один вариант игры: закройте свое лицо руками, а затем, убрав их, скажите: «Ку-ку!» Повторите движения и звукоподражания несколько раз подряд.

*Игра стимулирует ребенка произносить звукоподражание.*

**Буль-буль! (с 1 года 3 месяцев)**

Во время прогулки покажите малышу, как можно бросать в лужу камешки и говорите при этом: «Буль-буль!»

Предложите ребенку самому бросить камешек в воду и повторить звукоподражание.

*Игра стимулирует ребенка произносить звукоподражание.*

**Топ-топ! Хлоп-хлоп! (с 1 года 3 месяцев)**

Прочитайте ребенку рифмовку и в соответствии с текстом выполняйте движения. Пусть малыш вслед за вами повторит эти движения и звукоподражания.  
Хлопать Ванечка (имя *вашего ребенка)*умеет,

Своих ручек не жалеет.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!

Своих ручек не жалеет.

Топать Ванечка (имя *вашего ребенка)*умеет,

Своих ножек не жалеет.

Топ-топ, топ-топ!

Своих ножек не жалеет.

*Игра стимулирует ребенка произносить звукоподражания.*

**Что в мешочке? (с 1 года 3 месяцев)**

Положите в мешочек из яркой ткани четыре хорошо знакомых ребенку игрушки. На глазах малыша достаньте одну из игрушек и спросите у малыша: «Что это?», затем – вторую, третью и четвертую игрушки и задайте тот же вопрос.

Стимулируйте ребенка называть предметы. Слова могут быть упрощенными – лепетными или в форме звукоподражаний (например, *би-би, ля-ля, ав-ав…).*Если ребенок ничего не говорит, то после небольшой паузы сами произносите упрощенное слово, а затем называйте игрушку: «Би-би – машина».

*Игра стимулирует ребенка называть предметы звукоподражаниями и лепетными словами.*

**У нас машины разные (с 1 года 3 месяцев)**

Возьмите для себя и для ребенка по кольцу от большой пирамиды или игры «Серсо» – это будут рули ваших автомобилей.

«Поезжайте» по кругу, вращая в руках руль. При этом читайте стишок:

У нас машины разные —

Би-би, би-би, би-би,

И желтые и красные —

Би-би, би-би, би-би!

Машины за машинами —

Би-би, би-би, би-би!

Шуршат машины шинами —

Би-би, би-би, би-би!

В ходе игры учите ребенка повторять звукоподражание.

*Игра стимулирует ребенка повторять звукоподражание.*

**Тук-тук! (с 1 года 3 месяцев)**

Сядьте за стол напротив малыша. Покажите, как можно сложить над головой ладони в виде крыши.

Когда ребенок повторит движение, постучите по столу и спросите: «Тук-тук, кто в домике сидит?» и сами же отвечайте: «Ваня в домике сидит и в окошечко глядит!»

Поставьте на край стола перед собой игрушечную кошку и сложите над ней руки в виде крыши.

Предложите малышу постучать по столу и сказать: «Тук-тук!», а сами продолжайте: «Кто в домике сидит?» и отвечайте: «Киса в домике сидит и в окошечко глядит! Что киса говорит?» Если малыш сможет, он ответит: «Мяу!»

Теперь уберите кошку и посадите собачку. Игра может продолжаться и дальше. В «домике» могут оказаться любые зверушки (корова, лошадка, курочка, мышка).

*Игра стимулирует ребенка произносить знакомые звукоподражания.*

**Лошадка и ослик (с 1 года 6 месяцев)**

Приготовьте большую палку или ветку.

Покажите ребенку, как можно скакать верхом на палке, как будто на лошадке или ослике. Произносите при этом: «Но-но-но!»

Предложите ребенку самому прокатиться на воображаемой лошадке или ослике. Если малыш скачет на лошадке, он говорит: «И-и-и-го-го!», если же на ослике, то песенка будет такая: «Иа! Иа! Иа!»

*Игра стимулирует ребенка произносить звукоподражания.*

**Кто в окошечко глядит? (с 1 года 3 месяцев)**

Для игры потребуется пособие в виде объемного домика с четырьмя окошечками. В окошечки видны корова, собака, лошадь и кошка. (Домик можно изготовить из картонного пакета из-под кефира или молока, наклеив на его грани изображения окон с выглядывающими из них животными.)

Покажите ребенку пособие «Домик». Поворачивайте домик каждой из сторон к малышу и сначала называйте животных, сидящих у окон, а затем произносите соответствующее звукоподражание, например: «Это корова. Коровка мычит: „Му!“» или «Это лошадка. Лошадка кричит: „И-го-го!“»

Покажите ребенку, как можно вращать домик на гладкой поверхности стола (придайте ему движение, как волчку). Когда домик остановится, малышу нужно будет с помощью звукоподражания назвать животное, которое окажется перед ним.

Можно сделать второй домик и «поселить» в нем мышку *(пи-пи),*лягушку *(ква-ква),*ворону *(кар-кар)*и воробышка *(чик-чирик).*

*Игра стимулирует ребенка подражать голосам разных животных, развивает подвижность пальцев рук.*

**Кто по лесенке идет, громко песенку поет? (с 1 года 6 месяцев)**

Возьмите кубики или бруски для строительства лесенки и игрушки-зверюшки.

Постройте вместе с ребенком лесенку из трех ступеней. Когда лесенка будет готова, помогите по ней пройти разным игрушкам.

Вот по лесенке идет кошечка и мяукает: «Мяу-мяу-мяу!» (Кошка мяукает, наступая на каждую ступеньку.) А теперь идет собачка и говорит: «Ав-ав-ав!», а вот поднимается медвежонок и говорит: «Э-э-э…» А теперь спешит курочка: «Ко-ко-ко – забралась так высоко!»

Поднимая игрушку по ступенькам, звукоподражания произносите сами. Затем передайте игрушку-зверюшку ребенку, пусть он поможет ей спуститься вниз по лесенке, произнося при этом знакомые звукоподражания.

*Игра стимулирует ребенка подражать голосам разных животных.*

**Щекотунчик (с 1 года 6 месяцев)**

Покажите ребенку, как по столу шагает «человечек». (Человечка сделайте из указательного и среднего пальцев.) Расскажите, что этот человечек очень веселый, вот как он любит смеяться: «Ха-ха-ха, хи-хи-хи!» Зовут его Щекотунчик, и он не только сам смеется, но и учит смеяться всех вокруг

Продолжайте быстро шагать пальцами и неожиданно со стола переходите на руку ребенка, затем на плечо, грудь, на другое плечо и спускайтесь по другой руке малыша на стол. Ребенку будет щекотно, он начнет смеяться.

Когда забава закончится, спросите ребенка, как Щекотунчик смеялся, стимулируя повторить звукоподражания *(ха-ха-ха, хи-хи-хи).*

*Игра стимулирует ребенка произносить звукоподражания.*

**Кто как голос подает? (с 1 года 6 месяцев)**

Изготовьте пособие-часы «Кто как голос подает?» Пособие состоит из двух кругов, скрепленных в центре с помощью винта и гайки. Нижний круг имеет вид циферблата. Вместо цифр помещены 12 рисунков: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца, курица, петух, цыпленок, гусь и утка. Верхний круг имеет окошечко в форме сектора, которое во время вращения верхнего круга совмещается с рисунками на нижнем круге.

Вращайте не спеша верхний круг и произносите звукоподражания за тех животных, которые появляются в окошечке. Каждое животное «разговаривает» по-своему: кошка говорит: «Мяу!», собака: «Ав!», корова: «Му!», лошадь: «И-го-го!», свинья: «Хрю!», коза: «Ме!», овца: «Бе!», курица: «Ко-ко!», петух: «Ку-ка-ре-ку!», цыпленок: «Пи-пи!», гусь: «Га-га!», утка: «Кря-кря!»

Сначала сами произносите все звукоподражания, а ребенок пусть повторяет их. Затем, когда малыш запомнит голоса животных, он сможет самостоятельно вращать круг и произносить все звукоподражания.

*Игра стимулирует ребенка подражать голосам разных животных, развивает подвижность пальцев рук.*

**Волшебный мешочек (с 1 года 6 месяцев)**

Положите в мешочек из яркой ткани хорошо знакомые ребенку игрушки, например, машинку, кошку, зайчика, мишку.

Показав ребенку мешочек, скажите, что он не простой, а волшебный и сейчас из него будут появляться разные игрушки.

Выньте из мешочка кошку и спросите малыша: «Кто это?» Если малыш даст ответ, отдайте ему игрушку. Если ребенок молчит, сами произнесите по слогам *(ки-са)*и попросите малыша повторить слово.

По очереди достаньте из волшебного мешочка все игрушки и попросите ребенка назвать каждую из них с помощью полного или упрощенного слова.

*Игра стимулирует ребенка самого произносить названия знакомых игрушек.*

**Найди игрушки (с 1 года 9 месяцев)**

Прячьте игрушки в разных местах комнаты, а ребенок пусть наблюдает за вами. Например, собачку поставьте на столик, петушка посадите на стул, мячик положите на подоконник, а пирамидку спрячьте под столом.

Игрушки ставьте так, чтобы они были видны малышу, ведь в этом возрасте ребенок еще не способен искать по-настоящему.

Попросите малыша найти собачку, принести и назвать ее. После этого дайте задание отыскать пирамидку, потом петушка и, наконец, мячик.

*Игра стимулирует ребенка самого произносить названия знакомых игрушек.*

**Кто как говорит? (с 1 года 6 месяцев)**

Учите малыша копировать голоса животных. Для этого вложите в фотоальбом картинки с изображением разных животных и птиц: кошки, курицы, собаки, коровы, лошади, козы, вороны, свиньи, утки, гуся, петуха, лягушки, мышки. Периодически показывайте их малышу и озвучивайте.

Затем предложите малышу самостоятельно перелистать странички альбома, показывая и называя животных и птиц с помощью звукоподражаний.

В следующий раз, показывая ребенку эти картинки, умышленно иногда допускайте ошибки при их озвучивании. Малыш сначала удивится «неправильным» голосам, но вскоре поймет, что это ошибка, и развеселится. В результате игра станет для него еще интереснее и он сам начнет вас поправлять.

*Игра стимулирует ребенка самого произносить звукоподражания.*

**Скажи! (с 1 года 6 месяцев)**

Вам потребуется несколько игрушек, которыми малыш постоянно играет и знает их названия.

Покажите ребенку знакомую игрушку, вызовите к ней интерес, а затем произнесите: «Скажи: дай!» Подождите некоторое время, а затем отдайте игрушку малышу, даже если он не смог повторить за вами слово «Дай!» (Помните: важно не вызвать у ребенка негативной реакции на слово «скажи». Если же вы будете излишне настойчивы, то это может произойти.)

Покажите малышу знакомую игрушку и спросите: «Что это?» Если ребенок не отвечает, то после паузы в 5-7 секунд подскажите: «Скажи: Ляля» или «Скажи: киса». Во время кормления или игры старайтесь вызывать у ребенка желание повторять за вами слова «на» и «дай».

*Задача игры – стимулировать ребенка к повторению упрощенных слов.*

**Я начну, а ты закончи (с 1 года 9 месяцев)**

Попросите ребенка помочь вам вспомнить знакомый стишок. При этом показывайте малышу соответствующую картинку в книжке. Произносите строчки стихотворения, замолкая на последнем слове. Последнее слово-рифму малышу предлагается вспомнить и произнести самому. Примеры двустиший:

*Солнышко-ведрышко,*

*Выгляни в… (окошечко)!*

*Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!*

*Сидит ворон на ... (дубу).*

*Игра активизирует слуховое внимание и память, стимулирует ребенка договаривать слова.*

ПЕРВЫЕ ФРАЗЫ

**Водичка, водичка (с 1 года 6–9 месяцев)**

Во время умывания каждый раз читайте ребенку старинную народную потешку «Водичка-водичка», чтобы малыш мог ее запомнить.

Читайте эту потешку и во время игры, стимулируя ребенка договаривать знакомые слова. При этом можно одновременно со словами выполнять движения-подсказки:

Водичка, водичка,

Умой мое … *(ладонями «умывать» лицо),*Чтобы. *(поморгать глазами),*Чтобы. *(потереть ладонями щеки),*Чтоб кусался. *(пощелкать зубами),*Чтоб улыбался. *(широко улыбнуться).*

*Игра расширит активный словарь ребенка, вызовет желание договаривать в знакомой потешке отдельные слова и словосочетания.*

**Покатаем мячик (с 1 года 6–9 месяцев)**

Сядьте на пол напротив ребенка и катайте мяч. Собираясь отправить мяч малышу, скажите: «На мячик!» Жестом предложите малышу покатить его к вам и скажите: «Дай мячик!»

После неоднократного повторения движений и слов попросите малыша самого произносить эти фразы во время игры.

Мячик можно катать также по столу.

*Игра стимулирует ребенка произносить фразы из двух слов.*

**Позови (с 1 года 9 месяцев)**

Усадите ребенка за стол. На некотором расстоянии от него поставьте на стол новую игрушку – например, кошечку.

Обратитесь к ребенку: «Ваня, позови кису. Скажи „Киса, иди!“». Одновременно сделайте жест рукой, как бы маня к себе кошечку.

Если ребенок молчит, вновь повторите жест и фразу, чуть подвигая игрушку к ребенку.

Когда малыш позовет кошечку, дайте игрушку ему в руки, чтобы ребенок мог погладить игрушку и поиграть с ней.

*Игра стимулирует ребенка произносить фразу из двух слов.*

**Сюрприз (с 1 года 9 месяцев)**

Положите в красивую коробку с крышкой игрушку, например, мишку. Покажите ребенку коробку и скажите, что в ней лежит сюрприз для него. Попросите малыша открыть коробку.

Когда малыш снимет крышку с коробки и увидит игрушку, спросите: «Кто это?», и сами же дайте образец ответа: «Это мишка».

В следующий раз положите в эту же коробку другую игрушку, чтобы малыш открыл коробку и назвал игрушку, используя фразу: «Это …».

*Игра помогает ребенку научиться произнесению фразы из двух слов типа: «Это мишка», «Это машинка».*

**Тут и там (с 1 года 9 месяцев)**

Сядьте вместе с ребенком за стол. Покажите малышу игрушечного зайчика и скажите: «Это зайка. Зайка скачет – прыг-скок, прыг-скок!» (Прыжками перемещайте зайца до края стола, а затем быстро уберите игрушку под стол.) Скажите ребенку: «Нет зайки. Где зайка?» После небольшой паузы радостно сообщите: «Там зайка!» и загляните под стол. (Ребенок тоже посмотрит под стол.) Достаньте игрушку из-под стола и скажите малышу: «Тут зайка!» Продолжая игру, несколько раз подряд то прячьте, то доставайте игрушку из-под стола. При этом каждый раз произносите фразы: «Тут зайка!» или «Там зайка!»

Когда в очередной раз зайчик будет спрятан под стол, спросите малыша: «Где зайка?» На что малыш, скорее всего, ответит: «Там зайка!» Затем достаньте игрушку и вновь спросите: «Где зайка?» Ребенок ответит: «Тут зайка!» Действия и вопросы повторяйте несколько раз, после чего отдайте малышу игрушку, чтобы он сам продолжил игру.

*Игра способствует произнесению фразы из двух слов.*

**Утешь малыша (с 1 года 9 месяцев)**

Покажите ребенку картинку с плачущим малышом и скажите, что он плачет: «Уа-уа!», потому что мама ушла. Предложите ребенку утешить малыша словами: «Не плачь, Ляля! Придет мама!» Произнося слова: «Не плачь, Ляля!», слегка махните рукой, как бы уговаривая малыша успокоиться.

*Игра стимулирует ребенка произносить двухсловные фразы.*

**Кто пришел? (с 1 года 9 месяцев)**

Вам потребуются коробка в виде домика со съемной крышей (это может быть прямоугольный кусок плотного картона, накрывающий сверху коробку) и небольшие игрушки – птички и зверушки.

Поставьте на стол домик, а около него расставьте игрушки, например, собачку, кошку, утку, лошадку. Скажите ребенку: «Вот домик стоит. А вокруг гуляют игрушки. Посмотри, кто это домой пошел?»

Возьмите собачку и двигайте ее в сторону домика. «Это собачка идет: топ-топ, топ-топ. Говорит собачка: „Ав-ав, хочу домой!“ Иди, собачка, в дом!» Поместите собачку в домик.

Продолжите игру. Возьмите кошку и двигайте ее в сторону домика. «Это кошечка идет: топ-топ, топ-топ. Говорит кошечка: „Мяу-мяу, хочу домой!“ Иди, кошечка, в домик!»

Аналогично выполняйте действия с другими игрушками и произносите однотипные фразы. Изменяйте только звукоподражания. Попросите малыша помочь вам.

Когда все животные будут в домике, предложите ребенку вспомнить и назвать их, а затем проверить, всех ли жильцов он назвал. Для этого снимите крышу домика и достаньте всех животных.

*Эта игра приучает ребенка повторять однотипные фразы.*

**Непослушные игрушки (с 2 лет)**

Поставьте на стол куклу-неваляшку, а затем, прижимая ее рукой к столу, положите на бок и скажите, обращаясь к кукле: «Ляля, спи!» Теперь отпустите куклу – она тут же встанет, начнет качаться из стороны в сторону и издавать музыкальные звуки.

Всплесните руками и сокрушенно скажите: «Не хочет Ляля спать – встает! Танцует и поет!» Предложите ребенку самому попробовать уложить непослушную неваляшку спать, говоря ей: «Ляля, спи!»

Посадите на кукольный стульчик или на большой кубик плюшевого медвежонка и скажите: «Мишка, сиди!» Затем слегка подтолкните стульчик – мишка с него упадет, а вы удивитесь: «Ай-ай-ай! Упал!»

Вновь посадите медвежонка на стульчик, погрозите ему пальцем и скажите: «Сиди, Мишка! Не падай!» Но непослушный мишка опять упадет. Попросите ребенка еще раз усадить мишку на стульчик и повторить знакомые фразы.

В следующий раз посадите на стульчик другую мягкую игрушку и проведите с ней ту же игру (игрушку можно не только сажать на стульчик, но и ставить на ножки или укладывать в кроватку). При этом в знакомой фразе следует заменить *сиди*на *стой*или *лежи.*

*Игра поможет ребенку научиться произносить двухсловные фразы, состоящие из обращения и глагола в повелительном наклонении.*

**Поезд (с 2 лет)**

Для игры потребуются несколько кубиков и маленькая игрушка.

Попросите ребенка помочь вам построить из кубиков поезд. Для этого положите на стол кубик и приставьте к нему второй со словами: «Кубик за кубиком». Дайте малышу еще несколько кубиков. Когда ребенок будет ставить кубики один за другим, повторяйте: «Кубик за кубиком, кубик за кубиком…» Когда постройка будет готова, скажите: «Вот какой длинный поезд!»

На самый первый кубик поставьте маленькую игрушку, например, матрешку. Взявшись рукой за последний в ряду кубик, двигайте все сооружение вперед, произнося: «Ту-ту, поехал поезд!» Как бы случайно сломайте поезд и скажите: «Ай-ай-ай! Сломался поезд!»

В следующий раз пусть малыш построит поезд самостоятельно, а вы стимулируйте его произносить фразы: «Кубик за кубиком, кубик за кубиком.», «Вот какой длинный поезд!», « Ай-ай-ай! Сломался поезд!»

*Игра развивает конструктивные навыки ребенка, стимулирует его речевую активность.*

**Дорожка (с 2 лет)**

Для игры потребуются 5-6 кирпичиков и кошка-игрушка.

Продемонстрируйте малышу, как из кирпичиков можно построить дорожку. Кладите на стол один за другим кирпичики и при этом говорите: «Кирпичик за кирпичиком, кирпичик за кирпичиком.» Когда дорожка будет готова, скажите: «Вот какая длинная дорожка!»

Покажите кошку, помяукайте за нее. Затем произнесите, обращаясь к игрушке: «Кошка, кошка, иди по дорожке!», и проведите игрушку по дорожке из кирпичиков. Как бы случайно сломайте дорожку и огорчитесь: «Ай-ай-ай! Сломалась дорожка!»

Предложите малышу самому построить новую дорожку из кирпичиков и провести по ней кошку. Стимулируйте ребенка произносить во время игры фразы: «Кирпичик за кирпичиком, кирпичик за кирпичиком…», «Вот какая длинная дорожка!», «Кошка, кошка, иди по дорожке!», «Ай-ай-ай! Сломалась дорожка!»

В следующий раз проведите по дорожке другую игрушку: собачку, матрешку, лошадку.

*Игра развивает конструктивные навыки ребенка, стимулирует его речевую активность.*

**Дай задание игрушкам (с 2 лет)**

Вам потребуются кукла или мягкая игрушка-зверюшка, например, медвежонок, а также кукольный стульчик, кроватка, посуда.

Показывайте ребенку различные действия с игрушкой. Например, посадите мишку на стул, положите его в кровать, поставьте на ноги, учите ходить, кормите. При этом говорите фразы из двух слов: «Мишка, сиди!», «Мишка, лежи!», «Мишка, стой!», «Мишка, иди!», «Мишка, ешь!»

Когда мишка всему «научится», попросите ребенка самого дать задание медвежонку.

Таким же способом можно ввести в речь ребенка и другие глаголы: пой, танцуй, играй, рисуй, лети, пей, прыгай, беги.

*Игра стимулирует ребенка произносить двухсловные фразы, состоящие из обращения и глагола в повелительной форме.*

**Нарисуй (с 2 лет 6 месяцев)**

Возьмите карандаш и бумагу размером с тетрадный лист. Покажите малышу, как правильно держать карандаш, как проводить им по бумаге сначала вертикальные, потом горизонтальные и, наконец, закругленные линии (незамкнутые и замкнутые). Каждому рисунку дайте название: «Дорожка», «Травка», «Ручеек», «Колобок», «Шарик» и т. п.

Затем предложите ребенку порисовать. Ребенок может действовать самостоятельно или, если это необходимо, с вашей помощью. В последнем случае вложите карандаш в руку малыша, обхватите ее сверху своей рукой и помогите проводить на бумаге линии.

Когда изображение будет готово, обсудите, что нарисовано. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

*Игра научит ребенка с помощью карандаша изображать простые предметы, называть их, составлять простые фразы.*

**Кто что делает? (с 2 лет 6 месяцев)**

Возьмите сюжетные картинки: например, мальчик везет машинку, девочка кидает мячик, мальчик строит домик из кубиков, девочка поливает цветок, а также предметы и игрушки: машинку, мячик, кубики, лейку и комнатное растение в горшке. Поставьте эти вещи на отдельный стол.

Покажите малышу одну из сюжетных картинок и обсудите с ним, что на ней нарисовано. Например, на картинке изображен мальчик, который катает машинку. Задайте ребенку вопрос: «Кто нарисован на картинке?» Малыш отвечает: «Мальчик». Следующий ваш вопрос будет таким: «Что делает мальчик?» Малыш ответит: «Катает машинку».

Попросите ребенка подойти к столу, на котором разложены предметы, и выбрать среди них тот, с которым играет мальчик.

Спросите малыша о том, что он выбрал и как надо играть с машинкой. Предложите самому покатать машинку. Когда малыш будет катать игрушку, уточните: «Что ты делаешь?» Он ответит: «Катаю машинку».

Аналогично обсудите другие сюжетные картинки и обыграйте предметы.

*В игре ребенок будет учиться отвечать на вопросы фразами из 2-3 слов, употреблять глаголы в разных лицах.*

**Рассказ (с 2 лет 6 месяцев)**

Расскажите ребенку маленькую историю, состоящую из двух частей и повествующую о каком-либо событии из его жизни. После каждой части задавайте вопросы. Рассказ может быть примерно таким: «На улице выпал снег. Коля с папой взяли санки и пошли гулять».

После небольшой паузы задайте малышу вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что взяли с собой Коля и папа?»

Затем продолжите рассказ: «Коля сел на санки, а папа его повез. Вдруг Коля упал в снег. Коля заплакал, а папа сказал: «Не плачь! Вставай на ножки и вези саночки сам».

После небольшой паузы задайте малышу вопросы: «На чем ехал Коля?», «Что случилось с Колей?», «Что сказал папа?»

Малыш отвечает на ваши вопросы.

*Игра поможет малышу научиться понимать без показа несложный рассказ о событиях, имевшихся в его опыте, отвечать на простые вопросы, пользуясь простыми фразами.*

**Маленький строитель (с 2 лет 6 месяцев)**

Возьмите строительный материал разнообразной геометрической формы. Покажите ребенку, как можно выполнить из кубиков разные постройки: забор, дорожку, дом, башню, гараж, скамейку, ворота, машинку.

Дайте ребенку коробку со строительным материалом и предложите ему что-нибудь построить самому. Пусть ребенок сделает 1-2 простые сюжетные постройки и назовет их. Постройка должна быть похожа на названный предмет.

Расспросите ребенка о том, что он построил. Уточните, кто будет жить в этом домике, зачем нужен заборчик и кто пойдет по дорожке.

*С помощью этой игры ребенок будет учиться самостоятельно делать простые сюжетные постройки и называть их, отвечать на вопросы взрослого простыми фразами.*

**Слепи (с 2 лет 6 месяцев)**

Вам потребуется кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см.

Покажите ребенку приемы лепки: раскатывание (прямыми движениями катаем «колбаску» из пластилина между ладонями), сгибание и соединение концов «колбаски» путем прижимания одного ее конца к другому, скатывание (катаем шарик из пластилина между ладонями, совершая кругообразные движения).

Покажите, как изготавливать из пластилина разные поделки (например, змейку, колечко, сушки, конфетки, колбаску для собачки, горошек для петушка).

Дайте ребенку кусок пластилина и предложите полепить. Ребенок самостоятельно слепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно даст ему название. Желательно, чтобы поделка имела сходство с названным предметом.

Расспросите малыша о том, для кого он слепил эти конфетки, сушки или горошки.

*Игра научит ребенка изображать простые предметы, давать им название и отвечать на вопросы взрослого простыми фразами из 2-3 слов.*

**Кто ты? (с 2 лет 6 месяцев)**

Покажите малышу, как с помощью разнообразных сюжетных игрушек можно играть в доктора, парикмахера, шофера, продавца. Разложите в комнате атрибуты для разнообразных сюжетных игр.

Пусть малыш самостоятельно поиграет. Понаблюдайте за его игрой, а потом спросите малыша: «Кто ты?»

Малыш назовет свою роль в соответствии с выполняемым действием, например: «Я доктор». Уточните у ребенка, какими инструментами он пользуется и для чего они нужны.

*С помощью этой игры у ребенка будут формироваться элементы ролевой игры, вызываться речевая активность.*

Спасибо за внимание! Будем рады с вами встретиться вновь и ответить на все ваши вопросы.

Использованные интернет-источники:

<http://telenir.net/medicina/1000_igr_zadanii_i_uprazhnenii_dlja_razvitija_rechi/p3.php>