**Конспект НОД с использованием ИКТ-технологий**

**в средней группе по ФЭМП**

**«Путешествие по сказке «Гуси-лебеди»**

**Лунева Тамара Леонидовна**

**Цель:** формировать элементарные математические представления у     детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

 закреплять умения детей распознавать и называть геометрические фигуры;

закреплять количественный счёт в пределах 5; основные цвета; величину (большое-маленькое);

сравнивать предметы по длине, высоте, форме.

**Речевое развитие:**

развивать умение узнавать знакомые сказки;

учить отвечать на вопросы;

 продолжать расширять активный словарный запас.

**Социально – коммуникативное развитие:**

 развивать умение действовать сообща;

 воспитывать эмоциональную отзывчивость детей к героям, умение сопереживать им;

вызвать интерес к занятию.

**Физическое развитие:**

Развивать физические способности детей.

**Виды деятельности:**

Игровая;

 Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

 Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира);

 Восприятие художественной литературы и фольклора;

Двигательная (овладение основными движениями).

Трудовая.

**Формы организации:**

Индивидуальная, фронтальная (со всей группой).

**Формы реализации детских видов деятельности:**

Игровая: дидактическая игра, подвижная игра.

Коммуникативная: чтение стихов, загадывание загадок, решение проблемных ситуаций.

Познавательно – исследовательская: игра – путешествие, наблюдение, рассматривание.

Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение загадок.

Двигательная: физ. минутка (хороводная игра), двигательная деятельность.

Трудовая: изготовление атрибутов для игры.

**Предварительная работа:** Чтение сказок, беседы, рассматривание иллюстраций, проведение игр.

**Оборудование:**коврики с геометрическими фигурами, загадка, мультимедийная установка, презентация, конспект, физкультминутка.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята вы любите **сказки**? Вы хотите отправиться в увлекательное **путешествие в сказку?** (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно отправиться в **путешествие**? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Наше **путешествие сказочное**, поэтому мы будем передвигаться на **сказочном ковре – самолете**.

Воспитатель показывает *«ковёр»*, а там дырки в виде геометрических фигур.

Воспитатель: Ой, ребята, здесь образовались дырки. Помогите починить ковёр.

На подносах лежат геометрические фигуры. Работа в парах. Дети накладывают и определяют те, *«заплатки»*, которые подходят для ремонта ковра.

Воспитатель: Назовите те фигуры, которые вам понадобились. Теперь садитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова.

«Очутиться в новой **сказке**

Мы хотим, мы хотим

На ковре, на самолете

Полетим, полетим.

Закройте глаза, и мы с вами полетим».

Воспитатель: *(под тихую музыку)*

«Много **сказок есть на свете**,

**Сказки очень любят дети**,

Все хотят в них побывать

И немножко поиграть

Перед нами в **сказку дверь**

Открывай ее скорей».

Ребята откройте глаза. Вот мы и прилетели.

- А вы хотите узнать, в какую **сказку мы попали**? Тогда постарайтесь отгадать загадку.

У Алёнушки – сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят.

**Слайд 3** – Сказка «Гуси-лебеди».

Дети: **Сказка***«****Гуси – лебеди****»*

**Слайд 4** - Грустная Алёнушка.

Воспитатель: Алёнушка, ты почему такая грустная?

Ребята, Алёнушка говорит, что у неё случилась беда.

**Слайд 5** – Гуси-лебеди несут мальчика.

Гуси-лебеди забрали её братика Ванюшу и унесли в избушку Бабы Яги. А Алёнушка никак не может найти дорогу до её избушки. Но мы тебя в беде не оставим. Ребята, поможем Алёнушке?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Кто помнит, у кого первого спросила Алёнушка дорогу к избушке Бабы – Яги *(Ответы детей)*

**Слайд 6** – печка.

Воспитатель: Ребята, печка говорит, что поможет указать дорогу к избушке, если вы выполните её задание.

Печка предлагает посчитать пирожки и булочки.

**Слайд 7** – с пирожками и булочками.

Сколько пирожков? *(5шт.)*

Сколько булочек? *(4 шт.)*

Чего больше, чего меньше? *(Пирожков больше, чем булочек, а булочек меньше, чем пирожков)*.

Что нужно сделать, чтобы пирожков и булочек стало поровну?

Дети: Надо прибавить одну булочку.

Воспитатель: Правильно *(На слайде появляется одна булочка)*.

Воспитатель: Давайте теперь посчитаем сколько пирожков и булочек стало.

Что мы можем сказать про количество пирожков и булочек?

*(Ответы детей)*

**Слайд 8 –** пирожки и булочки.

Воспитатель: Каким ещё способом мы можем уравнять пирожки и булочки.

Дети: надо один пирожок убрать. *(Пирожок исчезает)*

Воспитатель: Давайте теперь посчитаем сколько пирожков и булочек стало.

И с этим заданием мы справились и отправляемся дальше.

Печка говорит вам «Спасибо».

Скажите, куда дальше нас отправила с вами печка.

**Слайд 9** –Яблоня.

Печка нас отправила к яблоне. Послушайте ребята – яблоня нам говорит, что яблок созрело очень много.

**Слайд 10** – Яблоки красные и зелёные, большие и маленькие.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на яблоки и скажите какие яблоки по цвету, по величине?

Дети: красные и зелёные, большие и маленькие.

Воспитатель: нам нужно собрать в корзину большие красные яблоки.

Молодцы, ребята, справились и с этим заданием.

Яблоня говорит вам «спасибо».

**Физкультминутка.**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну – ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Воспитатель: Кто следующий покажет нам дорогу к домику Бабы – Яги?

Дети: Речка.

**Слайд 11**– речка

Воспитатель: Речка для нас тоже приготовила задание.

**Слайд 12** – речка и мостики.

Надо через речку перекинуть мостик. Если речка узкая, то нужен мостик … *(Ответы детей)*

Если речка широкая, то нужен мостик… *(Ответы детей)*

И с этим заданием справились, молодцы!

- А вот и избушка Бабы-Яги.

**Слайд 13** – избушка Бабы-Яги.

Воспитатель: Баба Яга говорит, что отдаст Ванюшу, если мы выполним её задания.

**Слайд 14** –пирамидки.

Надо отметить ряд, в котором пирамидки расположены по возрастающей.

**Слайд 15** – прямоугольники.

Надо отметить ряд, в котором прямоугольники расположены по убывающей.

**Слайд 16** - ленточки.

Надо отметить самую короткую и самую длинную ленточку.

- Баба-Яга, мы и с твоим заданием справились.

**Слайд 17** - Алёнушка с братиком.

Воспитатель: Вот, мы и помогли Алёнушке найти братца. Ребята, Алёнушка говорит вам большое спасибо! Давайте проводим их. А чтобы идти было веселее, поиграем в игру *«На что похож предмет?»*.

**Слайд 18**- игра «На что похож предмет?»

Сверху располагаются предметы *(огурец, пирамидка, часы, тарелка, подушка), а снизу располагаются геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал)*. При правильном ответе предмет передвигается к геометрической фигуре.

Воспитатель: ребята, посмотрите и скажите на какую геометрическую фигуру похоже тарелка, огурец, часы, пирамидка, подушка. (Ответы детей).

**Слайд 19** – Алёнушка и Ванечка дома.

Вот и вернулись Алёнушка с братцем домой. Попрощаемся с ними.

**Слайд 20** - Молодцы!

А нам пора возвращаться в детский сад.

Присаживайтесь на ковёр – самолёт. Полетели.

- Вот мы и прилетели в детский сад.

Вам понравилось наше **путешествие**?

В какой **сказке мы побывали**?

Какое задание вам понравилось больше всего?

Что-то было сложным?

Сегодня вы у меня были молодцы. Помогли Алёнушке в трудной ситуации.

Теперь я точно знаю, что вы готовы прийти на помощь всем, кто попадёт в беду.

Всем спасибо!