**Проектная деятельность в ДОУ.**

На современном этапе развития Российского дошкольного образования особое внимание уделяется развитию личностных качеств дошкольника через системно-**деятельностный подход. Проектная деятельность как средство реализации данного направления,** обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную **деятельность,** создавая для каждого адекватную нагрузку. Метод **проекта** способствует развитию следующих личностных качеств: познавательный, эмоциональный, творческий потенциал, коммуникативную компетенцию.

Знания, приобретаемые детьми в ходе**реализации проекта**, становятся достоянием их личного опыта. Используя **проект,** как форму совместной развивающей **деятельности детей и взрослых**, педагоги ДОУ организуют воспитательно-образовательную **деятельность интересно**, творчески, продуктивно.

 Согласно ФГОС дошкольного образования нужно развивать мотивационную готовность детей к обучению, а не просто учить чтению, письму и т. д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

 Учебная программа ДОУ должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Это способствует созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

 Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

 Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемые ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

 Легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

-проблема;

-проектирование или планирование;

-поиск информации;

-продукт;

-презентация.

 Существуют и основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

* в основе любого проекта должна быть проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
* обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;
* развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

 Особенностью **проектной деятельности** в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель *(замысел)*. Взрослым необходимо *«наводить»* ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и *«втягивать»* детей в совместный **проект.** Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ **проектная деятельность**носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, **реальной** помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над **проектом**, но и стать **непосредственными** участниками образовательного процесса, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

 Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

**Проектная деятельность,** основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, способствует развитию индивидуально-творческой **деятельности** педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствует личностному развитию воспитанников, обеспечивает качественные результаты педагогической **деятельности.**

Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение. Отсутствует стереотип *«делай, как все»*, *«рассказывай, как все»* и т. д.

Метод **проектов** может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

Использование метода **проектной деятельности** в дошкольном образовании позволяет сформировать активную жизненную позицию детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разнообразными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать полученные знания для последующего создания новых объектов действительности. Кроме того, метод **проектов** делает образовательную систему ДОУ открытой для **непосредственного** участия родителей в педагогическом процессе.