**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД** **№ 3** «**Росинка**»

Согласовано УТВЕРЖДЁН

на педагогическом совете приказом заведующего

МБДОУ Детский сад №3 «Росинка» МБДОУ Детскийсад№3«Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Конончук

Краткосрочный проект по ПДД в подготовительной к школе группе

*« По правилам дорожного движения»*

 Составитель:

 Долматова Ольга Михайловна

 Жданова Елена Анатольевна

г. Салехард 2018г.

Аннотация .

 Воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на проезжей части улицы - актуальная и современная проблема, её решение поможет сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Актуальность.

 Данный проект направлен на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмотрительности на дорогах, воспитания навыков личной безопасности, что особенно актуально для старших дошкольников, которым скоро предстоит идти в школу. И метод проекта является одним из наиболее действенных и эффективных. Тип проекта Информационный, практико-ориентированный, комплексный, групповой, долгосрочный, в рамках Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Росинка» города Салехарда.

 Необходимость обоснования проекта.

 В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожнотранспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. Проблема исследования Безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире.

 Основные проблемы:

 • незнание дошкольниками элементарных правил;

 • стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;

 • безучастное отношение взрослых к поведению детей. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. В них погибает свыше 35 тыс. человек, получают ранения более 250 тыс. В нашей области ситуация с ДТП имеет место также и с участием детей дошкольного возраста. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. Правильное поведение на дороге, в транспорте является основным условием сохранения жизни. Поэтому важно не просто рассказать о безопасности на дороге, но и отработать до автоматизма правила дорожного движения. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о правилах дорожного движения, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по соблюдению правил безопасности. Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач педагогической работы является обучение дошкольников правилам дорожного движения.

 Цель проекта.

 Создать условия для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах города.

 Задачи проекта.

 Образовательные:

 - Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

 - Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

 Развивающие:

 - Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

 - Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

 Речевые:

 - Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

 - Развивать связную речь;

 Воспитательные:

 - Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Методы реализации проекта.

 Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

 1. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики).

 2. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения.

 Проект реализуется по двум направлениям:

 1. Совместная деятельность с детьми.

 2. Взаимодействие с родителями.

 Совместная деятельность с детьми включает:

 1. Познавательные беседы, игры, занятия.

 2. Наблюдения, экскурсии и прогулки по улице.

 3. Чтение художественной и познавательной литературы.

 4. Загадывание – отгадывание загадок по теме.

 5. Викторины, досуги, развлечения по ПДД.

 6. Встречи с инспектором ГИБДД города.

7. Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций по ПДД.

 8. Конкурсы и выставки рисунков по данной тематике.

 У детей седьмого года жизни небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Работа в данном направлении проводится на занятиях, а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ. Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая включает в себя дидактические. строительные, подвижные, сюжетно-ролевые игры. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх. Данный проект не возможно реализовать без тесного сотрудничества с родителями, так как пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним, могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность.

 Совместная деятельность с родителями:

 1. Памятки и буклеты.

 2. Беседы и консультации.

 3. Участие в конкурсах, развлечениях, выставках.

 Ожидаемые результаты

 Дети:

 • осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

• проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

 • умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

 • совершенствование знаний правил безопасного поведения на улицах;

 • умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

• умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

 • умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;

 • способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

 • представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

 Родители:

 • осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

 Педагоги:

 • сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

 • укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению.

 Сроки реализации проекта: 2-3 недели сентября 2018-2019 учебного года.

Оценка качества реализации проекта

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны критерии оценки знаний и умений в форме вопросника детей в рамках проведения проекта:

1. Уровень сформированности представлений:

  о транспортных средствах;

  об улице (виды перекрестков);

  о правилах перехода проезжей части.

1. Знание дорожных знаков:

  предупреждающих;

  запрещающих;

  информационно-указательных;

  знаков сервиса.

1. Уровень культуры поведения детей:

  на улице;

  в транспорте.

1. Знание правил поведения на железной дороге.

 Данные по результатам опроса детей заносятся в сводную таблицу

*Блиц-викторина для детей по теме «Дорожная азбука»*

 Викторина выявляет уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос  | Ответ ребенка  | Балл  |

 Вопросы:

 1. Что такое улица?

 2. Как регулируется движение на улице?

 3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?

 4. Какие светофоры стоят на улицах города?

 5. Для чего на светофоре устанавливается временной сигнал?

 6. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?

 7. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?

 8. Что помогает регулировщику управлять движением?

 9. Где должны ходить пешеходы?

 10. Что такое перекресток?

 11. Где и как нужно переходить дорогу?

 12. Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?

 13. Как обозначается пешеходный переход?

 14. Какие пешеходные переходы ты знаешь?

 15. Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы

 16. Где на проезжей части можно переждать поток машин?

 17. Где должны ездить автомобили?

 18. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского транспорта?

 19. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?

 20. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

 21. Что такое тормозной путь?

 Знание дорожных знаков (с использованием наглядного материала - дорожных знаков)

22. Для чего нужны дорожные знаки?

23. Какие дорожные знаки ты знаешь?

24. Покажи и назови запрещающие знаки.

25. Покажи и назови информационно-указательные знаки.

26. Покажи и назови предупреждающие знаки.

 27. Покажи и назови знаки сервиса.

Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте

28. Что такое общественный транспорт?

29. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?

30. Чего нельзя делать в транспорте?

31. Какие ты знаешь правила поведения на улице?

32. Чего нельзя делать на дороге?

33. Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках?

34. Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?

Знание правил поведения на железной дороге

35. Какие ты знаешь правила поведения на железной дороге?

36. Что такое шлагбаум?

37. Для чего нужен семафор?

38. Как регулируется движение поезда и электричек?

Примечания:

  Опрос проводиться в несколько этапов.

  Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

 В ходе работы мы убедились, что такая система обучения детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты, самое главное в нашем проекте, то, что мы смогли заинтересовать родителей и детей данной проблемой. Наш проект может быть использован в других ДОУ.

Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

*Практическая работа по реализации этапов проекта «Правила дорожные детям знать положено»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Ответственные | Результат  |
| Подготовительный этап 1. Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме 2. Укрепление материально-технической базы:  Изготовление атрибутов по ПДД;Оформление информационного стенда для родителей по ПДД. 3. Анкетирование родителей «Соблюдение дорожно-транспортной безопасности». Основной этап 4. Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения с детьми. 5. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: С. Михалкова «Бездельник светофор», М. Дружинина «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; А. Иванов «Азбука безопасности»; А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков»; И. Серяков «Улица полна неожиданностей»6. Конкурс на лучший рисунок по ПДД совместно с родителями на тему «Я – грамотный пешеход». 7. Проведение занятий по ПДД. 8. Проведение подвижных и дидактических игр. 9. Решение игровых и проблемных ситуаций. 10. Консультация для родителей на тему “Фликер – помощник в темноте”. Заключительный этап Подведение итогов проекта игра-путешествие «В страну дорожных знаков», вручение медалей, благодарственных писем родителям. Презентация проекта  | ВоспитателиВоспитатели группы, родители Воспитатели, музыкальный руководитель, родители.Участники проекта, музыкальный руководитель Участники проекта, педагоги  | Создание методической базы для реализации проекта и обеспечение необходимой информацией родителей Пополнение уголка Безопасности дидактическими играми и пособиями Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД, Закрепление с детьми правил дорожного движения через художественное слово Закрепление детьми и родителями знаний ПДД, Воспитание у детей интереса к изучению правил дорожного движения, развитие творческих способностей, закрепление знаний ПДД Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей Материалы по опыту работы по данному направлению . |

Практическая значимость проекта.

 Результаты реализации проекта:

 • созданы достаточные условия для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни детей;

 • установлены прочные связи с ГИБДД; разработан и апробирован перспективный план работы с детьми и родителями;

 • проведен цикл занятий по теме «Мы - пешеходы»; разработаны критерии оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения; постоянное участие наших детей в конкурсе «Дорожная азбука»

 • повысился уровень усвоения дорожной грамоты воспитанниками подготовительной к школе группы;

 • опыт работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с ПДД был успешно представлен в форме презентации на сайте ДОУ.

 Постановка новой проблемы - создать ситуацию поиска новой информации по данной теме

Дальнейшее развитие проекта будет способствовать более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Список литературы: 1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.»: Просвещение, 2007г. 2. К.Ю. Белая «Я и моя безопасность» Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2010г. -48 3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах»: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. 4. Т.Г. Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» . Учебное пособие. – М.: педагогическое общество России, 2005