**Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе детского дома**

**«Культура – это наука и искусство,**

**цивилизация – это техника и экономика».**

**Максим Горький**

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение, поэтому данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»[1].

Информационная культура является важным компонентом педагогической деятель­ности. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания призван педагог. И чем отчетливее он по­нимает эту свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет детям.

Настоящий мастер своего дела остается в учебно-воспитательном процессе как бы «за кадром», за пределами свободно осуществляе­мого воспитанниками, а на самом деле — управляемого педагогом выбора.

Если ранее при подготовке занятий и мероприятий педагог в основном использовал печатные материалы и средства ТСО, то современный воспитатель способен свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Сегодня невозможно представить деятельность педагога без использования компьютера, проектора, видеокамер и цифровых фотоаппаратов.

Плюсы ИКТ

1. Делают учебно-воспитательный процесс более современным насыщенным, разнообразным.

2. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий.

3. Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.

4. Делают процесс воспитания более привлекательным для воспитанников, повышают интерес к мероприятиям.

5. Способствуют адаптации воспитанника в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

6. Используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.

7. Повышают качество педагогического труда.

 8. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса.

 9. Способствуют эффективности воспитательных мероприятий. Грамотное, системное использование информационно- коммуникационных и коммуникативных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Процесс внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс в нашем детском доме осуществляется в различных направлениях деятельности:

1. Работа с воспитанниками.

В 2013 году в рамках реализации социальных и культурных проектов ОАО «ЛУКОИЛ – Коми» нами был разработан проект "Мы в ногу со временем шагаем!", который занял I место с выделением гранда на созданию и обустройство компьютерного класса в нашем учреждении. В настоящее время данный проект успешно реализуется. Педагогом кабинета информатики и компьютерной грамотности разработаны программы дополнительного образования "Уроки компьютерной грамотности. Компьютерная графика в Paint" для воспитанников 1-3 классов и 4-6 классов, «Уроки компьютерной грамотности. Одиннадцать шагов вместе с текстовым процессором" для воспитанников 7-8 классов и "Уроки компьютерной грамотности. Создание презентаций в программе Power Point» для воспитанников 9 классов. На занятиях воспитанники учатся создавать компьютерные рисунки в программе Paint, создавать документы в текстовых редакторах, создавать мультимедийные презентации.

1. Работа с педагогами.

В рамках повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов в нашем учреждении используются следующие формы:

* недели педагогического мастерства;
* мастер-классы;
* педагогические мастерские и наставничество;
* обучающие семинары.

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников дала свои результаты, а именно – педагоги:

* умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют документацию, диагностику и т. д.);
* умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
* активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
* владеют навыками поиска информации в Интернете;
* владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
* умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
* владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с воспитанниками
1. Работа печатного издания детского дома.

 И здесь в качестве самого красноречивого результата нашей деятельности можно назвать газету «Домовёнок», которая издается Советом детского самоуправления ГУ РК «Детский дом № 4 » г.Усинска. В состав редакции входят воспитанники, распределившие между собой следующие должности: главный редактор газеты, выпускающий редактор, ответственный. Принять участие в издании газеты могут все воспитанники с информацией о событиях, происходящих в детском доме.

Для расширения возможности информирования социума в ГУ РК «Детский дом № 4» г.Усинска создано:

- официальный сайт учреждения

- электронная почта

- сообщество (в социальной сети «Вконтакте» группа «Дом Детства»)

На данный момент в детском доме разработана технология мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Создана система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

Инновационная деятельность по использованию информационных технологий положительно повлияла на уровень ИКТ-компетентности педагогов, что проявило себя в создании собственных мини-сайтов в «Социальной сети работников дошкольного образования» и Международном образовательном портале «МААМ.RU». На страницах сети Интернет наши воспитатели размещают информацию о себе: профессиональные интересы, увлечения, методические разработки, портфолио.

Использование ИКТ внесло изменения во все стороны жизни нашего детского дома. В первую очередь – изменилась роль воспитанника. Он стал активным участником воспитательного процесса, превратился в партнёра (помогает в подготовке и проведении различных мероприятий).

Наши педагоги проводят тематические занятия, информационные часы с использованием презентаций, составленны либо воспитателем, либо самими воспитанниками, создают портфолио воспитанников и педагогов, проводят мероприятия с использованием презентаций.

Ведутся видеосъемки мероприятий. Поиск информации к беседам, тренингам и круглым столам стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет. Ведение электронного семейного фотоальбома сохраняет в памяти детей яркие моменты жизни наших воспитанников. Наиболее эффективно создание и пополнение такого альбома силами воспитанников при поддержке воспитателей. Завершая учебный год, создается творческий отчет о том, как они прожили год. Каждая семья представляет презентацию или фильм о жизни своей семьи.

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате реализации всех упомянутых направлений в нашей детском доме значительно повысился интерес воспитателей в использовании новых технологий, возросла заинтересованность воспитанников в олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио детей и педагогов.

Каждый год наши ребята принимают участие в республиканских, всероссийских и международных конкурсов с применением ИКТ (интеллектуальные, творческие, литературные праздники, конкурс СМИ, фотографий…). Так наши дети, являются активными участниками интернет-конкурсов:

1. Международного конкурса по информатике и информационным технологиям «Бобер -2013,2014,2015»
2. Ц**ентра дистанционных конкурсов, викторин и олимпиад «ИнтеллектУм», Академия Развития Творчества «АРТ-талант»**
3. Дистанционного образовательного портала «Продленка»
4. Участие в республиканском конкурсе «Рождественские фантазии - 2014» конкурсе «Компьютерная презентация » (*диплом III степени)*.

Использование средств ИКТ позволяет сделать мероприятия, проводимые в стенах учреждения, более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество воспитанников.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в воспитательной работе учреждения

* ни одно мероприятие не обходится без применения ИКТ;
* растет интерес воспитанников к участию в различных конкурсах с использованием ИКТ, в тематических конкурсах презентаций в учреждении;
* воспитатели используют ИКТ в проведении занятий, мастер-классов;
* каждый педагог работает над созданием методической копилки.

Компьютерные телекоммуникации, информационные ресурсы, услуги ИНТЕРНЕТ и мультимедийные комплексы при грамотном их использовании способствуют вовлечению воспитанников в активный познавательный и воспитательный процесс, свободному доступу к необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования. Применение информационных технологий стимулирует творческую активность ребенка, освобождает от физиологических ограничений и делает процесс обучения и воспитания эмоционально-позитивным и комфортным, а педагогу их применение позволяет не только красиво и интересно преподнести познавательный материал, но и включить детей в активную деятельность.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе образовательное учреждение. Занятия в детском доме с использованием ИКТ становятся привычными для детей, а для воспитателей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога.

 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* 1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».
	2. Минич О.А. авт.-сост. Информационные технологии в

 Образовании - Минск: Красико - Принт, 2008.-176с.

* 1. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: «Образование и Информатика», 2004.
	2. Семенова Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций. Оренбург.: ОГУ, 2004.
	3. Роберт И.В. Научно-педагогические исследования в области информатизации профессионального образования //Ученые записки. Вып. 14. - М.: ИИО РАО, 2004.
	4. Турченко В.П. Парадигмы стратегии образования //Педагог. - 1998.-№4.

 Н.Н.Криворучко,

 Воспитатель 1 категории - педагог кабинета информатики

 и компьютерной грамотности

 Государственного учреждения Республики Коми

«Детский дом № 4 »г.Усинска