Щербакова Любовь Алексеевна

М

учитель начальных классов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **Обобщение по теме «Имя прилагательное»** |
| **Педагогическая цель** |  Систематизация знаний об имени прилагательном. |
| **Задачи:** | - Организовать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имён прилагательных; учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи; оценивать результаты выполненных заданий по изученной теме.- В ходе урока будут созданы условия для развития речи, орфографической зоркости, внимания, умения анализировать, классифицировать, развития навыков самооценки, самоконтроля.- Путём вовлечения каждого ученика в активную деятельность будет воспитываться положительная мотивация к урокам русского языка, любовь к родному языку, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, оказывать взаимопомощь. |
| **Планируемые результаты****(предметные)** |  Называть грамматические признаки имени прилагательного; находить словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного; образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; объяснять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных.  |
| **Личностные результаты** |  Знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность), учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.***Познавательные:*** Структурирование знаний; осознан­ное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлек­сия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  |
|  **Межпредметные связи** |  Чтение (поиск информации в тексте). |
| **Образовательные ресурсы:** | - ***основные***: учебник, ч.2; рабочая тетрадь, ч. 2; ***- дополнительные:*** карточки для индивидуальной работы и работы в паре, нэтбуки, проектор, интерактивная доска, документ камера, доска. |
| **Организация пространства** | фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид задания. | Само-оценка | Оценка |
| 1 |  **Рефлексия эмоционального состояния детей.** *–Здравствуйте, ребята, уважаемые гости.**- На доске висит картинка солнышка. Какое у него настроение?* *- Как вы думаете, зачем оно нам нужно на уроке русского языка? (Выяснить наше состояние, подобрать какое подходит каждому из нас)**- Люди могут испытывать разные чувства, в зависимости от ситуации.**-Какие эмоции у нас в данный момент, на начало урока? Отразите их с помощью солнышка и тучки.**- Мы испытываем разные чувства, посмотрим, что с ними произойдет к концу урока. Сейчас отложите карточки на край парты.* |  |  |
| 2 |  **Введение в тему урока.** *- Продолжая работу по изучению русского языка, наш урок я хотела бы начать с отрывка из текста.**- Прочитайте. Догадайтесь, о каком звере идёт речь.* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ростом с небольшую собаку. Вся рыжая, только хвост с белым кончиком да лапки чёрные. Шерсть у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ летом короткая и гладкая, один только хвост пушистый. А придёт зима – и вся \_\_\_\_\_\_\_\_\_ оденется в пушистую шубку.***- Впишите название зверя, чьё описание вы прочитали.**- Подчеркните слова, которые помогли вам его узнать.* **Часть речи** ***На доску вывешивается табличка. (Имя прилагательное)****- Укажите над ними часть речи. Докажите.* |  |  |
| 3 | **Сообщение темы и целей урока.** *- Кто может определить тему нашего урока.**- Сформулируйте ЦЕЛИ нашего урока. (Сегодня на уроке мы вспомним, уточним непостоянные признаки слов, имён прилагательных. Эти знания применим в практической работе. Составим план морфологического разбора им. Прилагательных.)* |  |  |
| 4 | **Словосочетания.** *- Выпишите из теста словосочетания прил. + сущ.**- В словосочетаниях обозначь главные и зависимые слова. Объясни решения.**Выделите окончания прилагательных.* *Выписывают словосочетания*: **с небольшую собаку, с белым кончиком, лапки чёрные, шерсть короткая, шерсть гладкая, хвост пушистый, в пушистую шубку.** ***На доску вывешивается табличка. Существительное + прилагательное*** |  |  |
| 5 | **Начальная форма.** *- Выделите из словосочетаний имена прилагательные и прочитайте их в начальной форме.**-Вспоминаем, начальная форма имени прилагательного - изменяем форму прилагательного и ставим его в единственное число, мужской род, именительный падеж.**(Устно)***Небольшой, белый, чёрный, короткий, гладкий, пушистый.*****На доску вывешивается табличка. Начальная форма*** ***(ед. ч., м. р., И. п.)*** |  |  |
| 6 | **Промежуточная рефлексия эмоционального состояния детей***- Ребята вначале урока я немного волновалась, но теперь мое состояние изменилось. А у вас?* |  |  |
| 7 | **Физминутка для глаз***.**-Найдите в классе 4 солнышка, не вставая с мест, можно только поворачивать голову. (Картинки расположены на стенах, на мебели)**- Ребята, какие прилагательные можно подобрать к слову солнышко.* |  |  |
| 8 | **Падеж имён прилагательных.***Работа в тетради. Самостоятельная работа.**- Мы продолжаем работу. Откройте тетради.* **Рабочая тетрадь с. 30 № 67.** *Самостоятельная работа состоит из двух заданий:*1. *Найдите в тексте ошибки. Выделите окончания имён прилагательных.*

***(после выполнения первого задания проверка на интерактивной доске)***1. *Указать падеж имён прилагательных.*

***(с помощью карточек - падежей)******На доску вывешивается табличка. Падеж*** ***(И. п, Р. п., Д. п, В. п., Т.п., П. п.)*** |  |  |
| 9 | **Род и число имён прилагательных.***- Найдите сочетания слов, в которых существительное и прилагательное не согласованы.* *- В каких формах? (в роде и числе)***1. Белый медведь.****2. Новая шампунь. *Новый шампунь (ед. ч., м. р.)*****3. Высокие горы.****4. Зимняя пальто. *Зимнее пальто (ед. ч., ср. р.)*****5. Снежные зима. *Снежная зима. (ед. ч., ж. р.)*****6. Зубной врач.****7. Яркая радуга.****8. Красивая картина.****9. Строгая учитель. *Строгий учитель. (ед. ч., м. р.)*****10. Черный плащи. *Чёрные плащи (мн. ч.)****К л ю ч: 2, 4, 5, 9, 10.**- В какой форме имени прилагательного можно определить род?**- Выпишите, исправляя форму прилагательного.****На доску вывешиваются таблички:*** ***Число*** ***единственное множественное*** ***Род*** ***(м. р., ж. р., ср. р.)*** |  |  |
| 10 |  **Физминутка.** *-Если услышите имя прилагательное во множественном числе – выполняете поворот прыжком – 90\*, в единственном числе – 180\**   |  |  |
| 11 | **Синтаксическая функция в предложении.*****Работа в группах.****- Составьте и запишите предложение, употребив имя существительное и имя прилагательное в указанном падеже.* *Подчеркни прилагательные волнистой линией.**1-я группа.*  ***Пушистый снег (Т. п.)****2-я группа.* ***Праздничный концерт (П. п.)****3-я группа.* ***Поздний вечер (Р. п.)****4-я группа.* ***Душистая черёмуха (Д. п.)****- Каким членом предложения является имя прилагательное?****На доску вывешивается табличка.*** ***Синтаксическая функция*** ***(каким членом предложения является)*** |  |  |
| 12 | **Составление схемы морфологического разбора им. прилагательного.** *- Что такое имя прилагательное? На какой вопрос отвечает? Начальная форма. Назовите непостоянные признаки.**- Как нам эту мысль представить в виде таблицы, схемы.**- У вас на партах лежат карточки (заготовки),* ***работая в парах****, составьте схему.****(затем таблицу на основной доске)******Морфологический разбор имени прилагательного******Часть речи******(Имя прилагательное)*** ***Существительное + прилагательное******Начальная форма******(именительный падеж единственного числа мужского рода).*** ***Непостоянные признаки: Постоянные признаки:***  ***Падеж*** ***(И. п, Р. п., Д. п, В. п., Т.п., П. п.)***  ***Число*** ***единственное множественное*** ***Род*** ***(м. р., ж. р., ср. р.)******Синтаксическая функция******(каким членом предложения является)***  |  |  |
| 13 | **«Виртуальная школа»***- Сейчас практическая работа, как вы усвоили?**- Пододвиньте нетбуки. Я вам передала предложение, ваша задача найти в нём прилагательные и выполнить их морфологический разбор. Будьте внимательны, записывая слова, если записываете полностью, точку не ставьте, если сокращаете - точка ставится.* |  |  |
| 14 | **Итог урока, рефлексия***-Ребята, какие вы молодцы!**1)* ***Рефлексия продуктивности работы****- Подведите итог своей работы на уроке, выберите по желанию фразу и закончите ее самостоятельно.**Сегодня я узнал(а)…**Было интересно…**Было трудно…**Я выполнял(а) задания…**Я понял(а), что…**Теперь я могу…**Я почувствовал(а), что…**Я приобрел(а)…**Я научился(ась)…**У меня получилось…**Я смог(ла)…**Я попробую…**Меня удивило…**Урок дал мне для жизни…**Мне захотелось…**Расскажу дома, что …**2)****Рефлексия эмоционального состояния на конец урока.****- А теперь оцените свое состояние на конец урока.*  |  |  |
| 15 | **Домашнее задание.**1)Придумать текст на тему «Волшебный дом». Используя в описании прилагательные.2**)** Составить задания одноклассникам для проверки правильно писать падежные окончания имён прилагательных. (Можно в электронной форме) |  |  |