**Открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе теме «Зима. Зимние забавы».**

**Цель: обобщить и систематизировать знания детей о зиме и о зимних забавах.**

**Задачи:**

* **активизация и обогащение словаря по темам «Зима», «Зимние забавы»;**
* **упражнять детей в правильном согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;**
* **закреплять навыки словообразования;**
* **упражнять в подборе однокоренных слов;**
* **развитие диалогической речи;**
* **развитие связной речи (составление предложений по теме занятия, составление рассказа по сюжетной картине);**
* **развитие координации речи и движения;**
* **развитие зрительного и слухового внимания и памяти, мышления;**
* **формирование личностных качеств: любознательности, активности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценке и самоанализу;**
* **воспитывать умение слушать других, не перебивая;**
* **Работать и играть в коллективе.**

Оборудование: магнитофон, запись музыки. Опорные, сюжетные картинки, загадки, снежок, кукла Ваня, конверт с заданиями, подарки-сюрпризы.

1. **Орг. момент.**

Включается песня «Кабы не было зимы....»

Дети встают в круг в игровой зоне группы. Логопед обращает внимание на то, что сегодня занятие — необычное, посмотреть его пришли гости.

Дети здороваются с гостями.

1. **Введение в тему**.

- Ребята, отгадайте загадку!

**Запорошила дорожки, разукрасила окошки.**

**Радость детям подарила и на санках прокатила!**

**- О каком времени года эта загадка? (О зиме).**

**- А сейчас у нас с вами какое время года? ( зима).**

**- А как вы определили, что сейчас зима?**

**- Какие изменения произошли в природе? ( ответы детей). Молодцы, правильно вы все сказали.**

**- А какое время года было перед зимой? Какое время года последует за зимой?**

**- Назовите зимние месяцы!**

**- А сейчас у нас какой зимний месяц?**

**- Мы с вами на сегодняшнем занятии будем выполнять много интересных заданий, играть. И тема нашего занятия, как вы уже поняли: «Зима. Зимние забавы».**

**- Ребята, вы любите зиму? (можно ответить хором).**

**- Я тоже люблю зиму, и сейчас мы с вами постараемся объяснить, почему же для многих из нас зима — любимое время года.**

Логопед показывает ребятам СНЕЖОК.

**- Посмотрите, что я вам принесла? Это — волшебный снежок! Давайте будем передавать снежок по кругу и по очереди отвечать на вопрос «Почему я люблю зиму?»**

**Логопед: «Я люблю зиму, потому что мне нравится любоваться заснеженными деревьями.»**

**Выслушиваются ответы детей.**

**Ребята у нас с вами сегодня ещё один гость – Ваня.**

**Ваня тоже любит зиму. И с большим нетерпением ждал этого времени года. Родители ему купили лыжи, санки, снегокат. И вот пошёл долгожданный снег и ночью Ване приснился сон, как будто он очутился в снежном царстве. Его встретила женщина, которую все называли Снежной Красавицей. Проходя по владениям Снежной Красавицы, Ваня услышал, что знакомые слова в царстве звучали совсем по - другому, ласково.**

**«Назови ласково»: кидая снежок ребенок называет.**

**Снег - *снежок* Солнце *– солнышко* Мороз *- морозик***

**Лёд – *ледок* Зима *– зимушка* Снеговик *– снеговичок***

**Молодцы! Вы быстро справились с заданиями.**

**Снежная Красавица очень хорошо приняла Ваню в своих владениях, угостила мороженым. Она предложила Ване выполнит несколько заданий. А взамен подарок сделать для Вани.. Ребята, поможем Ване? Может и нам Снежная Красавица сделает подарки?**

Затем предлагаю детям пройти к своим местам и сесть за парты.

Ребята, посмотрите, что это у нас на ёлочке? Конверт. А в нем задания…

- Начинаем работу!

**1. И первое задание « Скажи наоборот»**

**Летом дни жаркие, а зимой –** холодные.

**Лето небо светлое, а зимой** – тёмное.

**Летом день длинный, а зимой** – короткий.

**Летом солнце высоко, а** **зимой** – низко.

**Весной лёд на реке тонкий, а зимой** – толстый.

**Снег мягкий, а лёд** – твёрдый.

**Одни сосульки длинные, а другие** - короткие

**2. « Игра  «Подбери слова!»**

**- Сейчас закройте глаза и представьте ЗИМУ с белым пушистым снегом, летящими снежинками, метелью, вьюгой; вспомните зимние пейзажи, которые вы наблюдали по дороге в садик...**

**- КАКУЮ зиму вы себе представили? (**снежную, холодную, морозную,студеную, лютую, суровую...). **Мы с вами называли СЛОВА-ПРИЗНАКИ.**

**-Скажите, какая погода может быть зимой?**

**Выслушиваются ответы детей.**

**-Если на улице идет снег, то погода...**(снежная)

**Если на дворе мороз, то погода...(**морозная)

**Если дует сильный ветер, то погода...**(ветреная)

**Если на улице холод, то погода...(**холодная)

 **Если сильная стужа, то погода...**(студеная)

**- Ребята, что снежинки зимой делают?** (Падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.)

**Лёд на солнце (что делает?)** – тает, блестит, скользит

**Мороз (что делает?)** – крепчает, ударил, стукнул

**Метель (что делает?)** – метёт, веет

**Снег на морозе (что делает?)** – хрустит, переливается, серебрится

**Сосульки (что делают?)** – висят, тают, трещат, падают

**- Сейчас вы называли СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ.**

1. **«Игра «Семейка слов».**

**Меня не растили — из снега слепили.**

**Вместо носа ловко вставили морковку.**

**Глазки — угольки, ручки — сучки.**

**Холодный, большой. Кто я такой? (снеговик)**

* **Ребята, мы с вами знаем, что некоторые слова в русском языке звучат похоже и являются родственниками.**
* **От какого слова произошло слово «СНЕГОВИК»? (от слова «снег»).**
* **От этого слова произошло и много других слов.**
* **Я буду вам читать стихотворения, а вы — добавлять слова, связанные со словом «снег».**

**Тихо, тихо, как во сне,**

**Падает на землю...(снег),**

**С неба все скользят пушинки,**

**Серебристые...(снежинки),**

**На посёлок, на лужок**

**Выпал беленький...(снежок),**

**Вот веселье для ребят,**

**Все сильнее...(снегопад),**

**Словно в белый пуховик**

**Нарядился...(снеговик),**

**Рядом снежная фигурка,**

**Это — девочка...(Снегурка),**

**На снегу-то, посмотри,**

**С красной грудкой...(снегири)**

* **Ребята, какие слова вы запомнили? Выслушиваются ответы детей.**

**- Молодцы, ребята!**

1. **Физминутка.**

**Логопед предлагает ребятам переместиться в игровую зону группы (включается тихо музыка).**

**- Ребята, на наших занятиях мы с вами много говорили о том, что зима — это веселое время года для ребят. Она приносит нам много игр и забав.**

**- А что такое забавы? (выслушиваю ответы детей)**

**- Я загадаю загадки о зимних развлечениях:**

***Мои новые дружки и блестящи, и легки,***

***И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся (коньки)***

***Две новые кленовые подошвы двухметровые:
На них поставил две ноги***

***И по большим снегам беги! (лыжи)***

***-Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.***

***За веревочку-узду через двор коня веду,***

***С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. (санки*)**

***Круглый маленький комочек я из снега соберу,***

***Брошу в друга, брошу в брата,***

***Мы играем, все в снегу! (снежки)***

1. **А теперь давайте подвигаемся!**

**Дети берутся за руки и идут по кругу, произнося речевку:**

**Снего-снего-снегопад,**

**Каждый очень, очень рад,**

**Будут лыжи и коньки,
Будут санки и снежки!**

**Координация речи с движением (динамическая игра):**

**«Снегири»**

**Вот на ветках, посмотри,**

**В красных майках снегири.**

**Распушили перышки,**

**Греются на солнышке.**

**Головой вертят,**

**Улететь хотят.**

* **Кыш! Кыш! Улетели!**

**За метелью! За метелью!**

* **А теперь — игра на внимание «Снежинки и сугробы».**

**Мы мороза не боимся,**

**Мы внимательны во всем!**

**Скажу «сугробы» - мы садимся,**

**Скажу «сосульки» - мы встаем,**

**Как скажу «снежинки» - кружимся,**

**«Елочки» - хлопаем руками,**

**Кто из нас внимательный?**

**Мы сейчас узнаем!**

**-6. Игра- пантомима « Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем!»**

**Дети по очереди показывают зимние забавы, другие отгадывают, что они делают.**

 **- Возвращаемся на свои места, ребята! Нас еще ждут задания Снежной Красавицы.**

**7. Задание «Путаница» (работа с деформированным предложением).**

**Задание: составить предложение из слов, данных вразбивку.**

* **Ребята, нужно «подружить» слова между собой, то есть поставить их по порядку.**

**Нас, у, дворе, во, горка**

**дети, горки, катаются, с**

**забавы, зимние, любят, дети, все**

* **Что мы сейчас с вами произносили? (предложения)**
* **Что делают слова в предложении? (дружат)**
* **Как пишем первое слово в предложении? (с большой буквы)**
* **Что ставим в конце предложения? (точку)**
* **Давайте придумаем предложения о зиме и зимних забавах.**

**Дети придумывают предложения по сюжетным картинкам.**

**Определяем количество слов в предложениях. Называем их по порядку, вразбивку; обращаем внимание на «слова-помощники» - предлоги)**

**8. А теперь достаем следующее задание**  **«Улыбнитесь!»**

**Проводится развлечение «Веселые диалоги»**

**Внук. Бабушка, а кто в лесу живет?**

**Бабушка. Медведи, волки, лисы, зайцы…**

**Внук. А Колобки там живут?**

**Мама. Ты знаешь, какие хищники водятся в лесу?**

**Сын. Волки, медведи, лисы... И...Баба-Яга!**

**Сын. У нас дома елка живая или искусственная?**

**Мама. Живая!**

**Сын. А когда говорить начнет?**

 **- Посмотрим, какие у нас еще остались задания?**

**9. «Зашифрованные слова»**

**- Ребята, нужно по первым звукам названий картинок отгадать, какое слово «зашифровано».**

**- Скажите, какой первый звук в слове «зима». Что мы можем о нем сказать?**

**- Какие гласные звуки есть в слове «зима»?**

**- Разделим на слоги это слова? (ребята отхлопывают)**

**Аналогичная работа проводится со словом «санки»**

**- Придумайте восклицательные и вопросительные предложения со словами «санки» и «зима» .**

**Дети придумывают предложения.**

* 1. **Задание «Веселые зверятки»**

**- Ребята, мы с вами на занятиях говорили о том, что зима — это трудное время для диких животных.**

**- Почему зима страшна для диких животных? Выслушиваются ответы детей.**

**- Молодцы, вы все правильно ответили!**

**- Давайте поиграем! Мы сейчас превратимся в зверят.**

**Логопед достает из коробки шапочки диких животных (волка, зайца, лисы, медведя). Вызывает детей, надевает на них шапочки.**

**- Вы сегодня не ребята, а веселые зверята!**

**Дети повторяют хором:**

**- Мы сегодня не ребята, а веселые зверятата!**

**- Ребята, а теперь давайте познакомимся с нашими гостями поближе!**

**Расскажите, в кого вы превратились! И расскажите, какие вы! ( Я — медведь, неуклюжий, большой, косолапый, бурый; я — лиса, хитрая, рыжая, пушистая, красивая...).**

**-  Ребята, давайте зададим им вопросы!**

**-Зверята, а как же вам живется в лесу? А как же вы зимой живете, расскажите! Тяжело, наверно, холодно, голодно?**

**Дети рассказывают от первого лица (от лица своего животного), как они приготовились к зиме и зимуют.**

**- Ребята, про чей хвост я говорю? ( образование притяжательных прилагательных)**

**длинный, пушистый, рыжий — ЛИСИЙ хвост**

**короткий, серый — ЗАЯЧИЙ хвост**

**- Ребята, дупло — это чей домик? (беличий)**

**Нора? -  (лисий)**

**Берлога -  (медвежий)**

**Логово - (волчий)**

**- Ребята, у нас с вами осталось последнее задание.**

**Дети достают конверт№8. Читают задание «Что забыл нарисовать художник?»**

**-Дети рассматривают сюжетную картину.**

**- Какое время года изобразил художник? Почему?**

**- Где происходит действие картины? (в парке)**

**– Ребята, посмотрите внимательно: чего не хватает на картине?**

**У мальчика нет второй лыжи;**

**в хоккее нет шайбы;**

**у снеговика — морковки, сучка, ведра на голове;**

**у мужчины — лопаты;**

**дети без санок;**

**нет кормушки;**

**собака без поводка;**

**нет второго конька у мальчика;**

**девочка без варежки.**

**Дети отыскивают недостающие детали и составляют предложения.**

**- А теперь давайте составим рассказ! Кто хочет?**

**Один ребенок начинает рассказ, другой — продолжает.**

**Примерный рассказ.**

**Зимой.**

**Был воскресный зимний день. Дети с родителями пошли гулять в парк.**

**На земле лежит много снега. А на заснеженных деревьях мы заметили снегирей и синичек. А вот стайка птиц прилетела к кормушке и клюет зернышки.**

**Саша, Витя и Коля весело играли в хоккей. Миша катался на лыжах. Мама с детьми слепили большого снеговика. А папа взял лопату и стал расчищать тропинку.  Вика гуляет с собакой, которая радостно бежит по свежему снежку впереди девочки. Соня и Ваня катаются на коньках. Дима со своей сестренкой Ирой едут с горки на санках. У всех замечательное настроение! Детям и взрослым весело зимой! Зима подарила нам много забав.**

1. **Итог.**

**- Ребята, мы выполнили все задания Снежной Красавицы!**

**Приглашаю вас встать в круг!**

**Дети выходят из-за парт и встают в круг в игровой зоне группы.**

**Передают «волшебный снежок» по кругу и говорят, чем занимались на занятии и что понравилось.**

**Звучит музыка.**

**-Снеговик приготовил мешочек с угощением. Дети достают гостинцы.**

**Логопед раздает детям подарки (снежинки).**

**Ребята прощаются с гостями.**