Технологическая карта урока физической культуры.

Левина Анна Викторовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение (МБОУ) «Гимназия № 1» г. Ноябрьск ЯНАО,

учитель физической культуры

Аннотация.

Методическая разработка представлена в форме технологической карты урока « Подвижные игры на материале баскетбола» в рамках реализации ФГОС для учащихся 2 классов.

Мною поставлены цели урока по достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, которые планомерно решаются в ходе урока. Тип урока: урок открытия новых знаний (обретения новых умений и навыков). Структура урока построена в соответствии с избранной типологией. Этапы урока выдержаны и логически последовательны: погружение в проект (постановка проблемы, цели), подготовительный этап - проектирование (формулирование замысла, планирование действий), основной этап (выполнение запланированных действий, создание продукта), презентация проекта (публичное представление деятельности и полученного результата (продукта), рефлексивно-оценочный этап (итоговый анализ и оценка деятельности и ее результатов).  Деятельность учащихся на уроке направлена на открытие новых для них знаний и способов деятельности; обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Во время организации проведения урока стремилась показать своим ученикам, что и в области физической культуры можно проводить очень интересные исследования и создавать проекты. В ходе урока учащиеся использовали: план проведения игры, памятку, схему проведения игры, таблицу критериев оценивания презентации игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** «Подвижные игры на материале баскетбола». | | | |
| **Тип урока:** урок открытия новых знаний (обретения новых умений и навыков) | | | |
| **Планируемые результаты** (в соответствии с рабочей программой) | | | |
| **предметные умения** | | - умение организовывать и проводить подвижные игры;  - умение выполнять игровые задания с использованием упражнений на координацию;  - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. | |
| **метапредметные** | | - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения. | |
| **личностные** | | - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| Погружение в проект (постановка проблемы, цели) | Предлагает построиться, выполнить строевые команды: «Становись, равняйсь, смирно!».  Как вы думаете, для чего нужны подвижные игры? (… закреплять двигательные действия).  Для чего я это спрашиваю? Какая тема урока? (… «Подвижные игры»).  Чем будем заниматься на уроке? (играть в подвижные игры)  Сейчас можем? (… нет. Нужна разминка)    Предлагает выполнить разминку. *Приложение 1*  А сейчас можем играть?  Так чем будем заниматься на уроке?  Предлагает перечислить то, что конкретно нужно знать для проведения подвижной игры.  Предлагает уточнить, обсуждать и указывать технические действия спортивной игры баскетбол, название игры, количество играющих, место проведения, правила игры, инвентарь, правила ТБ можно в любом или определенном порядке.      Предлагает план проведения игры. *Приложение 2* | | Выполняют строевые команды: «Становись, равняйсь, смирно».  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока.  Определяют, чем будут заниматься на уроке.  Уточняют, что для выполнения задач урока, необходимо выполнить разминку.  Уточняют, что без разминки не могут играть, т.к. она нужна, чтобы подготовить мышцы и весь организм для более сложной работы.  Выполняют разминку.  Учащиеся уточняют, что не знают в какую именно игру, как правильно организовать.  Учиться организовывать и проводить подвижные игры.  Учащиеся перечисляют: название игры, количество играющих, место проведения, правила игры, инвентарь, правила ТБ, какие технические действия спортивной игры баскетбол необходимо выполнять.  Учащиеся уточняют, что необходим определенный порядок и перечисляют:  1) технические действия спортивной игры баскетбол, которые будут выполнять в игре;  2) название игры,  3) количество играющих,  4) место проведения,  5) правила игры,  6) инвентарь,  7) правила ТБ.  Учащиеся сверяют свои предположения с планом. |
| Подготовительный этап - проектирование (формулирование замысла, планирование действий) | Предлагает Памятку для работы в группе. *Приложение 3*  Предлагает разделиться на группы. Уточняет, каким способом можно это сделать (перестроение, считалка). | | Планируют свою работу в группе, распределяют обязанности в группе  Делятся на группы. |
| Основной этап (выполнение запланированных действий, создание продукта) | Контролирует работу учащихся в группах, оказывает помощь по мере необходимости. | | Работают в группах: дают название игре; определяют количество играющих, место для проведения игры; обсуждают правила игры, подбирая технические действия, которые будут выполнять; готовят инвентарь и оборудование; уточняют правила ТБ. |
| Презентация проекта (публичное представление деятельности и полученного результата (продукта) | Предлагает представить результат работы группы. *Приложение 4* | | Учащиеся проводят подвижные игры с ребятами из других групп, используя составленные схемы.  Оценивают работу других групп, используя карточки.  Самооценка, взаимооценка. |
| Рефлексивно-оценочный этап (итоговый анализ и оценка деятельности и ее результатов) | Предлагает оценить и проанализировать работу групп и учащихся в группе, используя смайлики.  Предлагает оценить и проанализировать работу групп *Приложение 5*  Организует рефлексию в форме определения уровня достижения цели урока. | | Оценивают и анализируют работу учащихся в группе, используя смайлики.  Дают оценку учебной деятельности по её результатам.  Определяют своё отношение к деятельности на уроке во время диалога с учителем:  - два шага вперед – полностью удовлетворен работой на уроке;  \- один шаг вперед - не полностью удовлетворен работой на уроке;  - на месте – совсем не удовлетворен. |

*Приложение 1*

**Разминка**

1. Ходьба на носках, пальцы в замок, руки вверх.
2. Ходьба на пятках руки за головой.
3. Ходьба на внешней и внутренней стороне стопы руки за спиной.
4. Бег 1,5 минут:

а) обычный;  
б) приставными шагами в сторону;  
в) спиной вперед;  
г) бег с высоким подниманием бедра; с захлестыванием голени назад.

1. Восстановление дыхания.

Общеразвивающие упражнения в движении:

1. Рывки руками:1-2 правую руку вверх, 3-4 левую.
2. Круговые движения руками. Кисти к плечам 1-4 вращение вперед; 1-4 вращение назад.
3. Пальцы в замок, кисти рук на грудь. 1 – замок вперед, 2 - замок на грудь; 3- замок вверх; 4 – замок на грудь.
4. И.п. – правую руку вверх, левую ногу вперед. 1-2 – наклон влево; 3-4 смена ноги руки, наклон вправо.
5. И.п. – пальцы в замок, вверх. 1-2 шаг левой вперед отведение рук назад, прогнуться; 3-4 смена ноги, отведение рук назад прогнуться.
6. И.п. – правую руку вверх, левую ногу вперед. Наклоны вперед на 1-2 к левой ноге, 3-4 смена положение ноги, руки наклон к правой.
7. И.п. – кисти к плечам. 1- руки в стороны мах правой ногой вперед-вверх; 2 – и.п. 3-4 то же другой ногой.
8. Ходьба с выпадами на каждый шаг, руки произвольно.
9. Прыжки в полном приседе – 15 прыжков.
10. Упражнение на дыхание.

*Приложение 2*

**План проведения игры.**

При проведении игры соблюдаем определенный порядок:

* 1. технические действия из спортивной игры баскетбол, которые будут выполнять в подвижной игре;
  2. название игры;
  3. количество играющих;
  4. место проведения;
  5. правила игры;
  6. инвентарь;
  7. правила ТБ.

*Приложение 3*

**Памятка.**

1. Распределить роли в группе.
2. Вспомнить технические действия на материале спортивной игры баскетбол.
3. Выбрать то, техническое действие, которое необходимо выполнить в игре.
4. Придумать или вспомнить подвижную игру на материале спортивной игры баскетбол.
5. Составить схему проведения подвижной игры.
6. Провести подвижную игру с ребятами других групп.

*Приложение 4*

**Схема проведения подвижной игры.**

|  |  |
| --- | --- |
| двигательные действия |  |
| название игры |  |
| количество играющих |  |
| место проведения |  |
| правила игры |  |
| инвентарь |  |
| правила ТБ |  |

*Приложение 5*

**Критерии оценивания презентации игры.**

1 балл – за каждое выполненный пункт плана;

0 баллов – за невыполненный пункт план.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | двигательное действие | название | правила игры | инвентарь | правила ТБ | общее количество баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |