**Использование ИКТ в начальной школе**

Котлярова Оксана Анатольевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени М.И.Грибушина»

(МАОУ «СОШ №2 им.М.И.Грибушина»)

 г.Кунгура, учитель начальных классов

Без новых информационных технологий невозможно представить себе современную школу. Роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена. Именно в начальной школе прививаются гигиенические нормы работы за компьютером, складывается отношение к компьютеру либо как к средству развлечения, либо как к средству творческого саморазвития.

Необходимость применения ИКТ в основной и начальной школе вытекает из особенностей современных детей, живущих в информационном мире. Для них это естественная среда, и не учитывать это, мы не имеем права.

Задача учителя - всемерно поощрять стремление детей использовать компьютер как средство самообучения, воспитывать ценностное, уважительное отношение к такой деятельности.

В области взаимодействия ребенка и компьютера можно выделить 4 основных подхода:

 компьютер -- образовательная среда;

компьютер -- информационная среда;

 компьютер -- развивающая среда;

компьютер -- творческая среда

Образовательная среда**-**это специально организованная среда, направленная на приобретение ребёнком определенных знаний, умений и навыков.

В этой области взаимодействия компьютер выступает как главный помощник учителя или полностью берёт на себя его функции: источник учебной информации; наглядное пособие; тренажер; средство диагностики и контроля.

Любаяинформационная средапредоставляет возможность получения необходимых для человека данных. Компьютер с возможностью выхода в Интернет позволяет ребёнку получать самые новые знания по различным областям человеческой жизни, активно их применять, помогая ему мыслить, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

В настоящее время появилось большое количество всевозможных компьютерных игр, многие из которых ориентированы на детей дошкольного и младшего школьного возраста. В определенном смысле любую детскую компьютерную программу можно считать развивающей, поскольку она способствует развитию восприятия, памяти, воображения и других важных психических свойств личности. Развивающий эффект компьютерной игры зависит от дизайна программы, доступности ее для ребенка, соответствия его уровню развития и интересу.

Подход к компьютеру как к развивающей среде представляется эффективным и перспективным. Именно такой подход органично вводит ребенка в компьютерные технологии, формирует дальнейшее отношение к компьютеру как к инструменту творчества для реализации своих способностей и созидания собственных творческих проектов.

Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Компьютеры с соответствующим программным обеспечением являются мощным инструментом для творческого выражения ребёнка в литературе, живописи, музыке и кино.

Программы обработки текстов делают написание и их редактирование менее утомительными, предоставляя возможность писать больше и лучше. Не обладающие красивым почерком и достаточным уровнем грамотности, дети довольны, что их «компьютерное сочинение» выглядит великолепно и ошибки можно исправить, не испортив внешний вид текста.

Программы построения графических изображений способствуют созданию картин, мультипликации и специальных зрительных эффектов.

Программы сочинения музыки открывают новые возможности для её изучения, причём даже для тех, кто не умеет играть на музыкальных инструментах.

Объединение этих компонентов и является тем пространством, которое образовывает и развивает современных школьников. И то, что нам (учителям) кажется виртуальным, для них (учеников) столь же реально и естественно.

Мечта каждого учителя состоит в том, чтобы обучение любому предмету в школе проходило так, чтобы ученику было интересно на уроке, чтобы он сам стремился получать новые знания, и учителю не приходилось заставлять его усваивать учебный материал. Задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать обучающихся в предмете, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания, и учились добывать их сами. Урок должен быть ярким, эффектным, эмоциональным, а главное - продуктивным. Тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование.

Большие возможности для формирования познавательного интереса и его поддержания заложены в использовании компьютера в начальной школе. Человек, будь он ребёнком или взрослым, по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Поэтому уроки, проводимые с компьютером в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышенным психоэмоциональным фоном учащихся начальных классов при восприятии учебного материала. Посредством таких уроков активизируются и психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

При включении в урок любого медиаобразовательного (электронного) дидактического материала необходимо соблюдать определённые психологические, дидактические, методические условия. Эти основные условия, определяющие эффективность использования электронного материала в начальных классах можно свести к следующим положениям: учитель не должен забывать, что он проводит урок, значит составляет план урока исходя из его целей. При отборе учебного материала должен соблюдать основные дидактические принципы: научности, систематичности и последовательности, дифференцированного подхода и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его,

используемый на уроках материал должен быть понятен, доступен, интересен детям, то есть должен соответствовать возрастнымособенностям младших школьников;

 для достижения педагогического эффекта использование дидактического электронного в образовательных целях должно быть систематическим в течение всего года;

 использование материала на уроках представляет собой новую нетрадиционную форму в организации учебной деятельности младших школьников. Предъявление, в частности, экранного изображения на уроке должно восприниматься детьми не как развлечение, а как материал для вдумчивой, серьёзной работы;

 учитель должен подходить аккуратно к отбору материала (особенно видеоматериала), предлагаемого для работы с ним на уроке, не только по содержанию, но и по объёму.

Введение ПК в учебный процесс расширяет и возможностипреподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяет решать следующие вопросы: совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);

компьютеры могут помочь ликвидировать пробелы, возникшие из-за пропуска уроков; средство индивидуализации работы самого учителя (компьютер -- хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений -- всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов); ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике; предоставляет возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения.

 Литература

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. —  М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. (http://www.it- n.ru/communities. aspx?cat\_no =5025&lib\_no=5430&tmpl=lib )