**«Создание психолого-педагогических условий для речевого развития детей дошкольного возраста»**

**(из опыта работы ОУ)**

учитель – логопед Е.А. Гашева

МАДОУ «Детский сад № 4»

Пермский край, г. Чернушка

Речь – яркий показатель развития ребенка. Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение.

Отклонение речевого развития тормозят формирование психических функций, ограничивают познавательные возможности, нарушают процесс социальной адаптации.

А.Н. Леонтьев – автор теории деятельности – отмечал, что хотя языку (речи) принадлежит огромная, решающая роль в развитии ребенка, но все таки творцом человека конкретно выступает практически-предметная деятельность, в процессе которой люди взаимодействуют, вступают в различные формы общения.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно!

В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДОУ включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Создание условий для полноценного речевого развития детей предусматривает:

* создание развивающей предметно-пространственной среды;
* целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
* повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
* изучение состояния устной речи детей;
* участие родителей в речевом развитии детей.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»…- заметила в своё время Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

С целью создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ с учетом принципов ФГОС ДО: оформлены центры художественной литературы, развития речи,

Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, картотека коммуникативных игр.

В непосредственной образовательной деятельности с детьми педагоги д/сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как образовательной деятельности, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно отражается в календарных планах воспитателей

. Немаловажным условием является и профессионализм педагогов. Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, игры-драматизации, составление загадок, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

Эффективным методом познавательно-речевого развития является синквейн – Это приём технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определённую тему. («Синквейн – от французского слова «пять»). Это специфическое стихотворение без рифмы, состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме. Эта технология универсальна. Синквейн – это не способ проверки знаний детей, это способ на любом этапе изучения темы проверить, что находится у воспитанников на уровне ассоциаций.

Метод синквейна включается в работу с детьми не нарушая структуры непосредственно- образовательной деятельности, может легко интегрироваться с образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

Знакомя с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», мы готовим детей для последующей работы над предложением. Детям нужно помочь осознать, что в предложении есть главные слова, без которых оно не состоится.

Работа строится по определённой схеме:

1 строчка (Кто? Что?) – существительное – одно ключевое слово, определяющее содержание (название предмета, произведения, имя героя и т.д.);

2 строчка (Какой? Какая? Какое?) – два прилагательных, характеризующих первую строчку;

3 строчка (Что делает?) – три глагола, обозначающие действие, относящееся к теме;

4 строчка - четыре слова – ключевая фраза, которая показывает отношение автора к теме;

5 строчка - одно слово-резюме (существительное) или словосочетание – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в первой строчке.

Чёткое соблюдение правил составления синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке – два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

С точки зрения педагогики, составление синквейна является формой свободного творчества, требующей от детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. В основном мы практикуем использование синквейна как заключительного задания по пройденному материалу.

Синквейн для воспитателей детского сада – это:

- средство творческого самовыражения ребёнка;

- способ обогащения словарного запаса;

- подготовка к краткому пересказу;

- и просто увлекательное занятие, благодаря которому каждый дошкольник может почувствовать себя гением-творцом.

ПРИМЕР:

«РОССИЯ»

Какая она для вас? (великая, прекрасная, единственная, удивительная, любимая, могучая, многострадальная, богатая).

Что она делает для вас и других людей? (гордится, заботится, надеется, придаёт силы)

Афоризм, выражение, пословица или поговорка о России? Лучше нет родного края!

Синоним или как по-другому можно назвать Россию? (страна, отчизна, отечество) Россия – родина моя!

А теперь я предлагаю участникам поделиться на две группы. Каждой группе предлагается тема синквейна.

СИНКВЕЙН на тему «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

День рождения

Яркое, незабываемое

Поздравляют, дарят, любят

Счастливое торжество раз в году

Праздник

СИНКВЕЙН на тему «НОВЫЙ ГОД»

Новый год

Радостный, долгожданный

Приходит, веселит, радует

Я радуюсь новому году

Праздник, подарки

Синквейны очень удобно использовать для самоконтроля. Если Вы легко можете составить такое стихотворение, то будьте уверены: тема усвоена хорошо. Кроме того, в синквейне содержится ваше эмоциональное восприятие темы.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей проводились такие мероприятия:

Педсовет на тему

 «Модель социально-личностного развития и воспитания дошкольника в практике ДОУ», «Интеграция образовательного содержания в ДОУ», «Приобщение дошкольников к русской народной культуре.

Консультации: «Роль детской книги в речевом развитии детей» «Игра – форма организации детской жизни», «Совместная деятельность воспитателя и детей в природе» «Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой», «Искусство говорить с детьми», «Воспитание у ребенка интереса к книге», «Влияние семьи на развитие способностей ребенка», «Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения», «Формы работы по приобщению детей к чтению», «Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада», «Формирование у дошкольников нравственно-эстетического отношения к окружающему миру средствами художественной литературы».

Семинар-практикум: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Речевое развитие ребенка-дошкольника».

Конкурсы на лучшую организацию и содержание речевой среды в группе, информационных стендов по логопедии.

В детском саду имеется логопедический, психологический кабинеты, оснащенные всем необходимым для проведения коррекционной работы с детьми по психофизическому и речевому развитию детей.

Необходимым условием для создания единого познавательно-речевого пространства в ДОУ является изучение состояния устной речи дошкольников, которое заключается в проведении воспитателями диагностики познавательного, речевого развития детей (2 раза в год). Ежегодно в апреле-мае учителем-логопедом проводится обследование речи детей средних групп, у значительного количества детей фиксируются различные речевые нарушения.

Анализ диагностических материалов по проблеме выявил настоятельную необходимость оптимизировать организацию работы по выявлению отклонений в познавательно-речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста. К сожалению, не говорящий двухлетний и даже трехлетний ребенок, который приходит в детский сад, уже не удивляет воспитателей.

Особая роль в процессе речевого развития ребенка в условиях детского сада принадлежит родителям. Чтобы максимально предупредить, возможные отклонения в развитии речи детей в ДОУ организована работа с родителями, направленная на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

Работа с родителями начинается с момента прихода ребенка в детский сад, с первой недели посещения – совместного родителя с детьми. Не все знакомы с работой детского сада, укладом групп. Правильно организованная работа первой недели по взаимодействию педагога и родителей носит, как правило, обучающий характер, что помогает родителям получить много новой информации по работе детского сада, группы.

Совместные игры и занятия сближают родителей и детей. Родители с удовольствием играют, общаются со своими детьми. На протяжение всего времени посещения ребенка детского сада также происходит тесное взаимодействие с семьями.

Взаимодействие по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье осуществляется через такие эффективные формы работы:

1. оформление информационного стенда для родителей в приёмных групп.
2. «Родительская почта» У родителей появляется много вопросов по воспитанию детей, в том числе вопросы по формированию речи. Они задают интересующий вопрос, а специалисты детского сада отвечают на него.
3. Проведение конкурсов («Сочиняем сказки вместе», «Кулинарный поединок» сочинение на тему «Как я отдыхаю с семьей»), конкурса-выставки «Умная игрушка» развивающих игр и игрушек детей сделанные своими руками.
4. «Неделя гостеприимства» Педагоги приглашают родителей на НОД по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром и т.д.
5. Проведение заседаний «Школы мам». Заседание проводились в форме:
* семинара - практикума: «Развивающийся ребенок», «Развитие мелкой моторики – средство формирование речи у детей раннего возраста». Во время, которых родители не только получали теоретические знания, но и практические советы – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.
* круглого стола «Стили воспитания» с приглашением учителя-логопеда ОУ, районного психолога ММЦ.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников.