Старший воспитатель Чаава М.В.

Сообщение для педагогического совета.

 Алгоритм взаимодействия с семьей

1-я стадия
Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.
2-я стадия
Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.
З-я стадия
Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.
4-я стадия
Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.
5-я стадия
Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.
6-я стадия
Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

Формы работы с семьёй

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй является создание необходимых условий для развития доверительных , ответственных отношений с семьями воспитанников , обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника , повышение компетентности родителей в области воспитания.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Организация совместных досуговых мероприятий.

Университет педагогических знаний - вооружает родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания..

Конференция — предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Педагогическая дискуссия (диспут) —позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Семейный совет» и др.

Индивидуальные тематические консультации. Родители получают реальное представление о делах и поведении ребенка, а педагог — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого учен

 Неформальные встречи родителей и воспитателей .Это могут быть тематические встречи , вечера или просто чаепитие  .Общение может быть построено на обсуждении вопросов , связанных со здоровьем, домашними делами и ,конечно, с вопросами воспитания детей. Также в такой встрече можно попросить поучаствовать педагогов и специалистов детского сада.

Обмен литературой  - можно организовать библиотеку внутри детского сада, и предложить родителям использовать семейные библиотеки  друг друга.

Взаимоконсультирование  – сотрудничество родителей друг с другом – это помощь более опытных родителей начинающим .

Также в работе с родителями  можно использовать письменные формы общения :

Еженедельные записки , сообщающие родителям важную информацию об их ребёнке , рекомендации  или описание игры , в которую вы или специалист ДОУ рекомендует поиграть на данный момент.

Неформальные записки – сообщение домой о новом достижение ребёнка или о только что освоенном навыке  , поблагодарить за оказанную помощь .

Доска достижений – это настенный экран , который информирует родителей об успехах того или иного ребёнка. Можно  вкладывать в специальные карманы  фотографию ребёнка и – в нескольких словах – описание его достижений. Очень важно  , чтобы на доске достижений побывали портреты всех детей ( некоторых- авансом). Многие родители постараются помочь своему ребёнку  стать достойным доски  достижений и следовательно , помогут Вам в вашей работе.

Ящик для предложений – коробка  , в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями , что позволяет им делиться своими мыслями с воспитателями , а вам узнать новое о них самих и их детях.

Таким образом  , сотрудничество детского сада с семьёй можно осуществлять по-разному. Важно только избегать формализма.