**Технологическая карта проведения коррекционного часа с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Задачи | Дизайн | Перечень игровых ситуаций |
| Дикие животные | Упражнять в использовании ранее усвоенных знаний | 1. Развитие речевого дыхания  2. Развивать силу голоса, артикуляционный аппарат  3. Профилактика плоскостопия  4. Развитие внимания, мышления  5. Развитие фонематического слуха  6. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образовании названий детенышей  7. Развивать мелкую моторику  8. Развитие фонематического слуха с Настей, проведение звуко-буквенного анализа с Катей, автоматизация звука «р» в предложениях с Сашей. | - табуреточки  - тетради, карандаши  - коврики  -дорожка из камешков  - дуга  - доска  - вата  - магнитофон  - дощечки, покрытые пластилином  - горох | 1. Упражнение «Белка сдувает снежинки с шерстки» (сдувание ваты)  2. «Медведь ревет» (тихо, громко)  3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ладонь»  4. Коррекция стопы: «Звери идут по лесной дорожке» (по камешкам, на носках по мостику, подлезают под корягу и прыжком достигают ветку – руку воспитателя)  5. Дети присаживаются на «пеньки» (табуреточки)  - Упражнение на внимание «найди отличия»  -Упражнение «Потерялся первый звук» (…олк, …аяц, …)  -Упражнения «Кто где живет ?», «У кого кто есть ?», «Назови семью»  6. Динамическая пауза «Запомни свое место в лесу»  7. Задания в тетрадях:  - штриховка  - заяц петляет  - выкладывание горохом по контуру  8. Индивидуальная работа  - Настя (фонематический слух)  - Катя (звуковой анализ слова «лиса»)  - Саша (автоматизация звука «р» в предложениях)  9. Упражнение на мышление «Пройди по дорожке, найди шишки»  10. Релаксация «Звуки леса» |