*Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОО в условия реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

В современном мире к педагогу предъявляются более высокие требования, т.к. процесс образования регулярно модернизируется, усовершенствуется, внедряются различные новые технологии, одними из которых являются информационно-коммуникативные.

Использование компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, быстро и эффективно научить детей самостоятельно овладеть предлагаемым материалом, сделать образовательный процесс занимательным, повысить познавательную активность.

В профессиональном стандарте педагога говорится о том, что педагог должен обладать ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Что же такое информационно коммуникативные технологии? Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. ИКТ помогают модернизировать образовательный процесс в ДОУ, ориентируя его на разработку и внедрения в практику нетрадиционных подходов, обеспечивающих стимулирование познавательной активности и творческое развитие дошкольника.

Существуют различные формы информационно-коммуникативных технологий, которые можно включать как в образовательную деятельность так и в режимные моменты. Рассмотрим некоторые из них.

Презентации - наиболее эффективная форма организации работы с компьютером, которая дает возможность повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Следующая форма – слайд-шоу. Наглядный материал, используемый в слайд-шоу, дает возможность выстроить объяснение логично и научно, наглядно продемонстрировать изучаемый материал.

С помощью такой формы работы как фото-экскурсии появляется возможность разнообразить образовательный процесс, реализовать принципы наглядности и научности обучения. Так же значимость виртуальной экскурсии заключается в том, что, не покидая здания детского сада дети могут посетить любую выставку, галерею, музей, и не только в нашей стране, но и за её пределами. Проведение виртуальной экскурсии может осуществляться в групповой или индивидуальной деятельности.

Следующая форма работы, которая поднимает процесс обучения на качественно высокий уровень - это использование электронного дидактического материала. Информация для детей предоставляется не статичной беззвучной картинкой, а со звуком и анимацией, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Электронный дидактический материала позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.

Использование такой формы работы, как просмотр видеофильмов, способствует развитию у детей образного восприятия, образного представления, формированию эстетических суждений.

В целях закрепления полученных знаний по различным темам можно использовать компьютерные развивающие игры. Предъявление информации, на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Улучшает активность каждого ребенка и тем самым повышает интерес к деятельности всех детей.

Ещё одной увлекательной формой работы с дошкольниками является загадывание мультимедийных загадок. Это очень познавательное и при этом интересное развлечение. После прочтения и отгадывание загадки появляется изображение с ответом. Такой приём вызывает у детей большой интерес и позволяет ребёнку самостоятельно себя проконтролировать.

Также с интересом дети воспринимают электронные викторины, позволяющие в форме игры проверить уровень знаний детей по определённой теме.

Для индивидуальной работы актуально использовать анимированные пазлы. Они развивают эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности. С помощью этой игры дети закрепляют умение составлять целое из частей. Игра проводится индивидуально, за компьютером. Ребёнок нажимает на пазл, деталь прилипает и таким образом её можно перетащить в любое место.

Так же неоценимую помощь в организации образовательного процесса оказывают мультимедийные энциклопедии, позволяющие расширять представления детей по различным темам.

Таким образом, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался, важно правильно организовать процесс обучения. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных компьютерных технологий. При этом не стоит забывать, что компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Все представленные формы можно сделать в программе PowerPoint. Для того что бы приукрасить, сделать более эффективными презентации, электронные игры и другие формы информационно-коммуникативных технологий, необходимо использовать различные анимационные эффекты, которые надолго привлекают внимание ребёнка. Например такие как:

1. Сложная анимация «Кисть» (рисунок 1), создающая эффект рисования изображения кистью.

2. Технологический приём «Шторка». Суть приёма в том, что закрывается фрагмент экрана (слайда) и в нужный момент появляется скрытая за «шторкой» информация. Выполнить такой приём в PowerPoint несложно. Главное, подобрать подходящие картинки и эффекты анимации.

3. Технологический приём «Виртуальная прогулка». Пользуясь инструментами PowerPoint, мы можем совершать виртуальные прогулки по карте, по городам и другим реальным и вымышленным объектам.

4. Сложный анимационный эффект «Линза», позволяющий увеличивать буквы и изображения под линзой.

Таким образом, внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс способствует активизации внимания дошкольников благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Создание мультимедийных презентаций с помощью различных анимационных эффектов и технологических приёмов способствует лучшему усвоению материала, так как в этот процесс включаются все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный, полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения. Мультимедийные занятия вызывают большой интерес у ребят, надолго привлекают внимание.

Библиографический список

1. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№ 6.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании:

Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003.

1. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - №7.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 333.

Сведения об авторе

Гальцова Александра Ивановна

Воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида»

8-914-785-50-25

yiyang@mail.ru