**Родительское собрание в старшей группе Тема: «Развитие речи детей»**

**Подготовила: Кобелева Юлия Александровна**

**воспитатель старшей группы**

**МАОУ «СОШ № 10»**

**Пермский край, г. Кунгур**

**Цель**: Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.

**Использованная литература**: Л.В.Минкевич «Родительские собрания в детском саду» старший дошкольный возраст.

**Предварительная работа**: Анкета для родителей

**Повестка собрания:**

1.Итоги анкетирования

2.Открытое занятие логопеда.

3.Задание родителям и детям.

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Развитие речи наших детей». Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребёнка? На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребёнка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата и разнообразна речь ребёнка.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотёк.

Вспомните то время, когда ваш ребёнок был совсем маленький (около 1 года). Как мы переживали за речь? Ждали, когда произнесёт первое слово? Когда начнёт активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? Да?

И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребёнка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

Если «да»: (Мы очень рады, что вас беспокоит это вопрос, эта проблема и поэтому решили посвятить наше собрание развитию речи детей).

Если «нет», не задумываемся: (Очень жаль, поэтому вопросу развития речи детей нужно уделить пристальное внимание. Вы согласны?).

**1.Итоги анкетирования.**

Как видно из анкет, некоторые дети заговорили в возрасте до года – 1,5 года, что является физиологической нормой. Некоторые начали говорить в период 2 – 3 лет. У многих детей сегодня наблюдается задержка речевого развития.

Какой бы вы хотели видеть речь ребёнка к моменту поступления в школу? (Педагог записывает на доске названные родителями характеристики речи: грамотная, понятная, выразительная, осмысленная, богатая…)

Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребёнка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. С какими проблемами мы можем столкнуться перед школой ?

1. Односложная речь – состоящая из одних простых предложений;

2. Бедная речь – недостаточный словарный запас;

3. Слова - «паразиты» - употребление нелитературных слов и выражений;

4. Неправильное звукопроизношение;

5. Несвязность, сбивчивость, невыразительность речи.

**2. Что же делать?**

Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме?

1. В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию: - составлению творческих рассказов - составлению рассказов по картине, по серии картин - пересказам. А помогают нам в этом вот такие схемы (показываем).

2. Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.

3. Что способствует улучшению звукопроизношения – это скороговорки, чистоговорки.

4. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки, то занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребёнка «как догадался?», «почему».

5. И ещё учёными доказано, что через игру ребёнок усваивает знания быстрее.

А дома? Анкетирование показало, что дома вы с детьми занимаетесь над развитием речи: разучиваете скороговорки, стихи, пытаетесь учить буквы. Но вы признаётесь, что у вас нет опыта, знаний, чтобы грамотно и толково заниматься с детьми. А также у некоторых родителей нет достаточного времени пообщаться с ребёнком, поиграть, позаниматься с ним.

**3.Что дома делать надо:**

1. В первую очередь, разговаривая с ребёнком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть чёткой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребёнок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

2. Во-вторых, как можно чаще общайтесь с ребёнком. И если вы заметили, что у ребёнка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу, психиатру).

3. Чаще читайте ребёнку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребёнка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть чётким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное.

4. Задумайтесь, как часто вы говорите ребёнку эти фразы: - Ты самый любимый! - Ты очень многое можешь! - Что бы мы без тебя делали?! - Иди ко мне! - Садись с нами! - Я помогу тебе. – Я радуюсь твоим успехам. – Расскажи мне, что с тобой.

3. Задание родителям и детям.

Конечно, все дети любят сказки: слушать, пересказывать, драматизировать. Мы предлагаем вам – сочините с ребёнком свою сказку, запишите её тетрадь или блокнот, а ребёнок будет иллюстратором этих сочинений. Получится замечательная книга – ваша и вашего ребёнка.

4. А завершить нашу встречу мы хотим что бы дети рассказали стихи.

**Приложение**

Анкета для родителей

1. Фамилия Имя Ребенка\_\_\_

2. Читаете ли вы своему ребенку сказки, стихи, рассказы?

а) читаем очень много, постоянно;

б) читаем, но редко;

в) не читаем .

3. Какие сказки, стихи, рассказы вы читаете ребенку?

4. Любит ли слушать ребенок, когда ему читают?

а) любит и подолгу слушает;

б) когда как;

в) не любит.

5. Что больше нравиться вашему ребенку сказки, стихи, рассказы?

а) сказки;

б) стихи;

в) рассказы.

6. После чтения рассказа или сказки может ли ребёнок ее рассказать?

а) да рассказывает как ему читали;

б) рассказывает, но на свой лад;

в) частично рассказывает сказку;

г) не рассказывает.

7. Есть ли у ребенка потребность к творчеству?

а) есть;

б) проявляется, но изредка;

в) очень редко.

8. Играете ли вы со своим ребенком в игры по развитию речи?

а) да (перечислить)