Картотека

дидактических игр и упражнений

на формирование пространственных представлений

у детей дошкольного возраста**.**

**Ориентировка «на себя», освоение «схемы собственного тела»**

«Обезьянки»

Игра проводится без учета зеркального отражения частей тела. Детям надо, повторяя все действия за педагогом, показать и назвать части лица, головы.

«Путаница»

Детям предлагают правой рукой закрыть левый глаз, левой рукой показать правое ухо и правую ногу, дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой – до левой пятки и т.д.

«Назови, что находится выше носа»

Детям предлагают назвать части лица и головы, которые находятся выше носа.

«Угадай, какую часть тела я загадала»

Детям предлагают назвать часть тела, ориентируя его в схеме собственного тела по вертикальной и фронтальной оси.

«Клоуны», «Угадайка», «Что изменилось?», «Правый глаз», «Внутри и снаружи»

Познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов «на», «под», «рядом».

«Что стоит внизу, наверху, рядом?»

Показать детям, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху, сможет оказаться внизу и наоборот.

«Вперед и назад»

«Вопрос – ответ»

**Определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте.**

«Клоуны» (кукольный театр)

«Встань впереди или сзади товарища»

«Кого загадали?»

«Развивающий коврик»

Обратить внимание детей на взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким-либо предметом.

«На параде»

«Слева, справа, выше, ниже – нарисуешь, как услышишь»

Научить детей ориентироваться в пространстве, используя понятия «налево». «вправо», «вверх», «вниз», «над», «под», «за» и т.д.

«Путешествие жука»

Предложить детям внимательно слушать и рисовать, как движется жук.

«Найди ключи»

Предложить детям внимательно слушать и двигаться в заданном направлении.

«Что где находится?»

Ребенок поднимает правую руку и показывает, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз, открыть глаза и опять показать правую руку, назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

«Что стоит внизу, наверху?»

Познакомить детей с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов «на», «под», «рядом».

«Колокольчик»

Все дети сидят на ковре, один из них – водящий. Он закрывает глаза. Воспитатель отходит в какую-нибудь сторону и звонит в колокольчик. Водящий должен назвать, откуда слышен звон. Если называет верно, то становится ведущим.

«Заводная кукла»

Воспитатель предлагает детям представить, что они игрушки на пульте управления, которые умеют точно выполнять команды инструктора. Воспитатель подает команды: «Игрушки, сделайте два шага вперед, поворот налево. Руки за спину, один шаг назад. Руку правую вверх, три шага вперед и т.д.

«Скажи наоборот»

Эту игру можно проводить как со всеми детьми, так и с 1-2. Воспитатель называет пространственные ориентиры, а ребенок, получивший знак (мяч, фишка), называет ориентир, противоположный по значению.

«Магазин»

Ребенок получает «покупку», точно назвав местоположение предмета.

**Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево.**

«Письмо от зайки»

Учить детей ориентироваться в реальном пространстве с опорой на ориентиры, соотносить ориентиры, изображенные на бумаге, с реальными предметами.

«Куда пойдешь, что найдешь»

Предложить детям внимательно слушать и двигаться в заданном направлении.

«Я – робот!»

Учить детей внимательно слушать команды взрослого.

«Фигурное лото»

«Путешествие»

«Новые приключения Тома и Джерри»

Учить детей ориентироваться в пространстве с опорой на словесные задания воспитателя.

«Что изменилось?»

Ребенок поднимает правую руку и показывает, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз, открыть глаза и опять показать правую руку, назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой. Объяснить, что изменилось, почему?

**Определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных объектов, точка отсчета при этом локализуется на другом человеке или на каком-либо предмете.**

«Что изменилось?»

Познакомить детей с тем, что пространственные представления между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху (слева), может оказаться внизу (справа).

«Контролер»

Ребенок (контролер) располагается перед другими участниками игры – пассажирами, у которых есть билеты красного и зеленого цвета. Сзади «контролера» с правой и левой стороны кладутся обручи, обозначающие автобусы. «Пассажиры» с красными билетами направляются «контролером» в левый автобус, а с зелеными – в правый.

«Где я сяду?»

Формировать умение занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).

«Угадай, что где находится»

«Кто ушел и где он стоял»

«На параде»

«Что под ладошкой?»

«Справа и слева»

 «Угадай, кто за кем»

Формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими, уточнять представления о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших.

«Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»

«Кто стоит впереди, кто сзади?»

**Определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга.**

«Что где стоит?»

Установление пространственных отношений между предметами. (Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка)

Давай меняться!»

Формирование у детей умения определять свое местоположение по заданным ориентирам. Воспитатель дает инструкции: например, Саша, встань так, чтобы справа от тебя была стена, а перед тобой была Катя. Если Саша отыскал место верно, то ребенок, стоящий на этом месте, встает на Сашино место.

«Да – нет»

Формировать у детей умение определять пространственное положение предмета. Например, «Я загадала предмет, а вы с помощью вопросов должны определить его местонахождение». Дети задают вопросы: «Этот предмет находится справа? Справа у окна? Справа у цветка? На подставке? В шкафу? На верхней полке?» и т.д.

«Волшебное дерево»

Формирование у детей умения отражать пространственные отношения между предметами в речи. Дети называют местоположение яблок, гусениц, облака по отношению к дереву.

«Найди магнит»

Перед детьми на магнитной доске разнообразные магниты. Каждый из них загадывает, какой магнит он будет искать с закрытыми (завязанными) глазами. Дети по очереди выходят к доске, чтобы найти «свой» магнит, при этом остальные дети дают подсказки, где искать. Например, выше, ниже еще выше, левее, чуть-чуть вниз.

«Новоселье»

Каждый из детей по очереди должен «заселить» дом по заданной инструкции. Например, внизу квартиры получили: мышка, козленок и обезьянка. Причем, козленок – слева, а обезьянка между мышкой и козленком и т.д.

«Художник»

«Помоги пчелке собрать урожай»

Фигурное лото»

«Что изменилось?»

«Пройди к избушке лесника»

**Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве; определение их размещенности относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещаются.**

«Назови соседей»

Для игры используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Вариант 1. Воспитатель просит найти изображение какого-то предмета и определить. что изображено справа от него, что нарисовано под ним, что находится вверху справа от заданного предмета и т.д.

Вариант 2. Воспитатель просит назвать или показать предмет (ы), который (е) находятся в правом верхнем углу, вдоль нижней стороны листа, в центре листа и т.д.

«Лабиринт»

Воспитатель дает каждому ребенку лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочкой указано начало пути. Затем детям предлагается помочь найти дорогу к кубку. Для этого необходимо выполнить инструкции, а затем проверить правильность их выполнения. Вначале лист с лабиринтом надо расположить так, чтобы вход в него был слева (справа, вверху, внизу), затем идти по нему (вести линию) до поворота, поворачивать в нужную сторону по инструкции.

«Геометрический диктант»

Перед детьми лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Воспитатель дает инструкции, а дети должны выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, желтый круг – в центр листа и т.д. После выполнения задания, дети могут проверить правильность выполнения.

«Я еду на машине»

Перед каждым ребенком лист бумаги (А4) и маленькая машинка. Дети, слушая инструкции воспитателя, передвигают машинку в нужном направлении. Например, из центра листа машинка поехала в правый нижний угол, затем вдоль правой стороны в правый верхний угол, затем в левый нижний угол, к середине правой стороны и т.д.

«Укрась елку»

Найти местоположение игрушки по инструкции воспитателя.

«В гости к другу»

Графический диктант.

«Зайцы и волк»

Учить детей сопоставлять план с пространством групповой комнаты.

«Где мишка?»

Учить детей свободно пользоваться планом.