**Статья на тему: «Междисциплинарное взаимодействие в дополнительном образовании»**

**Автор: Балахонцева Анна Юрьевна**

**педагог-организатор**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан**

Междисциплинарное взаимодействие может очень эффективно повысить результаты обучения, если включить его в различные формы и содержание внеклассной работы, а так же имеет воспитательные возможности, которые формируют мировоззрение, нравственные качества, эстетические чувства. [1]

В области дополнительного образования очень актуальным на данный момент является формирование экомышления и экологической культуры воспитанников.

Чтобы обеспечить развитие общества необходимо перейти к экологически-ориентированной модели, в основе которой должны быть обширные междисциплинарные знания, которые будут ориентироваться на комплексный подход.

Вырубаются леса, загрязняется воздух, сокращается биологическое разнообразие видов, мы причиняем огромный ущерб нашей планете превалируя технократическим мышлением. Человек каждый день, так или иначе воздействует на природу, поэтому очень важна задача формирования экологического сознания. Необходимо начинать это с момента рождения ребенка, и продолжать в образовательных учреждениях, в том числе и в дополнительном образовании.

Главной задачей экологического сознания является выработка творческих принципов мышления, понимание в необходимости беречь природу, осознание того что ответственность несет каждый человек на Земле. Поведение, которое основывается на экологическом сознании должно стать стилем нашей жизни. [2]

Биология, физика, химия, география и экология это, несомненно, главные дисциплины, которые играют огромнейшую роль в формировании экологизации мышления. Но в рамках только одного предмета экологическое воспитание невозможно осуществить и только знания не являются основой, которые перейдут в навыки и станут нормой поведения. Да и задачу формирования экологического сознания решить только на уроках и занятиях нереально, многие виды деятельности, так или иначе, требуют продолжения.

Организация внеурочной деятельности дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

Поэтому начатый на уроках и занятиях процесс мы продолжаем в «Доме детского творчества» во внеурочной деятельности, которая осуществляется организационно-массовым отделом. Приобщаем любить и беречь нашу природу посредством тематических выставок фотографий и рисунков, проводим экологические квесты, акции, экологические дебаты внутри объединений, участвуем в конкурсах фотографий, экологических эстафетах.

В практике работы организационно-массового отдела, неоднократно, в рамках недели специальности, которая уже сама является массовой комплексной внеклассной работой, проводились междисциплинарные КВНы с экологическим уклоном, конференции, интеллектуальное кафе и другие подобные мероприятия, в ходе которых затрагивались и темы экологии.

В ходе этих мероприятий происходит не только экологическое воспитание, но и выявление творческих возможностей детей.

Список литературы:

Литературные источники:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. − № 2. – С. 16.