МБОУ « Орловская СОШ» структурное подразделение « Детский сад»

Консультация для родителей на тему:

«Развиваем речь - играя»

Воспитатель: Терентьева И.А

Орловка 2022

Очень важно содержание совместной деятельности ребенка и взрослого в ходе их общения. Взрослый выполняет в общении с ребенком чрезвычайно важные роли развития его самосознания и уверенности в себе : во – первых , выражает свое отношение к окружающему, во –вторых , организует деятельность ребенка с предметами окружающей обстановки , дает образец правильной речи. В общении с взрослыми обогащается словарь ребенка. Дошкольник учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам. Речь не передается по наследству , ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Нельзя уклониться от вопросов задаваемых ребенком , хотя порой не всегда на них можно ответить. В таких случаях можно обещать ему, рассказать в другой раз, когда он ,поспит ( погуляет и т.д); взрослый же за это время сможет подготовиться к рассказу. При этом ребенок не только получит соответствующую точную информацию по заданному вопросу , но и увидит в лице взрослого , интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним. Как бы ни были заняты родители , необходимо все же выслушать ребенка до конца, когда он делиться своими впечатлениями об увиденном во время прогулки , о прочитанной ему книге и т.д. В семье необходимо создать такие условия, чтобы ребенок испытывал удовольствие от общения с взрослым, получал от них не только новые знания , но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить звуки в словах.

Овладение речью ребенком находиться в тесной взаимосвязи с его умственно- психическим развитием. Расширение круга представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями , беседуя с ними на различные бытовые темы. Близкие и доступные для понимания , взрослые тем самым не только расширяют кругозор , но и способствуют быстрейшему овладению правильной речи.

Основной проводник в мир речевого общения и мышления для ребенка только взрослый , от которого зависит и сама организация содержательного детского общения . Не только речевые возможности, но и его внутренний мир , отношение к окружающим , познавательные способности и представление о себе во многом зависит от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем с ним разговаривают.

Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольник.

Поиграйте с ребенком. Это принесет малышу пользу , а вам радость от общения с ним.

**По дороге из детского сада (в детский сад).**

**« Я заметил»**

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых проходим ; а еще обязательно укажем , какие они . Вот почтовый ящик- он синий. Я заметил кошку - она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**« Волшебные очки»**

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь , то все становится красным ( зеленым, синим и т.д). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета не стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и т.д.

**« Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа ? Плиты?

**« Угощаю»**

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет « вкусное» слово и кладет вам в ладошку, затем вы ему и так до тех пор , пока все не съедите. Можно поиграть в ( сладкие, кислые, соленые, горькие слова).

**« Приготовим сок»**

Из яблок сок… ( яблочный), из груши… ( грушевый), из слив …. ( сливовый), из вишни ….( вишневый), из моркови, лимона , апельсина и т.д. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок …. Из чего? И т.д

**« Доскажи словечко»**

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

Например: - Ворона каркает, а воробей….( чирикает). Сова летает, а заяц… ( прыгает, бегает). У коровы теленок, а у лошади … ( жеребенок).

- Медведь осенью засыпает, а весной….

- Пешеход на красный свет стоит, а на зеленый ….

-Мокрое белье развешивают , а сухое…

- Вечером солнце заходит, а утром…

**« Отгадай , кто это»**

Взрослый произносит слова, а ребенок отгадывает ,к какому животному они подходят:

- прыгает, грызет, прячется ( заяц)

- бодается, мычит , пасется ( корова)

-крадется, царапается, мяукает ( кошка)

**« Упрямые слова»**

Расскажи ребенку , что есть упрямые слова, которые ни когда не изменяются ( кофе, платье, какао, пальто, пианино, метро). Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто.

Задавайте ребенку вопросы и следите , чтобы он не изменял слова в предложениях.

**« Исправь ошибку»**

Взрослый читает предложения , а ребенок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котенка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ежика.

**«Путаница»**

Жили – были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили , что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: ба-со-ка (собака), ло-во-сы

( волосы), ле-ко-со ( колесо), по-са-ги ( сапоги).