**Муниципальное бюджетное  учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр развития творчества детей и юношества»**

**МБУ ДО "ЦРТДЮ" пгт.Шерегеш**

***email: CentrSher\_1976@mail.ru, имеется доступ в интернет.***

***Skype: ЦРТДЮ пгт.Шерегеш***

***Год создания: 1976***

**Подписывайтесь на меня в Instagram! Имя пользователя: crtdu\_sheregesh**[**https://www.instagram.com/crtdu\_sheregesh?r=nametag**](https://www.instagram.com/crtdu_sheregesh?r=nametag)



**В МИРЕ ПРОФЕССИЙ**

методическая разработка

**Выполнил:**

**Кравцова Наталья Ивановна**

**Педагог-организатор**

**пгт.Шерегеш, 2021**

**Введение**

 Специфика профориентационной работы с детьми среднего школьного возраста состоит в том, чтобы акцентировать развитие психологического ресурса личности. Расширить представлений о мире профессий и развить интереса к нему. Обратить внимание на такие важные качества будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому средней школьный период обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого: К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Для этого и необходимы занятия по профориентации с детьми в Проблема формирования представлений о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала учащийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Такие знания обеспечивают понимание важности любой профессии в обществе.

 **Цель методической разработки:**

 Продолжать профориентационную работу с учащимися 11-13 лет.

**Задачи**:1. Ознакомление детей с «житейским» способом выбора профессии.

 2. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий;

 3. Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

 4. Развивать внимание, умение работать в коллективе.

**Оборудование**: На доске оформление:

**«Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы»**

*А.П.Чехов*

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1.Вступительное слово**

Здравствуйте, дорогие ребята, мне очень приятно видеть вас всех на нашем занятии! Самоопределение в жизни – это очень ответственный выбор, который может существенно повлиять на дальнейший жизненный путь каждого из вас.

Я считаю, что выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый человек. От того, каким он будет – это первый шаг – зависит многое.

**2.Беседа по теме занятия**

Существует множество (более 10 тыс.) разнообразных профессий и специальностей. Возможно не обычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса нынешних выпускников скорее всего выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – *житейским.*

Само слово *житейский* говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

1. Востребованность на рынке труда.
2. Доходность.
3. Требования к физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).
4. Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер).
5. Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).
6. Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).
7. Положительное влияние на семейную жизнь.
8. Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
9. Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе большую роль играет пункт: “востребованность на рынке труда”. Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

Сегодня мы проведем игровую программу : «Марафон профессий», где вам необходимо будет проявить свое знание профессий, логическое мышление, память и внимание.

Предлагаю разделиться на две команды. (Деление на команды повышает активность учащихся).

1) РАЗМИНКА

Давайте выясним, насколько вы информированы о мире профессий, много ли профессий вы знаете. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

1. самая зелёная профессия (*садовник, лесник*)
2. самая сладкая (*пчеловод, кондитер, дегустатор, повар*)
3. самая волосатая (*парикмахер*)
4. самая детская (*воспитатель, помощник воспитателя*)
5. самая ответственная *(судья, прокурор, хирург)*
6. самая смешная (*клоун*) )
7. самая серьёзная (*атомщик*)
8. самая умная (*учёный, профессор*)
9. самая белая (*врач*)
10. самая зубастая (*стоматолог*)
11. самая начитанная *(библиотекарь)*
12. самая требовательная *(тренер)*
13. самая высокая *(*монтажник-высотник)
14. самая быстрая *(гонщик)*
15. самая техническая *(инженер-конструктор)*
16. самая свободная *(художник)*
17. самая смелая *(милиционер)*
18. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
19. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

2) СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ

Команды должны собрать пословицы. Выигрывает та команда, которая справилась с заданием быстрее и правильнее.
Пословицы:  «Сделал дело…», «Терпение и труд…», «Один с сошкой…», «Без труда…», «Одни в поле…» и т.д.

3) НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ

 А теперь сменим задание: я прошу Вас назвать профессию, начинающуюся с первой буквы Вашего имени (например, Алёна – архитектор) и т.д побеждает та команда, в которой названо больше профессий..

**4*.* Игра “Узнай профессию”**

*Ведущий (родитель) показывает инструменты, а дети должны назвать профессию:*

– Стетоскоп, градусник, шприц…
– Указка, ручка, книга…
– Гаечный ключ, отвертка…
– Ложка, нож, поварешка…
–краска, шпаклевка, валик…
–– Тряпка, ведро, швабра…

-иголка, нитка, ножницы, кусочек ткани

**4. Игровая разминка.**

А теперь давайте отдохнем и поиграем в *“Угадай профессию”.*

Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

*Задание*: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

*Прилагаемый список профессий*:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

**Обсуждение значения слова профессия** (использование толкового словаря С.И. Ожегова).

Профессия – основной вид трудовой деятельности человека.

Профессия, когда люди заняты одним видом труда, требующих определенной подготовки и является источником существования.

Врач – лечит людей. Учитель – учит детей.

А директор – это профессия? Кроме понятия – профессия, есть еще и понятие – должность.

Должность – служебное место, связанное с исполнением определенных обязанностей. На должность выбирают ответственных, добросовестных людей. Кого у нас выбирают, назначают? Президента. Губернатора. Директора. Завуча.

**Игра – конкурс “Профессия или должность”**

врач заведующий бухгалтер

директор продавец губернатор

строитель президент шахтер

завуч бригадир летчик

**Физкультминутка** Упражнения на снятие общего напряжения, гимнастика для глаз.

**5. Профессиональные качества.**

На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. Сгруппируйте их так, чтобы в первую группу вошли профессии, связанные с умственным трудом, а во вторую – профессии физического труда.

|  |
| --- |
| токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач |

Давайте настроимся на серьезную работу. Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие этим профессиям,. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется на доске).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВРАЧ** | **УЧИТЕЛЬ** | **ЮРИСТ** | **ЭКОНОМИСТ** |
| Гуманность | Любовь к детям | Честность | Терпение |
| Тактичность | Гуманность | Порядочность | Собранность |
| Интуиция | Образованность | Эрудированность | Информиро-ванность |
| Ответственность | Терпение | Знание законов | Коммуника-бельность |
| Точность | Находчивость | Непредвзятость | Точность |
| Собранность | Самосовершенствование | Информированность | Образованность |
| Сила воли | Эрудированность | Тактичность | Находчивость |
| Информированность | Интуиция | Ответственность | Тактичность |
| Образованность | Воспитанность | Собранность | Интуиция |
| Жизнерадостность | Информированность | Коммуникабельность | Ответственность |
| Милосердие | Коммуникабельность | Интуиция | Порядочность |
| Ум | Милосердие |  | Умение оперировать цифрами, информацией |

**6. А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:**

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая подготовка | Физическая подготовка |
| Дисциплина | Смелость |
| Решительность | Знание психологии |
| Находчивость | Находчивость |
| Самосовершенствование | Выдержка |
| Собранность | Самосовершенствование |
| Ответственность | Собранность |
| Отвага | Решительность |
| Патриотизм | Воображение |
| Знание техники и оружия | Артистичность |
| (ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | (КЛОУН) |

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

**7. “Профессионально важные качества”**

 (соотнести ПВК с профессией). Ребята, давайте вспомним, какие качества называются профессионально важными?

Сейчас вам будут представлены названия нескольких профессий и ПВК. Вам нужно будет догадаться, в каких профессиях какие качества необходимы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Оператор банковского дела | 2 | * аккуратность;
* усидчивость;
* терпеливость;
* умелость рук;
* хорошее зрение.
 |
| 2 | Портной | 5 | * внимательность;
* терпеливость;
* общительность;
* эмоциональная уравновешенность.
* Умение сопереживать
 |
| 3 | Милиционер | 7 | * любовь к природе;
* наблюдательность;
* физическая выносливость;
* образная и долговременная память.
 |
| 4 | Животновод  | 1 | * внимательность;
* аккуратность;
* хорошая память;
* концентрация и переключение внимания;
* устойчивость к монотонной работе;
* быстрота движений рук;
* чувство ответственности;
* общительность;
* хорошие зрение и слух.
 |
| 5 | Логопед | 6 | * чувство ответственности;
* наблюдательность;
* трудолюбие
* Любовь к животным
* эмоциональная устойчивость;
* внимательность.
 |
| 6 | Психолог | 8 | * хорошее зрение и цветоразличение;
* художественный вкус;
* память на цветовые оттенки;;
* ручная ловкость;
* аккуратность;
* внимательность;
* быстрая реакция;
* правильная координация движений.
 |
| 7 | Лесник | 3 | * хорошо развитые коммуникативные и организаторские способности;
* эмоциональная устойчивость;
* хорошая память;
* ответственность;
* логическое мышление;
* умение быстро принимать решение, четко излагать мысли.
 |
| 8 | Маляр-штукатур | 4 | * аналитический ум;
* физическая сила и выносливость
* эмоционально-волевая устойчивость;
* добросовестность;
* честность;
* умение общаться
* умение сопереживать.
 |

*Выполнение (раскладывают карточки, затем идет проверка*

**8. Один рабочий день.**

Давайте составим рассказ о типичном дне одного работника, но для рассказа используем только существительные. Например, рассказ о трудовом дне учителя мог бы выглядеть так: *звонок-завтрак-звонок-урок-вопрос-ответ-оценка-звонок-учительская-звонок-урок-звонок-директор-двоечник-родители-звонок-улица-дом-кухня-уборка-уроки-дети-уроки-сон-звонок…*

Итак, рассказ о типичном дне … Врача, Дворника, Летчика…

 Загадки

 **Поёт рожок, поёт рожок!**

**Мы гоним стадо на лужок.**

**Пасём коров мы целый день,**

**Лишь станет жарко – гоним в тень.**

***(Пастухи.)***

**Упрятав чёлку под фуражку,**

**Веду я с папой в поле вспашку.**

**Я горд работой на земле,**

**От пота вымокла рубашка.**

**Зато ладони – на руле.**

***(Тракторист.)***

**Из кирпича мы строим дом,**

**Чтоб смеялось солнце в нём.**

**Чтобы выше, чтобы шире**

**Были комнаты в квартире.**

***(Каменщики.)***

**У этой волшебницы,**

**Этой художницы,**

**Не кисти и краски,**

**А гребень и ножницы.**

**Она обладает**

**Таинственной силой:**

**К кому прикоснётся,**

**Тот станет красивый.**

***(Парикмахер.)***

**Никто на свете так не может**

**Одним движением руки**

**Остановить поток прохожих**

**И пропустить грузовики.**

***(Милиционер-регулировщик.)***

**Педиатра ты не бойся,**

**Не волнуйся, успокойся,**

**И, конечно же, не плачь,**

**Это просто детский ...**

***(Врач.)***

**Он на вахте трудовой в час любой:**

**В шахте уголь добывает под землёй,**

**Ремонтирует машины в автопарке,**

**Плавит сталь в цехах он жарких.**

**У печатного станка стоит все ночи.**

**Самый главный он и важный, он - …**

***(Рабочий.)***

**Не художник он, но краской**

**Пахнет неизменно,**

**По картинам он не мастер -**

**Мастер он по стенам!**

***(Маляр.)***

**Он отбойным молотком,**

**Как огромным долотом,**

**Уголь крошит под землёй.**

**Отвечайте, кто такой?**

***(Шахтёр.)***

**Его работы ждёт земля,**

**Едва рассвет лучи зажжёт.**

**Весной расчешет он поля,**

**Наступит осень – пострижёт.**

***(Фермер.)***

**Доктор, но не для детей,**

**А для птиц и для зверей.**

**У него особый дар,**

**Этот врач - …**

***(Ветеринар.)***

**Все дороги мне знакомы,**

**Я в кабине словно дома.**

**Мне мигает светофор,**

**Знает он, что я - …**

***(Шофёр.)***

**Ставят ловких две руки**

**Каблуки на башмаки.**

**И набойки на каблук –**

**Тоже дело этих рук.**

***(Сапожник.)***

**Вижу в небе самолет**

**Как светящийся комочек,**

**Управляет им пилот,**

**По другому просто ...**

***(Лётчик.)***

**В ресторане их найду я -**

**Эти люди в колпаках**

**Над кастрюлями колдуют**

**С поварешками в руках.**

***(Повар.)***

**Мелом пишет и рисует,**

**И с ошибками воюет,**

**Учит думать, размышлять,**

**Как его, ребята, звать?**

***(Учитель.)***

**Он работает, играя**

**(Есть профессия такая).**

**Он на сцене с давних пор.**

**Та профессия …**

(актер)

**Её давно бурёнки знают,**

**Всегда мычанием встречают**

**И за её нелёгкий труд**

**Всё молоко ей отдают.**

***(Доярка.)***

**Он готов в огонь и бой,**

**Защищая нас с тобой.**

**Он в дозор идёт и в град,**

**Не покинет пост …**

***(Солдат.)***

**Он по крышам ходит смело –**

**У него такое дело.**

**В дымоход с ершом ныряет**

**И от сажи нас спасает.**

***(Трубочист.)***

**Заключительная часть**

**Рефлексия. Итоговый круг с высказываниями участников.**

Я думаю, что все сегодня продемонстрировали много знаний о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. Поэтому в нашем споре все оказались победителями. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы. Сейчас каждому из вас будет дана возможность высказаться по этому поводу. А если кто-то разволнуется, то ему могут помочь вопросы на слайде. Можно выбрать, на какой из них вам хочется ответить.

**Вопросы для рефлексии.**

Что понравилось?
Что было полезным?
Какие чувства вас посетили?
Какие выводы можно сделать для себя?

**Награждение победителей!!!!**

– В заключение занятия давайте поиграем в игру “Доскажи словечко”.

*Учитель читает начало предложения, учащиеся хором заканчивают.*

Трактор водит – … *(тракторист),*
Электричку – … *(машинист),*
Стены выкрасил – … *(маляр),*
Доску выстругал – … *(столяр),*
В доме свет провел – … *(монтер),*
В шахте трудится – … *(шахтер),*
В жаркой кузнице – … *(кузнец),*
Кто все знает – … *(молодец)!*

**Заключение**

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и естественнонаучной деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Занимаясь интересным для себя делом, узнают, как его интерес перетекает в профессию. Тем самым расширяя свое мировоззрение о мире взрослых, о мире профессий.

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. Важно, чтобы учащиеся прониклись уважением к любой профессии, и поняли, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Таким образом, формирование представлений учащихся о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Мероприятие «В мире профессий» способствовало повышению мотивации учащихся к успешной профессиональной ориентации, созданию позитивного имиджа рабочих профессий.

В методической разработке обобщен педагогический опыт в области профессионального ориентирования учащихся школьников.

Педагогом -организатором МБУ ДО "ЦРТДЮ" Кравцовой Н.И.