**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**в первой младшей группе «Лучики».**

Тема: Тайны дождя.

**Образовательная область**: познавательное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Ознакомление с элементами исследования через изобразительную деятельность у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить с явлениями природы, учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь - сплошные линии, слабый- пунктирные).
2. Развивать у детей познавательный интерес к природе, наблюдательность, внимание, память, мыслительную деятельность, развивать творческие способности.
3. Воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству со взрослым, с детьми, аккуратность при работе с краской.

**Ожидаемый результат**: познакомлены с природным явлением – дождем, научились рисовать – дождь.

**Образовательная среда**: комплект для экспериментирования по количеству детей: губка, 2 стакана с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук. Комплект для рисования по количеству детей: краски, альбомный лист, кисточки, аудиозапись «Шум дождя».

**Ход занятия:**

I **Вводно - мотивационная часть:**

Воспитатель: Дети посмотрите, к нам пришли гости. Они будут смотреть, как вы умеете играть, веселиться; какие вы все хорошие красивые. Давайте с ними поздороваемся!

Звучит аудиозапись «Шум дождя». Дети встают перед воспитателем полукругом.

Воспитатель: дети, что у меня в руках?

Дети: тучка с дождиком.

Воспитатель: я хочу рассказать вам историю про дождик. «Жил – был дождик. Жил он в такой маленькой тучке (картонная тучка с дождиком). И дружил с ветерком. Когда ветер был тихим, дождик капал потихоньку. Вот так (воспитатель дует на тучку, серебристый дождик легко развивается). А когда ветерок дул сильно, и дождик капал сильно. Вот так (воспитатель дует сильно).

**II. Основная часть:**

Воспитатель: дети сейчас Каркуша поможет нам узнать тайны дождя. Она приглашает нас пройти к столу. ( Дети подходят к столу, на которых стоят тарелочки с губками и стакан с водой).

**Опыт.**

В.: Дети, скажи, пожалуйста, что у нас на тарелочке?

Дети: Губки.

В.: Правильно. А как вы думаете, на что похожа губка?

Дети: кирпичик, на тучку.

В.: Правильно, молодцы! Она похожа на тучку. А тучка состоит из капелек. Сожмите ее и посмотрите, течет из «тучки» водичка или нет? (Дети берут губку-тучку и сжимают в руке).

В.: Почему не идет водичка?

Дети: (нет в нем водички, губка сухая).

В.: Правильно, губка-тучка сухая. В тучке очень- очень мало  капелек собралось и поэтому дождик не идет. Положите  свою тучку на тарелочку. Перед вами стоят по два стаканчика. А какого цвета стаканы?

Дети: Один стакан белый, другой – красный.

В.: Молодцы, правильно. А сколько воды в белом стаканчике, ребята?

Дети: (немножко, мало).

В.: А в красном стаканчике?

Дети: (полный стакан, много).

В.: Правильно. В белом стаканчике мало воды, а в красном – много. Возьмите белый стаканчик и вылейте воду на вашу губку-тучку. Чтобы помочь тучке пропитать тучку, нажмите на нее пальчиками. Ребята, а что произойдет, если мы поднимем и отожмем тучку?

Дети: (ничего не произойдет; начнет капать вода).

В.: А давайте проверим. Поднимите свою тучку-губку и отожмите. (Дети проверяют свои предположения опытным путем).

В.: Получается дождик. Скажите, пожалуйста, какой дождик у нас получился: сильный или слабый?

Дети: Слабый.

В.: Положите губку-тучку опять на тарелочку.  Возьмите красный стаканчик и вылейте из него всю воду на тучку. Нажмите на нее пальчиками, пропитайте водой. Что теперь произойдет, если тучку отжать?

Дети: (польется много воды).

В.: А почему много воды польется?

Дети: (потому что губка пропитала много воды).

(Дети проверяют свои предположения).

В.: Правильно, ребята. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке! Капельки становятся слишком тяжелыми  для тучки и выпадают дождем. А теперь какой дождь получился?

Дети: (большой; сильный).

В.: Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем. Спасибо Каркуше, он помог нам узнать, какие тайны хранит дождик.

В.: А теперь, дети, подходите к столам и мы с вами нарисуем дождь, а Каркуша сядет и будет смотреть как мы умеем рисовать.

Дети садятся за столы, на которых приготовлены краски, альбомные листы, кисточки).

В.: прежде чем мы будем рисовать дождик, давайте разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

Дождик, дождик, кап, кап, кап!

Мокрые дорожки.

 Нам нельзя идти гулять,

Мы промочим ножки.

В.: Дети, что вы видите на своем листочке?

Дети: тучку.

В.: Правильно, тучку. Дождь падает сверху вниз. А теперь, берем кисточку и начинаем рисовать, сверху вниз медленно длинную линию не отрывая кисточки от листа. Молодцы! А сейчас макаем кисточку в воду, а затем в синюю краску и сверху не отрывая кисточки от листа, рисуем длинную линию вниз.

**III. Рефлексия:**

В.: Посмотрите, дети на свои рисунки. Дети, что вы рисовали? Чем вы рисовали капельки дождя? Молодцы! А теперь, скажите, какую тайну дождя мы раскрыли вместе с Каркушей?

Дети: дождик берется из тучки; бывает сильный и слабый.

В.: Правильно! Вам понравилось занятие?