**Конспект непрерывной образовательной деятельности подготовительной группе.**

**«Путешествие в Легоград »**

**Цель:** Развитие  конструкторских  и  творческих  способностей  детей  в

процессе моделирования самолетов из LEGO конструктора.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Упражнять в умении конструировать модель самолёта.

2. Учить программировать модель.

3. Продолжать  учить  различать  и  классифицировать  детали  и

крепёжные соединения.

Развивающие:

1. Расширять  представления  детей  о  профессиях  взрослых  в

авиастроении.

2. Развивать у детей конструктивные способности в технических видах

деятельности.

3. Развивать  память, внимание, зрительное восприятие, пространственное  мышление  в  процессе  создания объёмных моделей.

4. Развивать  связную  и диалогическую речь  детей.

Воспитательные:

1.Воспитывать  доброжелательное  отношение,  взаимоподдержку  и

взаимопомощь персонажам.

**Материал:** интерактивная доска, конструкторы LEGO, ноутбук, письмо от жителей Легостраны, схемы.

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

**I . Вводная часть.**

**1.Организационный момент: Игра-приветствие:**

(Дети встают полукругом)

Встанем ровно полукругом.

Скажем: Здравствуйте друг другу!

Нам здороваться не лень!

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся!

**Игровая мотивация**

*На ковре в центре лежит конверт с телеграммой.*

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, письмо. Хотите узнать, от кого оно? (Да)

Давайте прочитаем. Это срочная телеграмма.

*« SOS! SOS! SOS!*

*Всем, кто слышит! Мы жители Легостраны. У нас в стране прошел сильный ураган и все наши летательные аппараты сломались, нам срочно нужна помощь!»*

**Воспитатель:** Ребята, вы всё поняли, что написано в телеграмме? Кто её прислал?   Что же случилось в Легостране? Что просят жители Легостраны?

- Что означает сигнал SOS! Как вы, думаете? (Сигнал бедствия, просьба о помощи)

- Что же делать, если мы слышим такой сигнал? (Постараться помочь)

-- Ребята, вы готовы помочь жителям Легостраны? (Да)

- Как мы сможем это сделать? (Ответы детей)

*Дети рассуждают, приходят к выводу, что надо построить летательные аппараты.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте отправимся в чудесную страну Легоград и разберёмся на месте, что можно сделать для её жителей. Но, чтобы туда попасть, необходимо сказать волшебные слова:

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись,

И в Легограде очутись!

Вот мы и очутились в старне Легоград.

**Основная часть.**

**Жители лего страны :** (на экране) Здравствуйте, ребята! Мы очень  рады, что вы откликнулись на моё послание! Вы очутились в стране удивительных механизмов. Надеюсь, наведёте здесь порядок. Но вначале, мы хотели бы убедиться, как вы хорошо разбираетесь в механизмах. Мы приготовили для вас интересные задания. Раз мы в стране лего, то и задания будут про лего.

**Дидактическая игра «Угадай, какой детали не стало?»**

**-**на столе лежат лего детали разной формы и цвета. Внимательно посмотрите на детали и запомните их. А теперь закройте глаза, какая деталь исчезла? Молодцы!

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек?»**

На ощупь, определите, какая деталь в мешке  и назовите её.

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с этими заданиями легко. Проходите, садитесь на свои места. Ребята, скажите, какие летательные аппараты вы знаете? (ответы детей)

- Самолет. Почему он так называется? Какие виды самолетов вы знаете? Чем они отличаются? (пассажирские, грузовые, военные, пожарные, почтовые)

**Воспитатель:** Давайте, посмотрим на экран. *(на экране самолёты)*

- А как вы думаете, кто делает самолёты? *(Рассуждения детей)*

**Воспитатель:**  Авиаконструктор  – это  человек,  который конструирует

самолеты. Это очень интересная и нелегкая профессия. Для того чтобы им

быть,  нужно  много  знать  о  самолетах,  уметь  чертить  и  создавать  модели самолётов. (на экране  авиаконструкторы)

**Воспитатель:**  Все  самолеты  очень  разные,  их  размер  и форма зависит от назначения самолета. Но у всех самолетов есть основные части. Давайте вспомним, какие и для чего они нужны?

 - Чтобы создавать самолеты, нужно знать из каких частей он состоит (рассматривание чертежей.)

**Дети:**  Самолет состоит из корпуса, крыльев, хвоста, мотора, пропеллера, шасси.

**Воспитатель:**    Теперь  мы  с  вами  немало  знаем  о  самолетах,  их

конструкторах. Я буду главный инженер-конструктор. Мне нужны самые ловкие, сообразительные, находчивые, одним словом - помощники

-  Ну что ж  юные  авиаконструкторы,  проходите   в  конструкторское

бюро,    на  свои  рабочие  места. Предлагаю вам объединиться парами. Вы  знаете,  что,  перед  тем,  как  построить самолет, что сначала делают?

**Дети:** Конструкторы чертят схемы и чертежи. (Инженерные книги)

**Воспитатель:** Но, прежде, чем мы присТупим к практической работе, я предлагаю вам разминку для глаз, чтобы после просмотра фильма ваши глазки отдохнули.

**Гимнастика для глаз.**

Мы летаем высоко, (глазами посмотреть вверх)

Мы летаем низко,    (глазами посмотреть вниз)

Мы летаем далеко,  (глазами посмотреть вправо)

Мы летаем близко.    (глазами посмотреть влево)

**Воспитатель:**  Нам  предстоит  мелкая,  ответственная работа с мелкими деталями, поэтому нам надо вспомнить правила безопасного поведения во время работы с конструктором. (при работе с конструктором важно следить за деталями, так как они очень мелкие, работать с деталями только по назначению, нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши, раскидывать на рабочем столе, надо быть аккуратным, класть детали подальше от края стола, если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции).

**Воспитатель:** Перед тем как приступить к выполнению задания , мы свами выполним пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика**

Как-то Кубик в лес пошел,

Там Кирпичика нашел,

Взялись за руки детали,

По тропинке побежали,

А навстречу – скок-поскок –

Подбежал к друзьям Брусок.

И спросил Брусок детали:

«Вы Цилиндра не видали?»

Повернулся Куб бочком:

«Я с Цилиндром не знаком»,

А Кирпичик удивился:

«Нам навстречу он катился?

Ну, теперь пора идти,

Надо Призму нам найти.

Видел я ее – без дела

Она с Конусом сидела

У друзей Пластин в гостях

И со схемою в руках.

**Практическая работа. Конструирование самолёта.**

**Воспитатель:** Отлично. Теперь приступим к строительству. У вас на столах лежат наборы конструктора лего и схемы, которые вам помогут построить самолёт. *Дети рассматривают схемы, определяют, какая схема нужна, какие детали нужны для  конструирования Самолёта.(Идёт работа в парах)*

**Воспитатель:** Молодцы, какие замечательные самолёты у вас получились.

- Расскажите о своих самолетах.

Дети рассказывают:

-назначение

-чем оснащены

- где и как можно использовать.

**Этап программирования самолётов.**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами самолеты оживим с помощью специальной программы. (Дети начинают составлять программу)

- Самолёты готовы к полёту. Заводите моторы.

**III. Заключительная часть. Подведение итогов.**

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Молодцы,  ребята,  вы  все  замечательно  сегодня

поработали. Вы создали прекрасные самолёты для жителей Легоград. Жители Легостраны очень благодарны вам за помощь.Я думаю, что когда вы станете взрослыми, из вас получатся отличные инженеры, и вы придумаете и построите огромное количество новых самолётов и не только. Спасибо вам!

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Покружились, покружились

В нашей группе очутились!

-  Ребята,  вам  понравилось  наше путешествие? Дети: Да.