МБОУ « Орловская СОШ» структурное подразделение « Детский сад»

Консультация для воспитателей ДОУ на тему

« ИКТ- технологии как инновационный метод образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ДОУ »

Воспитатель: Терентьева Ирина Александровна

Орловка 2021

Мы живем в веке информации. Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь. Насущной потребностью в работе современного образования стало применение технических средств обучения (ТСО).

Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности.

Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

**Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании** – это комплекс учебно-методических  материалов, технических и   инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их  применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

**Цель  ИКТ в дошкольном образовании:**

Повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи ИКТ в дошкольном образовании:**

1. Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;

2.  Обеспечение взаимодействия с семьёй;

3.  Обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада)

4.  Облегчение реализации образовательной деятельности ( за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения,аудиосистем);

**ИКТ включает в себя:**

1. Компьютер и интернет

2. Телевизор

3. Видеокамера и фотоаппарат

4. DVD и CD

5. Магнитофоны

6. Мультимедиа и  интерактивная доска.

**Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;

2.  Подбор дополнительного познавательного материала к  занятиям;

3.  Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;

4.  Использование ИКТ  для проведения родительских собраний или консультаций специалистов  для родителей;

5.  Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;

**Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:**

1.  Помогает  формировать информационную культуру у детей;

2.   Несёт  в себе образный  тип информации, понятный дошкольникам; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;

3.   Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует  повышению у них интереса к изучаемому материалу;

4.   Позволяет  моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть  в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, половодье, круговорот воды в природе и т.д);

5.  ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности;

6. С помощью ИКТ  создаются условия для профессионального саморазвития педагога.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

НОД в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация. Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самой НОД, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей. Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия. Для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждой НОД, так как при подготовке и организации такой НОД от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям. Частота использования ТСО влияет на эффективность процесса обучения. Если ТСО используется очень редко, то каждое его применениепревращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала.

Наоборот, слишком частое использование ТСО приводит к потере у детей интереса к нему, а иногда и к активной форме протеста. Оптимальная частота применения ТСО в учебном процессе зависит от возраста детей, от рода деятельности и необходимости их использования.

Эффективность применения ТСО зависит также от этапа занятия. Использование ТСО не должно длиться на занятии подряд более 5 минут: дети устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. Использование ТСО в начале занятия сокращает подготовительный период с трех до 0,5 минуты, а усталость и потеря внимания наступает на 5—10 минут позже обычного. Использование ТСО в интервалах между 15-й и 20-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание детей практически в течение всего занятия.

|  |
| --- |
| В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео-записей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.  Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.  Однако,  внедрение ИКТ в образовательный процесс не даёт полноценного общения с другими людьми, не учит согласовывать свои желания с желаниями других детей, не позволяет выразить свои чувства, смоделировать своё видение мира, поэтому, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны. |