**Развитие детской одаренности на примере работы кружка «Земля моя Амгинская»**

*Николаева Зоя Васильевна воспитатель*

*МБДОУ «ЦРР – детский сад «Радуга»,*

*педстаж 21 год, КК высшая*

**Актуальность:** современные реалии дошкольного образования ставят перед педагогами ДОО задачи по развитию активных, любознательных воспитанников, умеющих высказывать свое мнение, отстаивать точку зрения. И в то же время нравственно воспитанных, патриотичных, уважающих традиции своего народа.

Ознакомление с своеобразием родного края имеет огромное значение не только в нравственно – патриотическом воспитании, но и в познавательно-речевом развитии дошкольников. Знакомясь с малой родиной, ребёнок приобщается к богатствам национальной культуры, учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

**Проблема** ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем является социально значимой задачей ДОО, так как воспитание личности должно начинаться с ранних лет.

Актуальность данной проблемы послужила выбору темы исследования: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе ознакомление с родным краем».

**Объект исследования***:* проявление элементов одаренности детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования**:развитие детской одаренности.

**Цель исследования:** создавать условия для развития детской одаренности.

**Гипотеза исследования:** развитие детской одаренности в процессе ознакомления с родным краем будет более эффективным, если:

- изучить общетеоретические подходы по проблеме исследования;

-использовать в образовательном процессе технологию блочно-модульного проектирования;

- разработать программу по ознакомлению с родным краем;

- вести образовательный процесс во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для достижения цели были поставлены **задачи исследования:**

 1. Изучить теоретико-методологические подходыпо проблеме исследования;

2. Провести анализ состояния работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем;

3. Разработать проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Земля моя Амгинская».

**Методы исследования:**

- теоретический анализ психологической, педагогической литературы;

- анкетирование родителей (законных представителей);

- педагогическая диагностика;

- наблюдение;

-педагогический эксперимент.

**Методологической основой** явились следующие исследования:

*- по познавательному развитию:* Б. Г. Ананьева, Д. Б. Богоявленской, Л.И. Божович, Н.Е Веракса, В. В Давыдова, В. П. Лозовой, А. К. Маркова, Л.Н. Павловой и других;

- *по ознакомлению детей с родным краем:* Е.И. Водовозовой, С.А. Козловой, С.Н. Николаевой, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, И.Ф. Харламова и других;

*- по проектной технологии:* Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Л.М. Иляевой, Б.В.Игнатьева, П.С. Лернера*,* В.Е Родионовой, И.С. Сергеева, В.Д. Симоненко,С.Т. Шацкого и других.

**Теоретическая новизна исследования**: научное обоснование использования в образовательном процессе технологии блочно-модульного проектирования, направленной на развитие познавательной активности в процессе ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработанная программа может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций.

Выявленная проблема по развитию познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем побудила к поиску интересных для воспитанников технологий и методов. По мнению современных педагогов, проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, увлекает и заинтересовывает. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Изучив методическую литературу по проблеме исследования был разработан **проект «Земля моя Амгинская» по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем посредством проектной технологии».**

**Цель проекта:** развивать познавательные способности детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

**Задачи проекта**:

1. Формировать познавательную активность у дошкольников, обогащать представления и знания о родном крае.
2. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас.
3. Знакомить детей с проектной технологией.
4. Воспитывать чувство любви, гордости и уважения к родному краю.
5. Создавать условия для полноценного участия родителей в образовательном процессе, положительного взаимодействия семей воспитанников и ДОО.

**Вид проекта**: познавательно- исследовательский. **Тип проекта**: долгосрочный (4 года).

**Участники проекта**: воспитатели, воспитанники и семьи воспитанников группы «Светлячки».

**Планируемый результат:**

Воспитанники: сформирована познавательная активность, имеют представления и знания о родном крае. В соответствии с возрастом развита связная речь и словарный запас. Используют в образовательной деятельности проектную технологию. Проявляют чувство любви, гордости и уважения к родному краю.

Родители: Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Воспитатели: владеют проектной технологией, внедряют блочно-модульное проектирование в образовательный процесс, тесно взаимодействуют с родителями воспитанников.

**Этапы работы проекта:**

**1 этап**: подготовительный. Изучение теоретических вопросов по теме. Проведение анкетирования родителей воспитанников. Беседа с детьми. Разработка форм работы с детьми, родителями. Разработка перспективных планов, сценариев мероприятий и подбор диагностического материала по теме.

**2 этап: практический.** Работа проекта «Земля моя Амгинская» по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем посредством проектной технологии»:

- создание развивающей среды в группе,

- разработка индивидуальных и коллективных проектов, изготовление практического материала (дидактических игр, макетов); сбор и оформление наглядного материала; установление взаимосвязи с учреждениями села, посещение учреждений культуры и спорта села Амга (библиотеки, музей, спорткомплекс, ДШИ, ДДТ) совместные прогулки с родителями (законными представителями), проведение тематических выставок, встречи с односельчанами, народными умельцами.

**3 этап: заключительный.**  Выставки разработанных детских исследовательских проектов, участие в конкурсах. Обобщение и оформление материалов по проекту.

Так же была разработана рабочая программа кружка. Занятия проходили 1 раз в неделю 20-25 минут. Кружок посещали 15 детей (экспериментальная группа).

В ходе реализации рабочей программы кружка используется технология блочно-модульного проектирования, представляющая большой интерес в образовательном процессе ДОО, так как соответствует принципу работы с дошкольниками «от простого к сложному», «от части к целому». Блочно-модульное проектирование отражает определенную технологию проектирования, в соответствии с которой любая часть системы синтезируется из более мелких фрагментов (блоков и модулей). Были разработаны различные виды проектов: индивидуальные, групповой, коллективные, творческие, исследовательские. Этапы работы над проектом включают в себя: выбор темы, реализацию проекта, презентацию и рефлексию.

 *Педагогическая диагностика* была апробирована и проведена по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

*Цель* диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

*Диагностический материал включает два блока:*

1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;

2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Диагностический инструментарий включает в себя вопросы на сформированность целостной картины мира, представлений о предметном и социальном окружении состоящий из 7 разделов.

По результатам педагогической диагностики можно сделать вывод, что у детей экспериментальной группы уровень развития познавательных знаний и умений выше, чем у детей контрольной группы. Дети экспериментальной группы более уверены при выполнении исследовательских заданий, проектной деятельности, умеют работать в творческих группах, более усидчивы, умеют презентовать свой проект. Наблюдение показало, что совместная деятельность вызывает устойчивый длительный интерес. У детей отмечается обогащение словарного запаса, уровень сформированности грамматической стороны речи высокий и выше среднего, высокие социально-коммуникативные навыки.

 Успешная реализация воспитательно-образовательной работы возможна при условии взаимодействия с семьями воспитанников, так родители являются субъектами образовательных отношений. В ходе реализации проекта с родителями воспитанников проводилась систематическая работа по ознакомлению с проектной технологией: анкетирование, консультации, развивающий семинар, освещение вопросов развития дошкольников на родительских собраниях, информирование проводилось через сайт, распространялись памятки, брошюры. Семьи воспитанников активно принимали участие в работе кружка.

 Анализ результатов анкетирования родителей говорит о том, что они в полной мере удовлетворены работой педагога. Отмечают благоприятную атмосферу и положительное взаимоотношение. Считают, что у детей развиты познавательные способности, которые они в дальнейшем планируют целенаправленно развивать. Так же в личных беседах родители отмечают развитие детей в целом, так как они заметно отличаются от других, более общительны, уверены в себе, активны, развиты психические процессы (память, внимание, наблюдательность) и волевая сфера (усидчивость, заинтересованность деятельностью).

В связи с эти можно сделать **вывод** о том, что проведенная образовательная работа по развитию познавательных способностей детей является *эффективной*.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, развивается познавательная активность и любознательность, творческое мышление, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Создается «ситуация успеха», в которой каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, у ребенка появляется уверенность в своих силах.

Все это соответствует социальному заказу на современном этапе. Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста в настоящее время актуальна, а ее решение многогранно и зависит от творческого подхода педагога.

По итогам образовательной работы были сделаны следующие **рекомендации:**

Решая задачи познавательного развития дошкольников в процессе ознакомления с родным краем, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с следующими принципами:

- “позитивный центризм” (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

-дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

 - развивающий характер обучения, основанный на детской активности;

- сочетание видов, форм проектной технологии (чередование исследовательских и творческих проектов, коллективных и индивидуальных);

- вести работу во взаимодействии с семьями воспитанников.

**Список использованной литературы:**

1. Веракса, Н.Е., Булычева, А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте /Н.Е. Веракса, А.И. Булычева, //Вопросы психологии.- 2003.- №6. - С.17-31.

2. Денисенкова Н.С., Клопотова Е.Е. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. М.,2004. с.80-89.

3. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общение со взрослыми и сверстниками // Вопр. психологии. 1982. № 4. с. 18-35.

4. Маханёва М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

5. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания  / И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 6. – С.45- 49.

6. Скалина, О. В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста / О.В. Скалина, //Вопросы дошкольной педагогики. -2017. -№2. - С. 51-54.

7. Соловьева Е. Как организовать познавательную активность детей /Е.Соловьева, //Ребенок в детском саду.- 2005.- №1.- С.19-20.

8. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста /И.В. Штанько, //Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2004.-№4.-С.99-101.

9. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании /Т. В. Хабарова.-СПб.: Изд-во Детство-Пресс, 2011.-80 с.