**НОД с детьми старшего дошкольного возраста посвященная Дню Победы с использованием ТРИЗ.**

**Цель:** Дети составят связный рассказ по предложенной схеме с небольшой помощью педагога.

**Задачи:**

1. Формировать умение объединять в единый сюжет содержание рассказа.
2. Учить детей связывать начало, середину и конец сюжета.
3. Упражнять детей в подборе слов, наиболее точно характеризующих качества ветерана.
4. Развивать умение выстраивать сложноподчиненные и сложносочиненные предложения при составлении рассказа, используя союзы (потому что, поэтому, для того чтобы)
5. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать, при необходимости прийти на помощь.

**Методы и приемы**: краткая беседа, «системный оператор», мнемодорожка, активизация словаря.

**Оборудование:** «девятиэкранник», иллюстрации, «Книга памяти», мнемодорожка

**Предварительная работа:** беседы с детьми о Дне Победы, о прадедушках, сражавшихся на войне, рассматривание фотографий, иллюстраций.

**Ход занятия:**

**1 часть. Вводная.**

**Задачи:**

-настроить на предстоящую деятельность;

-обеспечить психологическую готовность;

В: Ребята, какой праздник мы будем отмечать 9 Мая?

В: Что же произошло в этот день? Сколько лет прошло с того дня?

В: Как в нашей стране люди отмечают этот праздник?

В: Скажите, кто такие ветераны?

В: Может ли быть ветераном Великой Отечественной войны женщина, молодой человек? Почему?

**Мотивация:**

В: Что мы можем сделать, чтобы о ветеранах (о ваших прадедушках и прабабушках) узнали другие люди?

Д: Составить и сохранить рассказ о них.

**2 часть. Основная.**

**Задачи:**

-актуализировать имеющиеся знания и представления детей о защитниках Родины;

-использовать прием «системный оператор» для систематизации представлений детей о ветеранах;

-активизировать словарь детей словами, обозначающими качества личности необходимые защитнику;

Работа с СО: В центре появляется картинка с изображением ветерана (мужчина и женщина)

Работа в ПС: Если ветеран - это человек, который сражался на войне, то что у него могло остаться с той войны? (ранения, награды, память, фото, письма, вещи). Выставляются картинки.

Работа в НС: Где сейчас можно встретить ветеранов? (на параде, в семье, увидеть в телевизоре и т.д.)

Работа в прошлом объекта: Каким по возрасту был этот человек, когда началась война? Кем он мог служить в армии?

Работа в прошлом НС: Если он был летчиком (моряком, артиллеристом, танкистом, медсестрой …), то где его можно было увидеть? Сделать вывод о том, что сражались на земле, на воде, в воздухе.

В: Когда солдат (летчик, танкист …) шел в бой, то какие качества характера он должен был проявлять? Зачем? (смелость, отвагу, решительность, любовь к Родине, храбрость, мужество, бесстрашие …)

В: Как вы думаете за какие дела и поступки бойцов могли наградить орденами и медалями? (за отвагу и мужество, за выполненное важное задание, за подвиг).

В: Какой подвиг мог совершить летчик, танкист, разведчик, медсестра …?

А теперь составьте рассказ про ветерана (своего прадедушку) который сражался на войне.

Используется опорная мнемодорожка с помощью которой дети рассказывают:

1. Кем служил на войне прадедушка
2. Как он воевал (что делал)
3. Какие награды имел
4. Вернулся ли с войны
5. Какая память о нем хранится в семье.

Выслушать и записать 3-4 рассказа.

**3 часть. Заключительная**

**Задачи:**

-обобщить рассказы детей

-дать оценку результатов занятия с привлечением детей

-отметить успешных детей, поддержать застенчивых

В: Ребята, все ваши рассказы я запишу и внесу в «Книгу памяти» чтобы никогда не забывать о подвиге наших защитников.