МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 1 «ПОДСНЕЖНИК»

г. КРАСНОКАМЕНСК ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ

КОНСПЕКТ

воспитательно-образовательного мероприятия

«Без игрушек не скучаем – сами их изобретаем»

в подготовительной группе № 8 «Акварельки»,

организованного в рамках Дня открытых дверей

«Детский сад вдохновляющий, интересный, развивающий: пространство детской реализации» в 2023 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | составила: | |
| дата проведения: 25.01.2023. |  | Воспитатель: Бояркина Марина Васильевна |
| время проведения: 9.30-10.00 |  |  |
| место проведения:  Группа №8 МАДОУ детский сад № 1 |  |

КОНСПЕКТ

воспитательно-образовательного занятия

«Без игрушек не скучаем – сами их изобретаем»

**Цель:** создать условия для развития детской инициативы в поиске и нахождении решения проблемы – отсутствия игрушек в группе.

**Задачи:**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Социально - коммуникативное развитие:** обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей решения проблемы. (отсутствие игрушек)

**Речевое развитие:** Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании своей идеи, мысли и правильно применять в процессе игры.

Интегративные задачи:

**Познавательное развитие**: Формировать у детей элементарные представления о пользе и применении бросового материала. Развивать познавательный интерес к различным областям знания и окружающего мира, постепенно преобразуя его в потребность учиться.

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка.

**Художественно – эстетическое развитие:** Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления в изготовлении и разукрашивании своих работ; развивать воображение в процессе изготовления игрушек.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать эстетические чувства к природному окружению, желание сохранять, оберегать и создавать что-то новое природой и руками человека.

**Предварительная работа**:

1. Консультация для родителей по теме «Поддержка детской инициативы и самостоятельности у дошкольников»
2. Организация помощи родителей в сборе бросового материала (коробки, крышки, шпагат, одноразовая посуда, ткань, бутылки и т.д.)
3. Освобождение группы от игрушек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | действия педагога | действия детей |
| организационный этап (мотивационный)  1 день 1 половина дня | Педагог старается не вмешиваться в рассуждения детей по поводу отсутствия игрового оборудования. Вслушивается в речь детей, их рассуждения, высказанные предположения  После некоторого «молчания» или по просьбе детей отвечает на их вопрос: Куда делись игрушки? (проблемная ситуация0  Направляет на нахождение «непривычных» для интерьера группы вещей.  Что появилось в группе?  А хотите ли вы играть?  А что для этого нужно сделать?  Воспитатель проводит беседу на тему, чем можно заменить игрушки | Дети находятся в группе. Общаются с воспитателями.  Активно вступают в предложенную беседу, отвечают на вопросы, общаются друг с другом, высказывают предположения, варианты применения бросового материала |
| организационный этап (мотивационный)  1 день 2 половина дня | Воспитатель организует рассматривание бросового материала: На что похожа данная форма? Какие части дополнили бы данный предмет?  Предлагает детям нарисовать эскиз игрушки, которую он бы хотел изобрести из предложенного материала.  Каждый ребенок выбирает из чего будет изготавливать свою игрушку.  Воспитатель ( по просьбе ребёнка) оказывает помощь детям, испытывающим затруднения в реализации идей. | Дети принялись обсуждать, что же можно изготовить из данного материала. У них была много идей, которые они стали творчески воплощать. |
| Содержательный этап  2 день | Педагог организует рассматривание, обсуждение наличия бросового и дополнительного материала.  (Что можно из них сделать, какой макет игрушки лучше получится из данного материала), технологии монтажа конструкций, способы скрепления.  Воспитатель: *Ребята, я знаю вчера вы рисовали макеты игрушек. Давайте рассмотрим ваши рисунки и выберем какой макет мы можем с вами изготовить из имеющегося материала.*  Обсуждение последовательности выполнения заготовок и сборки конструкций.  При необходимости педагог обращает внимание на размер конструкции. Если дети не обсуждают данный вопрос, воспитатель сам инициирует его обсуждение.  *Посмотрите, какие у кого получаются конструкции, у кого-то маленькие, у кого большие, а хватит ли нам места в группе для больших поделок?*  *Давайте поразмышляем куда мы можем с вами пойти что бы выполнить все ваши замыслы.*  Если возникают затруднения в недостатке материала, воспитатель инициирует поиск, его заместителей или заменителей *(что можно использовать, чтобы… (конструкция получилась устойчивой, стояла ровно, была завершена, не упала и т.д.)*  Ближе к окончанию деятельности, педагог (если дети этого не делают!) наводящими вопросами, инициирует украшение конструкции *(как показать, где находится вход (сделать вывеску, стрелку - указатель, надпись, нарисовать рисунок и т.д.). Как игроки узнают, куда идти: показать стрелками, объяснить маршрут и т.д.)*  По окончанию работы организовать обыгрывание конструкции, в процессе которого могут проявится ошибки. Помочь детям их исправить или наметить деятельность по их устранению. Проанализировать качество выполнения сборки, надёжность крепления, придумать сюжет и т.д. | Дети, замечают большие коробки, ткань и т.п, размышляют, рассматривают дополнительный материал, высказывают свое мнение, обсуждают задачи, которые поставлены перед ними.  Ребята предлагают свои варианты.  Дети начинают конструировать выбранные, придуманные модели своих игрушек. |
| Заключительный этап (рефлексия) | Воспитатель: Много игрушек вы сегодня изобрели своими руками. Никто из вас не остался в стороне, каждый представил свои творческие работы.  Оцените свою работу по качеству исполнения:  красные фишки – старались и всё получилось!  Зелёные фишки – старались, но были ошибки, которые мы можем сами исправить!  Жёлтые фишки – старались, но были ошибки, которые исправить можем только с помощью взрослых!  Трудно ли быть изобретателем игрушек?  Какие трудности вы испытали?  Что удалось сделать легко?  Какие правила вы усвоили?  Чему научились?  Можно ли прожить без привычных для вас игрушек? | Представление игрушки, сделанной своими руками. |
| Реквизит и атрибуты | Картонные коробки, ткань, шпагат, прищепки, скотч, одноразовая посуда и т.п. |  |