МБДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»

МР «Амгинский улус (район)»

**Технологическая карта совместной игровой деятельности**

**«Игра-приключение «Геокешинг»**

**с детьми подготовительной группы**

Разработала: Николаева Зоя Васильевна,

воспитатель, педстаж 21 лет, КК высшая

Амга, 2021 г.

**Тема ознакомления** игра-приключение «Геокешинг»

**Группа:** подготовительная (дети 6-7 лет)

**Цель:** формировать представления о родном крае, прививатьинтерес к изучению краеведения.

**Задачи**:

**Образовательные:**

1. Вызвать интерес к совместной образовательной деятельности.

2. Формировать представления о достопримечательностях Амгинского наслега. (река Амга, памятник и сквер «Кыыс Амма»).

3. Расширять кругозор через знакомство с окружающим миром, дать представления о игре «Геокешинг». Знакомить с природными локациями (горы, алаас, река, лес).

**Развивающие:**

1. Развивать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста посредством проектно- исследовательской деятельности.

2. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление посредством решения проблемных ситуаций, задач, стимулировать поиск выхода из «сложных ситуаций» (лабиринт).

3. Обогащать словарный запас, развивать речевые и коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.

2. Воспитание доброжелательного взаимоотношения со сверстниками.

3. Воспитание бережного отношение к окружающему миру, к природе родного края, культуры поведения в общественных местах.

**Вид деятельности**: познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная, игровая, решение проблемных ситуаций.

**Интеграция образовательных областей***:* познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

- разработка детских исследовательских проектов: «Игра-исследование «Оживи рыбку», «Солнечные часы», «GPS-навигатор», памятник «Кыыс Амма».

**Оборудование:**

- ковер;

- магнитная доска;

- стенд из фетра;

- интерактивная смарт-доска;

- ноутбук;

- детские столы;

**Дидактический материал:**

- Развивающая игра-проект «Помоги Путешественнику»;

- макет «GPS-навигатор»;

- макет «Солнечные часы»;

- красочно оформленная коробка;

- макет памятника и сквера «Кыыс Амма»;

- игровой атрибут «Маски для плавания»;

- тайник с 3 схемами;

-авторская настольно-дидактическая игра «Природный лабиринт» с магнитными палочками;

- локация «Станция юных туристов»;

- локация «Река Амга»;

-магниты с изображением разных достопримечательностей Амгинского улуса;

- белые тарелки (по количеству детей);

- маркеры для белых досок Whiteboard (по количеству детей);

-кувшин, стаканчики с водой (по количеству детей);

- листы бумаги, ручка, (если дети захотят записать задание для тайника);

- маркеры (для рисования схем).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Задачи**  **этапа** | **Методы, формы. приемы, виды деятельности** | **Содержание и ход** | **Деятельность педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Планируемый результат** |
| 1 | **Подготовительный этап:**  - организационная  часть (введение стимульного материала)  - картинка;  - развивающая игра-проект «Помоги Путешественнику»  - вступительная  часть (введение в познавательную ситуацию). | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.  Мотивация деятельности.  Выявление и развитие детских спонтанных представлений. | Психологический настрой  Мотивация и включение  детей в образовательную деятельность,  Создание проблемной ситуации.  Элемент проектной деятельности.  Обсуждение по теме путешествия.  стимульная ситуация) | -Здравствуйте! Меня зовут Зоя Васильевна, мы сегодня с вами пообщаемся, поиграем. Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбку, я чувствую. что сегодня будет очень интересный день.  - Посмотрите на карту, как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?  - на карте есть интересные подсказки (показывает фотографии на смарт доске, памятник Сахачче, сквер Скрябина. Сквер детсва, ДШИ бюст Анатолию Черемных, Ольге Ивановой-Сидоркевич.  - Правильно, мы поговорим о нашем селе Амга и поиграем в интересную игру «Геокешинг».  - А вы знаете игру «Геокешинг»? (ответы детей)  - Это такая игра-приключение в которой люди отправляются в путешествие, ищут спрятанный тайник. В эту игру играют люди в разных странах. А вы хотите в нее поиграть?  Это мои помощники (представляет детей). Наши проводники многое знают и умеют, они будут нам помогать.  - Проводники скажут куда мы отправимся? (Проводник 1 нажимает на доске флаг, отправляемся на СЮТ). | Воспитатель обращается к детям, задает вопрос  Вызывает интерес обращает внимание детей на смарт-доску  Выслушивает ответы детей, поощряет высказывания и догадки детей.  Подводит детей наводящими вопросами.  (если никто из детей не вызвался быть первым, то показывает пример).  После того как все дети закончат, воспитатель делает небольшой вывод. | Дети улыбаются друг другу и воспитателю.  Дети с удивлением рассматривают картинку.  Осуществляют выбор.  Высказывают свои предположения.  (это путешественник, турист). у него удобная одежда, обувь и тд.) (человек который ходит пешком или ездит по новым местам, городам и странам, узнает много нового и интересного).  Дети вывешивают карточки с изображением туристических атрибутов, обосновывая свой выбор предмета. | У детей сформирован интерес к предстоящей деятельности.  Дети активно включаются в обсуждение, в ходе которого, доброжелательно взаимодействуют друг с другом.  Размышляют, грамотно обосновывают свой выбор. |
| 2 | **Основной этап**  Актуализация опорных знаний, выявление представлений. | Поддерживание интереса к совместной деятельности.  Формирование представлений о средствах ориентирования на местности.  Обогащение словарного запаса через знакомство с новыми словами.  Развитие речи посредством высказывания точки зрения, | Исследовательская деятельность  Проектная деятельность  Стимульная ситуация  Сюрпризный момент | Воспитатель: А вы знаете как еще называют туриста? (путешественник).  (показывает картинку «Путешественник»).  -Кого называют путешественником? (человек который ходит пешком или ездит по новым местам, городам и странам, узнает много нового и интересного).  - У Путешественника есть рюкзак, но к сожалению, он пустой. Помогите ему собрать нужные вещи. Выберите подходящую на ваш взгляд картинку (дети осуществляют выбор).  - Теперь по очереди показываем | Воспитатель задает вопросы, выслушивает ответы и предположения детей.  Обращает внимание детей на макет солнечных часов и навигатор, объясняет их функции.  Действия воспитателя при выборе средства путешествия: | Проводник 1  - Ребята, мы с вами туристы. Это наша станция юных туристов. Это наш флаг, а на нем эмблема туриста, который путешествует по планете. | У детей развита активность включения в совместную деятельность, получают удовольствие от обсуждения, беседы.  Умеют высказывать свое мнение. |
| умения убедить друзей.  Воспитание чувства коллективизма. |  | свою картинку и объясняем, что он взял и почему. Кто начнет? (если никто из детей не вызвался быть первым, то сама начинает, показывает пример).  После того как все дети закончат, воспитатель делает небольшой вывод:  - Прежде чем отправиться в путешествие нужно подготовить вещи, продумать пригодятся ли они вам. Вы ребята, молодцы, все справились.  3 этап Видеоролик  - Ребята, на мне электронную почту пришло видеописьмо. Давайте его посмотрим. (просмотр видеоролика).  - Как интересно мальчик Артем рассказал. Ребята, есть люди, которые далеко живут, и не знают о Амге. Что мы можем сделать, чтобы люди узнали о нашем селе, о нашей красивой природе? (проблемная ситуация). (Давайте мы снимем видеоролик о нашей Амге).  - Подумайте, о чем вы хотите рассказать гостям нашего улуса?  (если никто из детей не вызвался быть первым, то сама начинает, показывает пример).  - дорогие гости приезжайте в наше село Амга, у нас очень красивая природа. Есть река Амга, скалы и цветущие полянки.  Снимает на видео тех детей, кто пожелает высказаться. После выступления детей, смонтировать видеоролик. Показать детям навык работы приложения YouCut.  - Пока ролик сохраняется мы отправимся путешествовать.  Проводники, а вы знаете, что еще нужно для путешествия?  4 этап начало игры, выбор способа.  Исследовательская деятельность  (Дети подходят к столу с заранее разложенными атрибутами)  Воспитатель спрашивает у Проводника 1: посмотрите на карту куда мы отправляемся? (на реку).  По ходу воспитатель уточняет направление у Проводника с навигатором - мы пойдем в восточном направлении в сторону реки.  - Мы пришли на реку. Как называется наша река? (река Амга, как и село). | 1. Дети выбирают путешествие с помощью солнечных часов-объясняет, как выбрать направление и определить местонахождение объекта, используя фонарик в качестве наглядной модели «Солнца».  Подводит детей к выводу, что старинный способ не удобен (не всегда может светить солнце, должна быть подходящая поляна и палка для тени и т.д.).  2. Дети выбирают путешествие с помощью навигатора-объясняет, как выбрать направление и определить местонахождение объекта:  -Посмотрите карту на навигаторе. (Дети смотрят и определяют направление).  –Современный способ удобен, но надо заряжать устройство, скачать новые актуальные гуглкарты (старые могут показывать неправильную дорогу).  По ходу воспитатель уточняет направление- мы пойдем в восточном направлении в сторону реки.  Обращает внимание на коробку. Воспитатель открывает крышку коробки и  стороны распадаются и перед детьми появляется макет. | Подходят к столу с атрибутами, с интересом рассматривают.  Могут возникнуть спонтанные вопросы к воспитателю.  Некоторые дети могут иметь представления о  навигаторе или солнечных часах.  Дети выбирают, обосновывают свой выбор. Сделав выбор, дети отправляются к объекту.  Дети отвечают на вопросы воспитателя (река Амга, как и село, памятник «Кыыс Амма»).  Проводник 1  - Для путешествия нужен GPS-навигатор, они есть в машинах, телефонах. GPS-навигаторе есть карты, нужно ввести место куда хотите попасть и навигатор покажет путь.  - У нас есть «волшебный» GPS-навигатор, он показывает координаты места, в которое мы попадем.  Воспитатель: как интересно. А как же в старину определяли направление и время?  Проводник 2  - А в старину наши предки определяли время и направление по солнечным часам. Наши предки на большой поляне делали круг из камней, ставили по середине длинную палку.  - У нас есть модель солнечных часов. Представьте, что фонарик- это солнце, солнце светило и показывало направление. В старину так узнавали время и стороны света.  Воспитатель: как вы думаете, какой способ более удобный для путешествия? Современный или старинный (дети выбирают, обосновывают свой выбор).  Проводник 2  - Старинный способ не очень удобный (не всегда может светить солнце, должна быть подходящая поляна и палка для тени ).  Проводник 1  - Современный способ удобен, но надо заряжать устройство, скачать новые актуальные гуглкарты, старые могут показывать неправильную дорогу. | Ответы детей (Это памятник «Кыыс Амма», слово обозначает «девушка», река Амга красивая, чистая, добрая всех кормит).  Обобщение, систематизация имеющихся представлений о реке, памятнике.  Получены новые знания.  Могут принять коллективный выбор. |
|  | **Динамическая пауза** | Профилактика утомляемости детей.  Поддержка продолжительного интереса к СИД. | Динамическая пауза «Поиски тайника».  Стимульный материал, интересные для детей атрибуты. | - Ребята, вы помните с какой целью мы отправились в путешествие?  - Нам нужно нырнуть на дно реки. Наденем маски, нырнем в речку и поищем тайник. | Предлагает детям искать тайник в реке. | Дети с удовольствием включаются в поиск тайника.  Эмоционально реагируют, радуются.  Дети надевают «маски» для ныряния, плавают в оформленном уголке «река Амга», «плавают», «ныряют» в реке ищут тайник. | Ответы детей:  В игре «Геокешинг» нужно найти спрятанный тайник.  Дети расслабляются, получают положительные эмоции от игры. |
|  |  | Развивать умение размышлять, анализировать.  Развивать творческое мышление.  Формирование представлений о природных зонах.  Способствовать развитию умения найти выход из сложной ситуации.  Обогащение словарного запаса новыми словами.  Воспитание бережного отношение к природе родного края, чувство товарищества. | Настольно-дидактическая игра «Природный лабиринт»  Проблемная ситуация  Самостоятельная  аналитическая, исследовательская деятельность детей.  Выполнение задания «Природный лабиринт».  Проблемная ситуация.  Сюрпризный момент.  Выполнение задания в парах. | - Ура, мы нашли тайник, давайте его откроем и посмотрим, что в нем. Дети открывают тайник, видят карты с схематическим заданием «Лабиринт».  - Ребята, давайте подумаем, что означают эти схемы?  - Что нарисовано? На что похоже?  - Куда показывает стрелка? Что это может значить?  - Почему человечков двое? Куда они идут?  Воспитатель рассказывает:  - В игре «Геокешинг» есть правило быть надежными товарищами, помогать друг другу. И вы справились дружно разгадали загадочные схемы.  После обсуждения воспитатель открывает игру .  - Мы попали в природный лабиринт.  Показывают детям природные локации:  - Это гора-на картах горы обозначаются коричневым цветом  - Это смешанный лес- разные оттенки зеленого цвета. Потому что разные деревья.  -Это река- отмечена голубовато-синим цветом и берега желтые, коричневые, зеленые.  - Это алаас- отмечено зеленым, голубые озера и растут разные цветы.  Дети играет в игру «Природный лабиринт». В ходе игры воспитатель рассказывает:  - Ребята, в игре Геокешинг есть еще одно правило –это сохранять и оберегать природу. Скажите, как мы будем беречь нашу природу? (не мусорить, убирать мусор, не мыть машины и тд.).  После выполнения задания воспитатель хвалит детей: Молодцы, все справились, прошли лабиринт. Какие вы дружные и надежные товарищи.  Воспитатель: в игре «Геокешинг» есть главное правило.  - Если тайник найден, то взамен обязательно нужно что-нибудь положить, чтобы тайник не пустовал. А мы что положим? (камень, написать задание и тд. по выбору детей – проблемная ситуация). Один ребенок прячет тайник (тот, кто нашел). | Воспитатель задает вопрос, выслушивает ответы детей, поощряет высказывания и догадки детей.  Отвечает на возникшие вопросы.  При затруднении помогает наводящими вопросами. Показывает детям природные локации.  Обращает внимание детей на бережное отношение к природе.  Воспитатель стимулирует оказание взаимопомощи, поддержи детей.  После выполнения задания воспитатель хвалит детей. | Дети открывают тайник, видят карты с схематическим заданием «Лабиринт».  Дети высказывают свои предположения, задают вопросы,  отвечают на вопросы  (камень, написать задание и тд.  по выбору детей)  Прячут тайник в реке.  С интересом проходят лабиринт, радуются поиску выхода, помогают друг другу. | У детей создан интерес к совместной деятельности, который перетекает в русло аналитической и исследовательской деятельности.  Творчески подходят к решению ситуативной проблемы.  Умеют найти выход из сложной ситуации.  Проявляют дружеские чувства, взаимопоимощь. |
| 3 | **Заключительный этап** | Формирование представлений о достопримечательностях села. Развитие мыслительных реакций, начальных умений анализировать и синтезировать знания.  Обогащение словарного запаса новыми словами.  Вызвать интерес к проектной деятельности.  Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Воспитание культуры поведения в общественных местах. | Закрепление (рефлексия понимания новых представлений).  Стимулирование дальнейшей проектной деятельности. |  | Воспитатель задает вопросы, выслушивает ответы детей. Стимулирует развернутые ответы детей, хвалит за активность.  Воспитатель обращает внимание детей на доску с картой и магнитами, на место прикрепления магнита, мы были на реке, значит магнит должен быть рядом с рекой.  Стимулирует дальнейшую проектную деятельность.  Формирует умение анализировать, размышлять.  Подводит итог СИД. | Дети рассматривают магниты, делятся своими впечатлениями.  Могут возникнуть спонтанные вопросы или высказывания о знакомых местах.  Проявляют умения анализировать, размышлять.  Исходя из своего интереса, дети могут выбирать тему проекта, высказать мнение по поводу выбора темы. | Активно участвуют в подведении итога совместной деятельности.  Делают выводы по результатам деятельности.  Обмениваются полученными новыми знаниями. Имеют представления о игре «Геокешинг» и ее правилах.  Называют место путешествия, имеют представление о памятнике, реке.  У детей вызван интерес к проектной деятельности.  Дети проявляют любознательность и активность.  Проявляют устойчивый интерес к полученным представлениям.  Испытывают чувство гордости, любви к родному краю. |
|  |  | Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.  Прививать интерес к исследовательской деятельности, развивать детскую любознательность, познавательную активность. | Исследовательская, художественно-эстетическая деятельность.  Сюрпризный момент. |  | Воспитатель показывает прием рисования рыбки.  Объясняет свои действия.  Обращает внимание детей на чистую прозрачную воду. | С интересом включаются в исследовательскую, художественно-эстетическую деятельность.  Выражают эмоцииями от «оживших рыбок», делятся впечатлениями, задают вопросы. | Получают удовольствие в процессе деятельности.  Проявляют эмоции.  Получено удовольствие от совместной игровой деятельности. |