МБДОУ «ЦРР-детский сад «Радуга»

МР «Амгинский улус (район)»

**Технологическая карта совместной игровой деятельности**

**«Игра-приключение «Геокешинг»**

**с детьми подготовительной группы**

Разработала: Николаева Зоя Васильевна,

воспитатель, педстаж 21 лет, КК высшая

Амга, 2021 г.

**Тема ознакомления** игра-приключение «Геокешинг»

**Группа:** подготовительная (дети 6-7 лет)

**Цель:** формировать представления о родном крае, прививатьинтерес к изучению краеведения.

**Задачи**:

**Образовательные:**

1. Вызвать интерес к совместной образовательной деятельности.

2. Формировать представления о достопримечательностях Амгинского наслега. (река Амга, памятник и сквер «Кыыс Амма»).

3. Расширять кругозор через знакомство с окружающим миром, дать представления о игре «Геокешинг». Знакомить с природными локациями (горы, алаас, река, лес).

**Развивающие:**

1. Развивать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста посредством проектно- исследовательской деятельности.

2. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление посредством решения проблемных ситуаций, задач, стимулировать поиск выхода из «сложных ситуаций» (лабиринт).

3. Обогащать словарный запас, развивать речевые и коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности.

 **Воспитательные:**

1. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.

2. Воспитание доброжелательного взаимоотношения со сверстниками.

3. Воспитание бережного отношение к окружающему миру, к природе родного края, культуры поведения в общественных местах.

**Вид деятельности**: познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная, игровая, решение проблемных ситуаций.

**Интеграция образовательных областей***:* познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

- разработка детских исследовательских проектов: «Игра-исследование «Оживи рыбку», «Солнечные часы», «GPS-навигатор», памятник «Кыыс Амма».

**Оборудование:**

- ковер;

- магнитная доска;

- стенд из фетра;

- интерактивная смарт-доска;

- ноутбук;

- детские столы;

**Дидактический материал:**

- Развивающая игра-проект «Помоги Путешественнику»;

- макет «GPS-навигатор»;

- макет «Солнечные часы»;

 - красочно оформленная коробка;

- макет памятника и сквера «Кыыс Амма»;

- игровой атрибут «Маски для плавания»;

- тайник с 3 схемами;

-авторская настольно-дидактическая игра «Природный лабиринт» с магнитными палочками;

- локация «Станция юных туристов»;

- локация «Река Амга»;

 -магниты с изображением разных достопримечательностей Амгинского улуса;

- белые тарелки (по количеству детей);

- маркеры для белых досок Whiteboard (по количеству детей);

-кувшин, стаканчики с водой (по количеству детей);

- листы бумаги, ручка, (если дети захотят записать задание для тайника);

- маркеры (для рисования схем).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Этап** | **Задачи** **этапа** | **Методы, формы. приемы, виды деятельности** | **Содержание и ход** | **Деятельность педагога** | **Деятельность** **детей** | **Планируемый результат** |
| 1 | **Подготовительный этап:**- организационнаячасть (введение стимульного материала)- картинка;- развивающая игра-проект «Помоги Путешественнику»- вступительная  часть (введение в познавательную ситуацию). | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.Мотивация деятельности.Выявление и развитие детских спонтанных представлений.  | Психологический настройМотивация и включение детей в образовательную деятельность, Создание проблемной ситуации.Элемент проектной деятельности.Обсуждение по теме путешествия.стимульная ситуация) | -Здравствуйте! Меня зовут Зоя Васильевна, мы сегодня с вами пообщаемся, поиграем. Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбку, я чувствую. что сегодня будет очень интересный день.- Посмотрите на карту, как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?- на карте есть интересные подсказки (показывает фотографии на смарт доске, памятник Сахачче, сквер Скрябина. Сквер детсва, ДШИ бюст Анатолию Черемных, Ольге Ивановой-Сидоркевич. - Правильно, мы поговорим о нашем селе Амга и поиграем в интересную игру «Геокешинг».- А вы знаете игру «Геокешинг»? (ответы детей)- Это такая игра-приключение в которой люди отправляются в путешествие, ищут спрятанный тайник. В эту игру играют люди в разных странах. А вы хотите в нее поиграть? Это мои помощники (представляет детей). Наши проводники многое знают и умеют, они будут нам помогать.- Проводники скажут куда мы отправимся? (Проводник 1 нажимает на доске флаг, отправляемся на СЮТ). | Воспитатель обращается к детям, задает вопросВызывает интерес обращает внимание детей на смарт-доскуВыслушивает ответы детей, поощряет высказывания и догадки детей.Подводит детей наводящими вопросами. (если никто из детей не вызвался быть первым, то показывает пример). После того как все дети закончат, воспитатель делает небольшой вывод. | Дети улыбаются друг другу и воспитателю.Дети с удивлением рассматривают картинку.Осуществляют выбор.Высказывают свои предположения.(это путешественник, турист). у него удобная одежда, обувь и тд.) (человек который ходит пешком или ездит по новым местам, городам и странам, узнает много нового и интересного). Дети вывешивают карточки с изображением туристических атрибутов, обосновывая свой выбор предмета.   | У детей сформирован интерес к предстоящей деятельности.Дети активно включаются в обсуждение, в ходе которого, доброжелательно взаимодействуют друг с другом.Размышляют, грамотно обосновывают свой выбор. |
| 2 | **Основной этап**Актуализация опорных знаний, выявление представлений. | Поддерживание интереса к совместной деятельности.Формирование представлений о средствах ориентирования на местности.Обогащение словарного запаса через знакомство с новыми словами.Развитие речи посредством высказывания точки зрения, | Исследовательская деятельностьПроектная деятельностьСтимульная ситуацияСюрпризный момент | Воспитатель: А вы знаете как еще называют туриста? (путешественник).(показывает картинку «Путешественник»). -Кого называют путешественником? (человек который ходит пешком или ездит по новым местам, городам и странам, узнает много нового и интересного).- У Путешественника есть рюкзак, но к сожалению, он пустой. Помогите ему собрать нужные вещи. Выберите подходящую на ваш взгляд картинку (дети осуществляют выбор).- Теперь по очереди показываем | Воспитатель задает вопросы, выслушивает ответы и предположения детей.Обращает внимание детей на макет солнечных часов и навигатор, объясняет их функции.Действия воспитателя при выборе средства путешествия: | Проводник 1- Ребята, мы с вами туристы. Это наша станция юных туристов. Это наш флаг, а на нем эмблема туриста, который путешествует по планете. | У детей развита активность включения в совместную деятельность, получают удовольствие от обсуждения, беседы. Умеют высказывать свое мнение. |
|  умения убедить друзей.Воспитание чувства коллективизма. |  |  свою картинку и объясняем, что он взял и почему. Кто начнет? (если никто из детей не вызвался быть первым, то сама начинает, показывает пример). После того как все дети закончат, воспитатель делает небольшой вывод: - Прежде чем отправиться в путешествие нужно подготовить вещи, продумать пригодятся ли они вам. Вы ребята, молодцы, все справились.3 этап Видеоролик- Ребята, на мне электронную почту пришло видеописьмо. Давайте его посмотрим. (просмотр видеоролика).- Как интересно мальчик Артем рассказал. Ребята, есть люди, которые далеко живут, и не знают о Амге. Что мы можем сделать, чтобы люди узнали о нашем селе, о нашей красивой природе? (проблемная ситуация). (Давайте мы снимем видеоролик о нашей Амге).  - Подумайте, о чем вы хотите рассказать гостям нашего улуса? (если никто из детей не вызвался быть первым, то сама начинает, показывает пример). - дорогие гости приезжайте в наше село Амга, у нас очень красивая природа. Есть река Амга, скалы и цветущие полянки.Снимает на видео тех детей, кто пожелает высказаться. После выступления детей, смонтировать видеоролик. Показать детям навык работы приложения YouCut.- Пока ролик сохраняется мы отправимся путешествовать. Проводники, а вы знаете, что еще нужно для путешествия? 4 этап начало игры, выбор способа. Исследовательская деятельность(Дети подходят к столу с заранее разложенными атрибутами)Воспитатель спрашивает у Проводника 1: посмотрите на карту куда мы отправляемся? (на реку).По ходу воспитатель уточняет направление у Проводника с навигатором - мы пойдем в восточном направлении в сторону реки.- Мы пришли на реку. Как называется наша река? (река Амга, как и село). | 1. Дети выбирают путешествие с помощью солнечных часов-объясняет, как выбрать направление и определить местонахождение объекта, используя фонарик в качестве наглядной модели «Солнца». Подводит детей к выводу, что старинный способ не удобен (не всегда может светить солнце, должна быть подходящая поляна и палка для тени и т.д.).2. Дети выбирают путешествие с помощью навигатора-объясняет, как выбрать направление и определить местонахождение объекта:-Посмотрите карту на навигаторе. (Дети смотрят и определяют направление).–Современный способ удобен, но надо заряжать устройство, скачать новые актуальные гуглкарты (старые могут показывать неправильную дорогу).По ходу воспитатель уточняет направление- мы пойдем в восточном направлении в сторону реки.Обращает внимание на коробку. Воспитатель открывает крышку коробки истороны распадаются и перед детьми появляется макет. | Подходят к столу с атрибутами, с интересом рассматривают.Могут возникнуть спонтанные вопросы к воспитателю. Некоторые дети могут иметь представления онавигаторе или солнечных часах. Дети выбирают, обосновывают свой выбор. Сделав выбор, дети отправляются к объекту.Дети отвечают на вопросы воспитателя (река Амга, как и село, памятник «Кыыс Амма»).Проводник 1 - Для путешествия нужен GPS-навигатор, они есть в машинах, телефонах. GPS-навигаторе есть карты, нужно ввести место куда хотите попасть и навигатор покажет путь. - У нас есть «волшебный» GPS-навигатор, он показывает координаты места, в которое мы попадем.Воспитатель: как интересно. А как же в старину определяли направление и время?Проводник 2 - А в старину наши предки определяли время и направление по солнечным часам. Наши предки на большой поляне делали круг из камней, ставили по середине длинную палку. - У нас есть модель солнечных часов. Представьте, что фонарик- это солнце, солнце светило и показывало направление. В старину так узнавали время и стороны света. Воспитатель: как вы думаете, какой способ более удобный для путешествия? Современный или старинный (дети выбирают, обосновывают свой выбор).Проводник 2- Старинный способ не очень удобный (не всегда может светить солнце, должна быть подходящая поляна и палка для тени ).Проводник 1 - Современный способ удобен, но надо заряжать устройство, скачать новые актуальные гуглкарты, старые могут показывать неправильную дорогу. | Ответы детей (Это памятник «Кыыс Амма», слово обозначает «девушка», река Амга красивая, чистая, добрая всех кормит).Обобщение, систематизация имеющихся представлений о реке, памятнике.Получены новые знания. Могут принять коллективный выбор. |
|  | **Динамическая пауза** | Профилактика утомляемости детей.Поддержка продолжительного интереса к СИД. | Динамическая пауза «Поиски тайника».Стимульный материал, интересные для детей атрибуты. |   - Ребята, вы помните с какой целью мы отправились в путешествие? - Нам нужно нырнуть на дно реки. Наденем маски, нырнем в речку и поищем тайник.  | Предлагает детям искать тайник в реке. | Дети с удовольствием включаются в поиск тайника. Эмоционально реагируют, радуются. Дети надевают «маски» для ныряния, плавают в оформленном уголке «река Амга», «плавают», «ныряют» в реке ищут тайник. | Ответы детей:В игре «Геокешинг» нужно найти спрятанный тайник.Дети расслабляются, получают положительные эмоции от игры. |
|  |  | Развивать умение размышлять, анализировать.Развивать творческое мышление.Формирование представлений о природных зонах.Способствовать развитию умения найти выход из сложной ситуации.Обогащение словарного запаса новыми словами. Воспитание бережного отношение к природе родного края, чувство товарищества. | Настольно-дидактическая игра «Природный лабиринт» Проблемная ситуацияСамостоятельнаяаналитическая, исследовательская деятельность детей. Выполнение задания «Природный лабиринт».Проблемная ситуация. Сюрпризный момент.Выполнение задания в парах. |  - Ура, мы нашли тайник, давайте его откроем и посмотрим, что в нем. Дети открывают тайник, видят карты с схематическим заданием «Лабиринт». - Ребята, давайте подумаем, что означают эти схемы? - Что нарисовано? На что похоже?- Куда показывает стрелка? Что это может значить?- Почему человечков двое? Куда они идут?Воспитатель рассказывает:- В игре «Геокешинг» есть правило быть надежными товарищами, помогать друг другу. И вы справились дружно разгадали загадочные схемы.После обсуждения воспитатель открывает игру .- Мы попали в природный лабиринт. Показывают детям природные локации:- Это гора-на картах горы обозначаются коричневым цветом- Это смешанный лес- разные оттенки зеленого цвета. Потому что разные деревья.-Это река- отмечена голубовато-синим цветом и берега желтые, коричневые, зеленые.- Это алаас- отмечено зеленым, голубые озера и растут разные цветы.Дети играет в игру «Природный лабиринт». В ходе игры воспитатель рассказывает:- Ребята, в игре Геокешинг есть еще одно правило –это сохранять и оберегать природу. Скажите, как мы будем беречь нашу природу? (не мусорить, убирать мусор, не мыть машины и тд.).После выполнения задания воспитатель хвалит детей: Молодцы, все справились, прошли лабиринт. Какие вы дружные и надежные товарищи.Воспитатель: в игре «Геокешинг» есть главное правило.- Если тайник найден, то взамен обязательно нужно что-нибудь положить, чтобы тайник не пустовал. А мы что положим? (камень, написать задание и тд. по выбору детей – проблемная ситуация). Один ребенок прячет тайник (тот, кто нашел). | Воспитатель задает вопрос, выслушивает ответы детей, поощряет высказывания и догадки детей.Отвечает на возникшие вопросы.При затруднении помогает наводящими вопросами. Показывает детям природные локации.Обращает внимание детей на бережное отношение к природе.Воспитатель стимулирует оказание взаимопомощи, поддержи детей.После выполнения задания воспитатель хвалит детей. | Дети открывают тайник, видят карты с схематическим заданием «Лабиринт». Дети высказывают свои предположения, задают вопросы,отвечают на вопросы(камень, написать задание и тд. по выбору детей) Прячут тайник в реке.С интересом проходят лабиринт, радуются поиску выхода, помогают друг другу. | У детей создан интерес к совместной деятельности, который перетекает в русло аналитической и исследовательской деятельности.Творчески подходят к решению ситуативной проблемы.Умеют найти выход из сложной ситуации.Проявляют дружеские чувства, взаимопоимощь. |
| 3 | **Заключительный этап** | Формирование представлений о достопримечательностях села. Развитие мыслительных реакций, начальных умений анализировать и синтезировать знания.Обогащение словарного запаса новыми словами. Вызвать интерес к проектной деятельности.Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Воспитание культуры поведения в общественных местах. | Закрепление (рефлексия понимания новых представлений).Стимулирование дальнейшей проектной деятельности. |   | Воспитатель задает вопросы, выслушивает ответы детей. Стимулирует развернутые ответы детей, хвалит за активность.Воспитатель обращает внимание детей на доску с картой и магнитами, на место прикрепления магнита, мы были на реке, значит магнит должен быть рядом с рекой.Стимулирует дальнейшую проектную деятельность.Формирует умение анализировать, размышлять.Подводит итог СИД.  | Дети рассматривают магниты, делятся своими впечатлениями.Могут возникнуть спонтанные вопросы или высказывания о знакомых местах.Проявляют умения анализировать, размышлять.Исходя из своего интереса, дети могут выбирать тему проекта, высказать мнение по поводу выбора темы. | Активно участвуют в подведении итога совместной деятельности.Делают выводы по результатам деятельности.Обмениваются полученными новыми знаниями. Имеют представления о игре «Геокешинг» и ее правилах.Называют место путешествия, имеют представление о памятнике, реке.У детей вызван интерес к проектной деятельности.Дети проявляют любознательность и активность.Проявляют устойчивый интерес к полученным представлениям.Испытывают чувство гордости, любви к родному краю. |
|  |  | Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю.Прививать интерес к исследовательской деятельности, развивать детскую любознательность, познавательную активность. | Исследовательская, художественно-эстетическая деятельность.Сюрпризный момент. |   | Воспитатель показывает прием рисования рыбки.Объясняет свои действия.Обращает внимание детей на чистую прозрачную воду. | С интересом включаются в исследовательскую, художественно-эстетическую деятельность.Выражают эмоцииями от «оживших рыбок», делятся впечатлениями, задают вопросы. | Получают удовольствие в процессе деятельности.Проявляют эмоции.Получено удовольствие от совместной игровой деятельности. |