**«Особенности организации**

**внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (из опыта работы)**

Вартанова Светлана Александровна

учитель истории МОУ «СОШ с.Сокур»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Сокур»

Татищевского района, Саратовской области

Каждого из нас беспокоит будущее наших детей.

Мы задаемся вопросом, что нужно для того, чтобы дети выросли полноценными и вполне подготовленными к жизни. В современных условиях воспитание подрастающего поколения является главным социальным и государственным приоритетом. Определен результат воспитательного процесса: выпускник образовательного учреждения – это гражданин-патриот, профессионал-работник, семьянин-родитель.

Но как этого добиться? Я уверена, что восстановление и возрождение нашего исторического и духовного наследия, воспитание нравственности, духовности и гражданственности невозможно без уважения к истории своей страны, культуре, любви к родному краю. Но чтобы уважать, испытывать чувство гордости за свою Родину, надо знать и изучать историю своей страны, своей малой Родины.

Главным объектом изучения краеведения является культура края. Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с её художественной культурой, с людьми, созидающими художественные и эстетические ценности. В ходе изучения курса у учащихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, нравственная и гражданская ответственность за судьбу родного края и Родины.

Помочь лучше узнать свой родной край, изучить особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл краеведения. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа.

Особенностями школьного краеведения на современном этапе является его общественно - полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

В основу организации работы положен принцип разносторонности. Регулярно проводятся предметные недели: «Россия – Родина моя», «В мире интересных фактов», «Краеведческая декада», экологические акции, беседы, встречи с интересными людьми своего района, конкурсы рисунков, интеллектуальные игры. В нашей школе уже несколько лет я веду кружок «Радоница». Заботясь о постоянном развитии интереса учащихся к занятиям в кружке, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, но и сочетать занятия теоретического и практического характера.

Работа в кружке помогает учащимся стать активными помощниками учителя, как в проведении внеклассных мероприятий, так и в подготовке методического материала к урокам. Составляя программу работы кружка, я учитывала два момента: первое - органическое единство в изучении истории родного края с историей страны в целом, и второе – учитывать особенности исторического развитии нашей малой Родины. В нашей школе основное внимание было уделено изучению истории Татищевского района.

Состав кружковцев меняется, но основное направление: изучение родного края через работу с историческими документами, фоторепортажи, встречи и ведение переписки с интересными людьми, сбор легенд – остается неизменным.

Силами ребят «изданы» альбомы « Деревенька моя» и фотоальбом «Окрестности села Сокур». В них содержатся сведения по истории возникновения, расцвета и исчезновения окрестных деревень, о храме Покрова в селе Сокур, построенного в 1901 году, разрушенного, а теперь востанавливаемого, о возникновении первых колхозов, о страшном времени раскулачивания.

Сведения собирались по архивным документам и по рассказам местных жителей, переживших то время. Живой голос, рассказ из первых уст о пережитом– это ли не голос истории, ниточка, связывающая прошлое и настоящее?

Мы составили списки односельчан, погибших и пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны. Ребята ухаживают за могилами ветеранов ВОВ. Учащиеся следят за благоустройством территории около памятника неизвестному солдату, памятника А.П. Босову- герою Советского Союза. Собранный материал широко используется для проведения уроков краеведения, истории, Основ православной культуры и внеклассных мероприятий.

Мои ученики – участники и призеры районных и региональных научно– практических конференций «Духовность и современность», «Мартыновские чтения», межрегионального конкурса проектов «Православный храм- прошлое и настоящее» ( история храма Покрова в селе Сокур»).

В областных конкурсах детского творчества «Человек. Земля. Космос», «Зеркало природы» в 2015-2016 годах ребята заняли призовые места.

Участие в конкурсах - это опыт не только творческой деятельности, но и опыт эмоциональный, опыт общения с людьми, опыт выступлений перед аудиторией.

Не только творческие, но и практические дела привлекают ребят. Они активно участвуют в акциях «Милосердие», «Протяни руку помощи», «Письмо солдату», «От сердца к сердцу».

В нашей «копилке» трудовых дел и экологические рейды с самодельными листовками – призывами по благоустройству и поддержанию чистоты в родном селе и около источников воды; фоторепортаж о состоянии колодцев родного села, очистка берегов речки, протекающей по селу, участие в школьных акциях по посадке деревьев и других мероприятиях.

Организация такой деятельности – трудоемкий, требующий творчества, энтузиазма, затрат свободного времени не только со стороны обучающихся, но и со стороны учителя, процесс, потому что ни для кого не секрет, что, если неинтересно, то ребята просто не будут посещать такие дополнительные занятия. Немаловажен и тот факт, что в данных мероприятиях задействованы не только активисты, но и ребята из группы «риска». Для этих ребят занятость в данной работе – одна из возможностей заполнить свободное время, расширить свои знания, почувствовать себя исследователем. Таким образом, достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности возможно, что, в свою очередь, увеличивает эффект воспитания и социализации детей, формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников.

Ведущим методом своей работы я выбрала метод проекта. Использование этого метода позволяет развить умения и навыки планирования и организации деятельности, поиск информации, активизация мыслительной деятельности.

Участие в проектах дает возможность учащимся связать теоретические знания и практические умения через вовлечение в реальную общественную жизнь, которую можно сделать лучше собственными усилиями. Социальный проект позволяет детям проявить самостоятельность, организаторские способности, умение работать в команде. Если подросток занимается общественно-полезной деятельностью, то овладение коммуникативными, организационными навыками происходит более качественно.

Во время сбора информации, необходимой для реализации проектов, учащиеся посещают библиотеки, общественные организации, используют Интернет, что способствует развитию у школьников навыков взаимодействия не только друг с другом, но и с работниками многих межведомственных организаций, а также навыков поиска, получения, анализа и использования нужной информации. Работая над реализацией проектов, учащиеся вовлекают в работу своих родителей. Эта работа способствует сплоченности школьного коллектива, формированию чувства товарищества, толерантности и ответственности за общее дело.

Я считаю, что направление, выбранное мной для работы, учит любить землю, уважать и ценить людей, живущих рядом с нами, беречь память о прошлом, преумножать славу малой родины; способствует сохранению традиций.

Этимологический словарь ведет слово «воспитание» от старославянского слова «питати» – «питать, кормить» . Питание души, сердца, «зажигание» их – одна из задач воспитания . Любовь к родному краю, малой родине может и должна стать одним из кирпичиков фундамента души, на котором будет строиться жизнь и судьба человека, за которого мы в ответе.