ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

*Ошкина И.В.*

*воспитатель*

*МАДОУ «ДС № 450 г. Челябинск»*

*E-mail: oshkina-iv@mail.ru*

Цвет – один из самых эмоционально насыщенных изобразительных знаков. Это особый мир со своими законами, часть которых вполне доступна для освоения их детьми дошкольного возраста. Так уж вышло, что человек видит мир в цветах. Цвет присутствует почти во всем, поэтому справедливо, что он влияет на человека также, как и все остальное.

Для правильной и полной характеристики любого предмета оценка цвета имеет не меньшую значимость, чем оценка других его признаков. Умение выделить цвет, как свойство предмета, и дать ему название необходимо не только для познания каждого предмета в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на формирование у детей более полных знаний об окружающей действительности.

Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о цвете – общепринятых образцах внешних свойств предметов. В качестве эталонных форм цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности.

При ознакомлении детей с системой цветов следует включать действия, направленные на сопоставление разных цветов между собой, подбор одинаковых, закрепление каждого эталона в памяти. С этой целью используются упражнения, в которых детям необходимо, например, узнать и выбрать такой же объект по цвету, оттенку в пространстве (с постепенным увеличением расстояния восприятия, по наглядно представленному образцу из множества разноцветных и др.

Дидактическая игра является важным средством развития мышления дошкольников, так же содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Традиционно все дидактические игры можно разделить на три основных вида.

1. Игры с предметами, способствующие формировать у детей дошкольного возраста представления о цвете. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы.

2. Настольно-печатные игры (парные картинки, лото, домино). Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

3. Словесные игры – построены на словах и действиях играющих

В своей практике использую разные виды дидактических игр по игровому действию:

- игры-поручения, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать и т.п.

- игры с прятаньем и поиском. Основанные на интересе детей к [неожиданному появлению и исчезновению предметов](https://topuch.ru/lekcii-po-fizike-elektronnij-uchebnik-sborniki-zadach-po-fizik/index.html), их поиску и нахождению.

- игры с загадыванием и отгадыванием, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?».

- сюжетно-ролевые дидактические игры, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослых: продавца, почтальона – или животных: волка, гусей и т.д.

- игры-соревнования, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата.

Все игры сопровождаю загадками, потешками, стихами – это помогает эмоционально воспринимать и осознать игровые образы, понимать их эстетический характер, способствует развитию образного мышления, воображения.

 Дидактические игры провожу утром до завтрака, на прогулках, после дневного сна. Утром планирую и создаю условия для игр, не требующих большой подвижности. Это игры индивидуальные или небольшими группами. Во время прогулок планирую игры, не требующие сложного игрового оборудования.

Играя вместе с детьми, мы создаем радостное и бодрое настроение, учим играть, не мешая друг другу.

Для получения хороших результатов усвоения знаний детьми важно создать необходимые условия по формированию представлений о цвете. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда помогает мне обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей стараюсь обеспечить детей соответствующими дидактическими пособиями.

За время работы в детском саду, с детьми младшего возраста, создала разнообразные дидактические настольные игры для изучения и закрепления знаний о цвете.

1. *«Помоги рыбкам»* Цель: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы; закрепить понятие «один - много».

2. «*Веселые человечки»* Цель:учить детей группировать предметы по форме и цвету.

3.*«Геометрический коврик»* Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур; формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры; закреплять знания цветов.

4. *«Геометрическое лото»* Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах и цвете; воспитывать у детей память, способность сравнивать фигуры, находить признаки сходства; активизировать словарь и развивать речь; развивать совместную игровую деятельность, четко выполнять правила игры.

5. *«Собери пирамидку»* Цель: закрепить умение составлять изображение из овалов разной величины в порядке уменьшения или увеличения; активизировать словарь детей; закрепление основных цветов спектра.

6. *«Собери цветочек»* Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, запоминанию основных цветов спектра; активизировать словарь детей.

7. *«Волшебные крышечки»* Цель: развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики.

На последней игре хочу остановиться и рассказать, какая она интересная и увлекательная. Играя с детьми в «волшебные крышечки», мы решаем разнообразные задачи:

- развитие интереса и побуждение к действию (открутить, прикрутить);

- создание эмоционально-положительного настроения;

- развитие мелкой моторики руки: формировать умение выполнять действия с предметами (прикрутить, открутить, прилепить, отлепить);

- формирование навыка совместного выполнения задания (развивать умение понимать и правильно выполнять задания);

- формирование и активизация словаря ребенка;

- развитие умения рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества и действия;

- развитие умения отчетливо произносить звуки;

- развитие восприятия: зрительного, осязательного;

- развитие умения понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов (один, много, ни одного);

- развитие наглядно-действенного, образного мышления, внимания, памяти, воображения.

Цикл занятий разработала по определенной схеме, основанной на стандартной структуре занятий и от задач, которые ставятся перед детьми. Каждое занятие преследует свою цель.

Все занятия начинаю со стимуляции интереса детей. Создание эмоционального настроя происходит благодаря героям, которые ставят задачу перед детьми.

*Цикл занятий*

1. «Волшебные цвета»

Задачи: закрепление основных цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый); учить называть предметы и их признаки (цвет, количество, форма); воспитывать интерес к познанию, желанию заниматься.

Основной ход занятия формируем знания о цветах, благодаря цветным кубикам, шарикам, карточкам и крышечкам. Для начало работаем по показу «Покажи желтый шарик / кубик». Для усложнения показываю карточку определенного цвета и прошу показать предмет, такого же цвета.

2. «Разложи по цвету»

Задачи: формирование представлений об основных цветах; развитие зрительного восприятия и внимания; учить детей группировать предметы по цвету.

Для этого задания используем цветные крышечки и баночки таких же цветов. Вместе с детьми вспоминаем название цветов и раскладываем крышечки в баночки по цвету. Для закрепления в самостоятельной деятельности использую сортировку карандашей по цвету, игры с конструктором по цвету и др.

3. «Открути и прикрути»

Задачи: развитие движений пальцев рук; развитие координации движений; обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов; развитие речи (понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа»).

В этой игре использую цветную платформу с горлышками от бутылочек. Для начала дети просто учатся прикручивать и откручивать крышки, а затем распределять их по цветам. Очень хорошо дети используют этот прием в самостоятельной деятельности, играя в магазин с бутылочками, и в режимных моментах – открыть /закрыть кран.

4. «Выложи узор»

Задачи: создать игровую обстановку, закрепить знания цветов; развивать сенсорные способности; воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.

Для этого задания сделала карточки с цветными дорожками, узорами, предметами. Узор выложен из цветных кругов, соответствующих размеру крышки. Вместе с детьми начинаю выкладывать узор, показывая, как накладывать крышки на рисунок. Для усложнения использую узоры с цветным контуром.

5. «Сухой бассейн»

Задачи: снять напряжение, усталость; развивать восприятие, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; развивать у детей речь через пальчиковую гимнастику, самомассаж и общение.

Самая любимая у детей игра. Здесь можно просто перебирать крышки руками, делая массаж пальчикам. Можно спрятать не большую игрушку и попросить ребенка найти её в крышках, или просто перекладывать крышки ручками в контейнеры.

С помощью методического пособия закрепляем с детьми знания о цветах и развиваем мелкую моторику рук, а также даю им возможность самостоятельной работы. В ходе обучения время поиска детьми решения задачи сокращалось, менялся характер проб, обдумывание решения начинало занимать все большее место.

Работая с детьми раннего возраста, сделала вывод, что накопление цветовых представлений в раннем детстве имеет большое значение для развития ребенка в целом. Цвет является одним из важных свойств предметов и окружающего мира в целом.

Список используемой литературы

1. Аванесова В.Н. Дидактические игры как форма организации обучения в детском саду. [Текст]: из опыта работы / под ред. Н.Н. Поддьякова. //Умственное воспитание дошкольника - М.: Просвещение, 2018. - №9. - С. 91.

2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: книга для воспитателей дет. сада. / А.К Бондаренко. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014. - 169 с.

3. Дубровская, Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста [Текст]: из опыта работы / Н.В. Дубровская // Дошкольная педагогика. - 2019. - №6 - С. 35

4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / А.М. Леушина. - М.: Просвещение, 2003. - 368 с.

5. Панова, Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст)

[Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Е. Н. Панова. - Воронеж.: Учитель, 2016. - 78 с.

6. Поддъяков, Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / под ред. Н.Н. Поддъякова, В.И. Аванесовой. 2-е. изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2014. - 192 с.

7. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: для педагогов детского сада / Т.В. Тарунтаева. - М., 2001. - 64 с.

8. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов пед. институтов / под ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1998. - 303 с.

9. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.