**Живодёрова Надежда Анатольевна**

МКОУ Старогорносталёвской СОШ воспитатель группы дошкольного образования

**«Использование информационно - коммуникационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»**

Развитие современного образования не стоит на месте, и вместе с традиционными технологиями в жизнь современных дошкольников активно входят современные. В последние годы происходит активная цифровизация образования.

Информационные технологии относятся к многофункциональным программным средствам обучения, повышающим эффективность учебного процесса. Технологии обучения, основанные на использовании компьютера позволяют увеличить объем наглядного материала, позволяют решать дидактические задачи, решение которых без использования компьютера неэффективно [2].

Основная цель работы по речевому развитию – это реализация полноценного общения ребенка с другими людьми, поэтому основная часть занятия посвящена общению педагогов и ребенка. Поэтому компьютер выступает как дополнительное средство обучения [3].

Работа по речевому развитию строится на основе комплексно-тематического планирования, в соответствии с этим игры следует подбирать по определенной лексической теме. Для детей среднего возраста актуальными играми являются игры на накопление словарного запаса, знакомство с предметами, действиями. Таким образом, в словаре ребенка накапливается и расширяется словарь существительных и глаголов. Примером игр может служить игра «Для чего?» (дети подбирают глагол, обозначая, для чего пригодится тот или иной предмет: пить, гладить, мешать и т.д). Для расширения пассивного словаря прилагательных подходят такие игры, как «Какой? Какая? Какое?», дети среднего возраста зачастую сами не в состоянии подобрать признак, либо могут подобрать только один-два признака, поэтому педагогу следует задавать наводящие вопросы (например: спросить у детей про шар: форма у него какая?; цвет у него какой? и др.).

Дети старшего дошкольного возраста обладают более развитым словарем, у них сформированы или начинают формироваться обобщающие понятия: деревья, птицы, цветы, насекомые. На этом этапе можно применять такие игры как «Назови одним словом» или «Обобщи». Совершенствуются лексико-грамматические категории, совершенствуется навык словоизменения. Дети с удовольствием играют в игры «Один – много», предназначенные для образования множественного числа существительных, «Назови ласково» или «Большой – маленький», способствующие образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. На этой стадии своего развития воспитанники способны выделять отдельные детали предмета (части тела человека, детали машины, одежды), поэтому можно проводить игры «Покажи где?» или «Назови деталь».

Подготовительный возраст знаменуется высоким уровнем речевого развития. словарь детей пополнен не только существительными, прилагательными и глаголами, появляются наречия, антонимы. Для активизации и закрепления этих частей речи можно использовать игры «Скажи наоборот» или «Куда едет машина».

Совершенствуется грамматический строй речи, но дети не всегда могут правильно изменять слова по падежам. В этой ситуации помогают игры «Чего не стало?», «Один, три, пять».

Самым высшим уровнем речевого развития является способность строить связное монологическое высказывание, составлять описательные рассказы. Начинать следует с описания одного предмета и постепенно переходить к сюжетным картинкам, либо серии сюжетных картинок. Преимущество использования информационно-коммуникативных технологий в этой работе в том, что мультимедийная презентация позволяет составлять описательный рассказ с опорой на графические схемы. Дети лучше усваивают материал, если он визуализирован.

Хочется отметить, что грамотное использование компьютерных технологий позволяет повысить мотивационную основу занятия, повышает эффективность образовательного процесса, улучшает состояние речевого развития детей.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В.П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-пед. ин-та; Воронеж: НПО «Модэк», 2002.
2. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. машбиц. – М., 1988
3. Попова Е.Ф. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных технологий/ Педагогика и психология детства: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных трудов/ научн. ред. У.М. Дмитриева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2008. – 311с.