**«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»**

Актуальной проблемой в наше время становится полноценное развитие детей с дошкольного возраста. Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка является сформированная мелкая моторика.

***Мелкая моторика*** рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Мышление ребенка находится на кончиках его пальцев. Как это понимать? Исследованиями доказано, что **развитие речи**, мышления тесно связано с **развитием мелкой моторики**. Руки ребенка — это его глаза. Ведь ребенок мыслит чувствами — что ощущает, то и представляет. Руками можно сделать очень многое — играть, рисовать, обследовать, лепить, строить, обнимать и т. д. И чем лучше **развита моторика**, тем быстрее ребенок 2-3 лет адаптируется к окружающему его миру!

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику **детей**, отмечают, что уровень **развития речи детей** находится в прямой зависимости от степени **развития** тонких движений пальцев рук.

**Для развития мелкой моторики рук можно использовать разные игры и упражнения.**

* **Пальчиковые игры** - это уникальное средство для **развития мелкой моторики** и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием *«пальчиковой»* гимнастики стимулирует **развитие речи**, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.
* **Шнуровка** – это следующий вид игрушек, **развивающих моторику рук у детей**.
* **Игры с песком,** **крупами, бусинками и другими сыпучими материалами** - их можно нанизывать на тонкий шнурок или леску (макароны, бусины, пересыпать ладошками или перекладывать пальчиками из одной емкости в другую, насыпать в пластиковую бутылку с узким горлышком и т. д.

Кроме того, для **развития мелкой моторики** рук можно использовать:

* игры с глиной, пластилином или тестом. Детские ручки усердно трудятся с такими материалами, выполняя с ними различные манипуляции - раскатывая, приминая, отщипывая, примазывая и т. д.
* рисование карандашами. Именно карандаши, а не краски или фломастеры, *«заставляют»* мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учиться регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины, раскраски.
* мозаика, пазлы, **конструктор – развивающий** эффект этих игрушек тоже невозможно недооценить.
* застёгивание пуговиц, *«Волшебные замочки»* - играют немаловажную роль для пальцев рук.

**Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов:** кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма

Все мамы знают, что у **детей нужно развивать мелкую моторику рук**. Но не все знают, как правильно это делать, да и вообще что является **мелкой моторикой** и какие особенности она имеет? Какие занятия, игры и упражнения стоит проводить с детьми для **развития моторики**? Рассмотрим подробно все эти вопросы.

**Общее понятие и особенности мелкой моторики детей**

**Мелкая моторика** – это способность выполнять **мелкие** и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно **моторики** кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область **мелкой моторики** включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов *(например, захват игрушки)* до очень сложных движений *(например, писать и рисовать)*.

**Развитие мелкой моторики** играет важную роль для общего **развития ребенка**. **Мелкая моторика развивается** уже с новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя *(большим и указательным)* пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть.

У **мелкой моторики** есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что **развитие мелкой моторики и развитие** речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и **моторный** центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции **моторных** навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного **развития** речи ребенка необходимо большое внимание уделить **развитию мелкой моторики**. **Мелкая моторика** непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

По особенностям **развития мелкой моторики** ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

**Мелкая моторика развивается постепенно**, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать **мелкую моторику**, нужно играть с ним в **развивающие игры.**