***«Быть готовым к школе –***

***не значит уметь читать, писать и считать.***

***Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».***

***Доктор психологических наук***

***Леонид Абрамович Венгер***

**Под психологической готовностью к школьному обучению, имеют в виду формирование целого комплекса новообразований, позволяющих ребенку безболезненно включиться в школьную жизнь.**

**Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:**

**1.Общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь в первую очередь идет о развитии памяти, внимания, особенно интеллекта.**

**2. Воспитание умения произвольно управлять собой. «Делать не только, то, что тебе хочется, но и то, что надо».**

**3. Формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот интерес, который проявляют дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой** **мотивации, которая сможет стать побудительной причиной к приобретению знаний.**

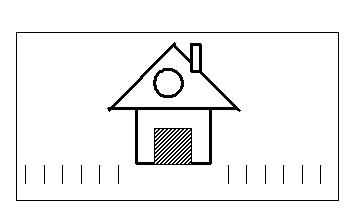
**Методические рекомендации для воспитателей: «Исследования психологической готовности детей к школе».**

**Методика «Домик»**

**Цель: Выявить у ребенка умение ориентироваться в работе на образец, умение точно скопировать его, уровень развития произвольной памяти, внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.**

**Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листочке точно такую же картинку, какую ты видишь здесь (положить перед ребенком образец с домиком). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, то стирать резинкой или пальцем нельзя, а надо поверх неправильного (или рядом) нарисовать правильно. Тебе понятно задание?»**

**Рисунок выглядит следующим образом:**



**Тест психологической готовности к школе — «Десять слов».**

**Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.**

**Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.**

**В начале скажите: Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке.**

**Всего проводится 5 наборов слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов.**

**Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь подбадривать.**

**Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10.**

**Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к обучению в школе.**

**Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений.**

**Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.**

**1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.**

**2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.**

**3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.**

**4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.**

**5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.**

**6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.**

**7. Самое лучшее в школьной жизни -это каникулы.**

**8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.**

**9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.**

**10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу. Оценка результатов:**

**Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов.**

**Средний уровень- от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она** **привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.**

**Низкий уровень - от 0 до 3 плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению в школе.**

**Рекомендации для родителей:**

**1. Не запугивайте ребенка школой. Нельзя говорить: «Ты плохо считаешь, как же ты будешь учиться?», «Ты не умеешь себя вести, таких детей в школу не берут», «Не будешь стараться, в школе будут одни двойки» и т.д.**

**2. Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни, смотрите и обсуждайте вместе мультфильмы, кино о школе.**

**3. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником, превосходящим своих одноклассников.**

**4. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных, тем самым давая понять, что он уже достаточно взрослый.**

**5. Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте ситуацию успеха, укрепляйте его веру в собственные силы и возможности.**

**Какие занятия выбрать для подготовки ребенка к школе?**

1. **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и тонкой моторики.**
2. **Упражнения на развитие произвольного внимания.**
3. **Упражнение «Урок или перемена»**

******

**Подготовил:**

**воспитатель МКДОУ №4 г. Сим,**

**Челябинской области**

**Сарыкайа Татьяна Хикметовна**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4» города Сим, Ашинского района**

**Психологическая   
готовность ребенка  
 к школе**

****

**г. Сим - 2022**