Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 164 «Ромашка» общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

 по художественно – эстетическому развитию детей»

города Чебоксары Чувашской Республики

**КОНСПЕКТ**

**НОД по обучению грамоте**

**в подготовительной группе для детей с ОНР**

**на тему «Звуки [Г]-[Г`] и буква Г»**

 **Выполнила:**

 **Учитель-логопед**

 **Матижева А.В.**

**Чебоксары, 2021**

*Коррекционно-образовательные*: закрепить навык правильного произношения звуков [г] – [г`], продолжить работу над различением на слух и в произношении звуков [г] – [г`];

развивать фонематическое восприятие, продолжить работу над закреплением навыка определения позиции заданного звука в слове, развивать навык анализа и синтеза слогов и слов, учить согласовывать прилагательное с существительными в прямом и косвенном падежах, учить составлять предложения, используя предложенное словосочетание и определенный предлог, закрепить образ буквы Г;

*Коррекционно-развивающие:* развивать общую и тонкую моторику, развивать высшие психические функции;

*Коррекционно-воспитательные:* воспитывать интерес к занятию (приветствие, эмоциональный настрой детей на занятие.

*Оборудование:* схема для характеристики гласных и согласных звуков, счётные палочки, карточки игры «Наложенные буквы», флажок, карточки в виде теннисных ракеток с квадратами синего и зеленого цвета, предметные картинки (виноград, сапоги, гитара, голубь, груша, попугай, георгин, герань, лягушка, снегирь), схемы для звукового анализа и синтеза, магнитная доска, предметные картинки (гуси, голуби, улитка, синица, игрушки), предметные картинки (варежки, карандаши, майка, тетрадь, шарф, платок, блюдце, ведро), карточки со схематичным изображением предлогов.

Ход ООД:

Организационный момент:

**«Игра «4-й лишний».**

- Ребята, предлагаю поиграть в игру «4-й лишний».

- Послушайте 4 слова, назовите лишнее и объясните, почему вы так думаете:

* Телевизор, пылесос, чашка, холодильник;
* Стул, сапоги, шкаф, диван;
* Сова, снегирь, синица, цапля;
* Лыжи, санки, самокат, коньки.

**1. Знакомство с темой:**

- Какой общий звук мы слышим в словах гусь, гвоздика, голубь?

В словах гусь, гвоздика, голубь общий звук [г].

Дайте его характеристику?

Это согласный, твердый, звонкий, звук.

Какой общий звук мы слышим в словах герань, сапоги, гиря?

В словах герань, сапоги, гиря общий звук [г`]

Охарактеризуйте этот звук?

Это согласный, мягкий, звонкий, звук.

**2. Развитие фонематического восприятия:**

* Игра «Телефон».

- Я буду звонить кому-то из вас, а вы точно передайте другим ребятам, что услышите по телефону.

- Сначала я позвоню Ярику.

Тихим голосом на ухо ребенку произносится цепочка слогов:

Га - га - гя, гя - гя - га

го - ге - го, гэ– гэ - ге

гю - гю - гу ги – гы – гы

Ребенок повторяет громко и четко услышанную цепочку.

* Игра «Слог назови, флажок другу подари».

Дети по цепочке передают друг другу флажок, произнося выпавший на них слог.

Слоговая цепочка оговаривается заранее:

Например, га – гя –га, гу - гу – гю, га – гя – га – гя, гу- гу - гю - гу - гу - гю…

* Игра «Теннисисты».

 У детей 2 карточки в виде теннисных ракеток. На первой наклеен синий квадрат, обозначающий согласный твердый звук [г], на второй - зеленый квадрат, обозначающий согласный мягкий звук [г`]. Воспитанникам предлагается послушать слово и определить на слух, согласный твердый звук или согласный мягкий звук в нем. А затем поднять соответствующую ракетку.

ГАРАЖ, ПИРОГИ, ГИМН, ГЕРКУЛЕС, ГРУЗОВИК, ГЕРОЙ, ГЕНИЙ, ГОРДОСТЬ, ДОРОГА, ОГОНЬ.

* Г. Игра «Подари картинки Гене и Гале».

На наборном полотне предметные картинки. Дети отбирают картинку, в названии которых есть звук Г, определяют позицию данного звука в слове.

-Назовите картинку, в названии которой есть звук Г и определите место звука в слове.

* Выделение слов с заданными звуками из стихотворного текста.

- Слушайте стихотворение, найдите и запомните слова со звуками [г] - [г`].

«Голуби – гости города».

Голуби на газоне сидели, горделиво головами вертели.

Гена с Галей рогалик купили, но про птичек не забыли.

Гули деток окружили, крошек вкусных попросили.

Гена с Галей сдобу ели, но для птиц не пожалели:

-Вас спасем от голода! Вы же гости города!

(Е. Налетова)

**3. Звуковой анализ – синтез обратных и прямых слогов.**

 Игра «Угадайка».

- Гена и Галя играли в кубики красного, синего и зеленого цветов. Они выкладывали из них узор. Если вы будете внимательно слушать, то сможете угадать, что у них получалось.

 Дети сидят за столами. На доске выкладывается звуковая схема слога, но закрывается от детей. Им предлагается выложить схему услышанного слога, а затем сопоставить со слогом, который логопед впоследствии откроет. С детьми, у которых допущена ошибка, проводится работа:

 - Сколько звуков ты услышал(а)?

-Назови первый звук?

-Какой это звук?

-Назови второй звук.

-Какой это звук?

-Определи количество звуков в слоге?

Затем дети наоборот придумывают слог к заданной схеме.

- Придумайте сами слог к кубикам, с которыми играли Гена и Галя. В придуманных вами слогах гласные звуки любые, согласный твердый звук [г], согласный мягкий звук [г`].

 АГ, УГ, ЭГ и т.д.

 ГЕ, ГЮ, ГЯ и т.д.

 ГО, ГУ, ГЫ и т.д.

 ИГЬ, ЭГЬ, ОГЬ и т.д.

**5. Звуковой анализ – синтез слов.**

* Игра «Отгадай картинку».

Хочу предложить вам поиграть в игру «Отгадай картинку»

-Отгадайте, что изображено на картинке. (На доске перевернута картинка «Гуси». Параллельно с озвучиванием картинок голубь, улитка, синица, игрушки - сами картинки выставляются на наборное полотно.)

- Я вам помогу: В загаданном слове 2 слога, и чтобы угадать это слово, вам надо выделить первые звуки в словах голубь, уши, синица, игрушки и записать их под картинками.

Дети называют варианты «угаданных» слов. Переворачивается картинка «Гуси».

-Давайте проверим, как же вы отгадали слово «гуси» и составим его схему. Дети по одному выходят к доске, отвечают на вопрос, характеризуют звук, выставляют нужную схему. Остальные работают за столами.

- Назови первый звук в слове голубь? (Первый звук в слове голубь - [г]).

- Какой он?

- Это согласный, твердый, звонкий звук.

- Какой квадрат положим?

- Положим синий квадрат.

- Назови первый звук в слове уши? (Первый звук в слове уши - [у]).

- Какой он?

- Это гласный звук.

- Какой квадрат положим?

- Положим красный квадрат.

- Назови первый звук в слове синица(Первый звук в слове синица - [с`]).

- Какой он?

- Это согласный, мягкий, глухой звук.

- Какой квадрат положим?

- Положим зеленый квадрат.

- Назови первый звук в слове игрушки? (Первый звук в слове иглы – [и]).

- Какой он?

- Это гласный звук.

- Какой квадрат положим?

- Положим красный квадрат.

Фронтальный опрос:

- Сколько всего звуков в слове «гуси»?

- Сколько согласных твердых звуков?

- Какой?

- Сколько согласных мягких звуков?

- Какой?

- Сколько гласных звуков?

- Какие?

- Повторяем правило, сколько в слове гласных, столько и слогов!

- Сколько слогов в слове «гуси»? (В слове «гуси» 2 слога.).

**6. Согласование прилагательных с существительными.**

- Посмотрите, пожалуйста, на картинки: варежки, карандаши, блюдце, ведро, майка, тетрадь, шарф, платок.

 Выставляются на наборное полотно и озвучиваются логопедом.

 - Все они голубого цвета. Про что можно сказать голубой? (Можно сказать голубой платок). Про что можно сказать голубая? (Можно сказать голубая тетрадь) и т.д.

**7. Образование формы Р.п. прил. и сущ. в ед. и мн. числе.**

Игра «Чего не стало?»

Картинки по одной убираются с наборного полотна. Учитель спрашивает у детей «Чего не стало?» (Не стало голубых варежек) и т.д.

**8. Составление предложений с предложенным учителем словосочетанием и определенным предлогом.**

К оставшейся на наборном полотне картинке «голубой шар» добавляется карточка со схематичным изображением предлога НАД (НА, ПОД, В, ИЗ).

- Составьте предложение, используя в нем словосочетание «голубой шар» и предлог НАД.

(Дети составляют 3 - 4 предложения и происходит замена карточки предлога).

9. Работа с буквой Г.

* А. Выкладывание буквы Г из счётных палочек.

- Ранее вы узнали, что звуки [г]-[г`] обозначаются буквой Г. Вы печатали ее в своих тетрадях. Теперь давайте выложим ее из спичек.

* Б. Игра «Узнай букву»

- Вы знаете не только букву Г, но и много других. Назовите буквы, которые вы увидите.

10. Итог занятия.

- Какие звуки мы сегодня учились не путать между собой?

- Мы учились различать звуки [г]–[г`] .

- Звук г – какой?

- Звук [г] – это согласный, твердый, звонкий звук.

- Звук г – какой?

- Звук [г] – это согласный, мягкий, звонкий звук.

- Какой буквой обозначаем звуки [г] – [г`]?

- Звуки [г] – [г`] обозначаем буквой Г.

Оценка деятельности детей.