Статья «Развитие математических способностей дошкольников»

Развитие математических способностей дошкольников – посредством русских народных сказок.

Федорова Любовь Виссарионовна воспитатель средней группы «Солнышко»

Вопросом формирования математических представлений у детей дошкольного возраста занимались многие педагоги (Я. А. Коменского., Т. И. Ерофеева, Н. Я. Большунова). В среднем дошкольном возрасте исследователи выделяли методы и приемы обучения, такие как беседы, занятия, разнообразные игры. А на современном этапе также использование специальных математических сказок. Математическое развитие должно быть связано со всеми деятельностями детей и обучение должно осуществляться без принуждения и давления.

По мнению Большуновой Н.Я, Шорыгиной Т.А, Ерофеевой Т.И. усвоение элементарных математических представлений должно происходить не принужденно для детей, поэтому математику лучше преподносить на знакомом им материале, например с помощью сказок, так как это облегчит процесс обучения, заинтересует детей. Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий. Дети сами не замечают, как в их мысли проникают понятия, в том числе и математические.

На современном этапе сказка переживает настоящий «бум» популярности. Это объясняется универсальностью сказки, ее доступностью и простотой использования, влиянию на развитие личности ребенка. А так же тем, что дети дошкольного возраста весьма восприимчивы к сказкам.

При использовании сказок в процессе обучения математике основной акцент делаю не на запоминании учебной информации, а на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении.

Конспект открытого занятия по математике в средней группе

Тема: «Интеллектуальное развитие детей посредством русских народных сказок»

Образовательная область: Познавательное развитие.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

• Закрепить знания детей о геометрических фигурах

• Формировать умение соотносить количество предметов с числом.

• закрепить знание количественного и порядкового счета, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов

• Закрепить умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу и т. д.

• Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

• Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Оборудование:

«Ковёр-самолёт», геометрические фигуры - «заплатки», карточки с цифрами,

герои сказок.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас занятие по математике и я предлагаю провести его в форме путешествия по русским народным сказкам.

Вместе со сказочными героями мы будем считать, вспомним цифры, знакомые вам геометрические фигуры, будем играть и отгадывать загадки, вспомним вместе с нашими сказочными героями геометрические фигуры.

Ребята, но кто знает что нужно для того, чтобы справиться со всеми заданиями на занятии? (слушать внимательно вопросы воспитателя, думать, не выкрикивать, хорошо себя вести).

Воспитатель: – Ребята, вы любите сказки?

Дети: (ответы детей, называют сказки которые знают).

Ребята, как вы думаете на чем можно отправиться в сказку?

Дети: (на самолете, на ракете, на поезде, на машине и т. д.)

Ребята, есть у меня волшебный «ковер-самолет» мы на нем и отправимся путешествовать.

(Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур).

Воспитатель: Дети, у нас большие проблемы, посмотрите, наш ковер оказался в дырках, мы не сможем отправиться на нем путешествовать.

Это мышка прогрызла наш «ковер-самолет», давайте отремонтируем, поставим заплатки.

Но посмотрите, наши дырки необычной формы, на что они похожи?

Дети: на геометрические фигуры.

Воспитатель: Ребята, у меня есть несколько фигур, давайте проверим подойдут они нам или нет. (на подносе лежат геометрические фигуры, дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для дырки на ковре).

Ребята, только вы не забывайте называть, какую геометрическую фигуру вы берёте.

Воспитатель: Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт.

(Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета).

Наш ковёр летит и мчится,

Трудностей мы не боимся.

В сказочный мир попадём,

И героев позовём!

Воспитатель: Вот мы и прилетели! Вокруг все сказочно красиво! Интересно, в какую сказку мы с вами попали? Ой, а нас кто-то встречает.

Мы прилетели в сказку «Репка»

Смотрите, нас встречают все герои сказки Репка. Давайте их сосчитаем. Сколько всего?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

Кто стоит между бабушкой и Жучкой?

Кто стоит за кошкой?

Кто стоит перед Жучкой?

Кто стоит около бабушки?

Кто стоит рядом с кошкой?

Кто стоит слева от внучки?

Воспитатель: Ребята кто у нас первым стоит? 2,3,4,5

Какой номер у бабушки, внучки, Жучки, кошки, мышки?

Воспитатель: Вот мы и помогли героям сказки «Репка», а теперь полетели дальше.

С вами мы опять в полёте.

На ковре, на самолёте.

Он по небу быстро мчится,

Что же с нами приключиться?

Сядем в сказке в этом месте

Будет очень интересно!

Воспитатель: Куда же мы попали! Вокруг все сказочно красиво! Ой, а нас кто-то встречает.

Ребята Отгадайте в ка кую сказку мы пришли?

Правильно, ребята. Ну а колобок поведет нас сегодня по тропинкам свое сказки.

Он приготовил для нас задания.

Катиться колобок по дорожке, а на встречу ему заяц. У зайца в корзине морковки и яблоки.

Сколько морковок?

Сколько яблок?

Дальше покатился колобок дальше и на встречу ему волк. У него конверт в котором лежат рыбы большие и маленькие. Нужно назвать сколько маленьких и сколько больших рыб.

Дальше покатился колобок и ему на встречу медведь. У медведя в корзине есть матрешки нам нужно им подобрать наряды.

И покатился колобок и встретилась ему Лиса. У Лесы ленточки посмотрите на них. Они одинаковые.

Вот Мы помогли колобку. Нам теперь колобок поможет сделать зарядку.

Физминутка. Колобок.

(Выходит девочка-Аленушка)

Девочка-Аленушка: Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку и вы узнаете в какую сказку вы попали.

У Алёнушки – сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят.

Дети: Гуси – лебеди

Воспитатель: Гуси- лебеди герои из какой сказки?

Дети: Из сказки «Гуси – лебеди»

Воспитатель: Алёнушка, а ты хочешь с ребятками поиграть?

Девочка-Аленушка: Да, хочу! У меня для вас особенная игра – вопрос?

Сколько хвостов у двух котов? 2

Сколько пальцев на руке? 5

Сколько лап у зайчонка? 4

Сколько ушей у собаки? 2

Сколько лап у кошки? 4

Сколько хвостов у коня? 1

Девочка-Аленушка: Какие вы, ребята, молодцы! Со всеми заданиями справились!

Воспитатель: Ну, отправляемся в следующую сказку?

-Приготовились: наш ковер- самолет взлетает, будьте осторожны. Летим в наш детский сад.

Самолетом-ковром

Что вам запомнилось? Чему вы научились?

Вы, ребята молодцы. Со всеми трудными заданиями справились, в беде никого не оставили!

А про гостинец от Аленушки не забыли? Угощайтесь.

Дети очень активны в восприятии задач – головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступно ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересно конечная цель: найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Сказка будет являться результативным средством формирования математических навыков у дошкольников, так как дети очень любят сказки, они им понятны и знакомы, герои сказок любимы детьми, они в своих играх в детском саду и дома стремятся подражать им. Так же во многих сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, легко и непринужденно. Поэтому сказка будет являться эффективным средством формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.