Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка»

**Физиологические и психологические механизмы**

**восприятия времени.**

**Номинация: «Лучшая методика»**

**Вьюжанина Ирина Анатольевна,**

**высшая квалификационная категория**

г. Абакан 2021 год

**Методика развития временных представлений у дошкольников.**

Современная жизнь характеризуется острой нехваткой времени, быстрым ритмом жизни, гибкостью перестройки своего поведения и деятельности в зависимости от жизненных условий и ситуаций. Ориентировка во времени является жизненной необходимостью современного человека. Именно поэтому необходимо формировать у детей представления о времени уже в дошкольном возрасте. Время воспринимается ребенком опосредованно. Психологи Венгер Л.А., Дьяченко О. М. , Гальперин П. Г. отмечают большие трудности восприятия времени и относительно позднее развитие временных представлений у детей дошкольного возраста. Однако Рубинштейн С. Л. утверждал, что не следует преувеличивать недоступность временных представлений для детей и, что относительно позднее их развитие бывает тогда, когда не уделяется достаточного внимания их выработке. Следовательно, актуальность этой темы бесспорна, поскольку сформированность временных представлений у детей дошкольного возраста создаст основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, повлияет на воспитание таких качеств, как организованность, пунктуальность, точность, целенаправленность, собранность. Эти качества являются необходимыми условиями для подготовки детей к школе.

На опыте своей работы я столкнулась с тем, что мои ожидаемые результаты еще в средней группе имели слабые показатели у детей в сфере временных представлений. Поэтому, когда дети перешли в старшую группу, я стала больше уделять внимания на обучение критериев, которые касаются ознакомления временных представлений, а к концу учебного года результаты мониторинга имели гораздо лучшие показатели. В подготовительной к школе группе я непременно буду использовать опыт передовых методистов по этой теме. Опираясь на разработки ведущих методистов, в своей работе я хотела бы пошагово разобрать методику развития временных представлений у дошкольников.

 Методики развития временных отношений подробно описаны в работах Ерофеевой Т. И. («Математика для дошкольников», раздел – «Формирование временных представлений у детей» - М.: Просвещение 1997г); Метлиной Л.С. «Занятия по математике в детском саду. - М., 1990 г.), Рихтермана Т. Д. («Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада.- 2 изд. М.: Просвещение, 1991 г).

*Содержание понятия «ориентировка во времени».* Слово «время» в переводе с древнерусского славянского языка обозначает вращение — «веремя». Особенности времени: текучесть (нельзя остановить); необратимость (нельзя повернуть вспять); непрерывность (нельзя разбить на отдельные элементы); отсутствие наглядности (вызывает основные трудности у детей). Окружающий нас мир существует во времени. Временными характеристиками природных явлений являются: продолжительность, последовательность, частота, ритм, темп. Промежутки времени измеряют. Единицей времени выбирается регулярно повторяющийся процесс. Такие единицы времени, как год, сутки, были взяты из природы, а час, минута, секунда придуманы человеком. Все меры времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей. В *младшей группе* дети способны воспринять такие промежутки времени, как части суток (утро, день, вечер, ночь), связывая их со своей деятельностью. В *средней группе* необходимо углубить и расширить эти знания и дать понятия «вчера, сегодня, завтра». В *старшей и подготовительной группах* можно знакомить детей с днями недели, временами и месяцами года, с календарем, макетом часов. Параллельно надо развивать «чувство времени» — способность оценивать временные промежутки и ориентироваться во времени без вспомогательных средств. Детей можно познакомить с интервалами в 1, 2, 3, 5, 10 минут, полчаса, час; научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером.

*Значение развития временных представлений у дошкольников.* Детям необходимо научиться самим ориентироваться во времени: планировать деятельность во времени (сначала - потом); менять темп (быстро - медленно) и ритм (часто - редко) своих действий в зависимости от наличия времени; правильно обозначать в речи временные понятия; определять время по часам; измерять временные промежутки. Красногорский Н.И. подчеркивал необходимость развития у детей «чувства времени». Рубинштейн С. Л. обращал внимание на то, что на правильную оценку длительности времени оказывают три фактора: содержание деятельности; интерес к деятельности; возраст детей. Ю. Д. Фаусек рекомендовала проводить «уроки тишины» (предложить детям 1 минуту посидеть тихо, закрыв глаза). Т. Д. Рихтерма предложила систему работы по формированию умения ориентироваться во времени, придавала большое значение выработке «установки на время» (не опоздать, уложиться), чтобы дисциплинировать детей.

*Физиологические и психологические механизмы восприятия времени.*

У человека специального анализатора времени не существует. Различные свойства времени воспринимаются комплексом анализаторов. И.М. Сеченов особое значение придавал слуховым и мышечным ощущениям времени (тягучесть звука, тягучесть мышечного чувства). «Чувство времени» в раннем возрасте формируется на основе чувственного опыта. И. П. Павлов: «Точность оценки временных интервалов определяется динамикой процессов торможения и возбуждения (результатом условных рефлексов на время)». (Пора кушать — ребенок кричит.) «Чувство времени» развивается и совершенствуется в процессе специальных упражнений, опираясь на чувственную основу и общепринятые эталоны оценки времени. (Ребенок привыкает к режиму.) Слово играет особую роль в восприятии и оценке времени. Трудности восприятия времени детьми обусловлены его особенностями: текучестью, непрерывностью, необратимостью, отсутствием наглядности. Время не имеет наглядных форм и воспринимается опосредованно, через движение или чередование каких-либо явлений. Сложно для детей понимание смысла слов, отражающих временные понятия в силу их относительного характера (вчера - сегодня - завтра), так как момент реальности непрерывно передвигается. У ребенка примерно с полутора лет начинается речевое отражение категорий времени (сейчас, сначала, теперь, потом). К пониманию временных промежутков ребенок подходит не ощущением, а размышлением. («Ночь - это когда темно и все спят»). Дети 6 - 7 лет уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже длительность и последовательность. Процесс речевого выражения временных понятий детей дошкольного возраста находится в стадии непрерывного развития и протекает интенсивнее, если им управлять, и зависит от умственного и речевого развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности развития временных представлений у детей  | Методические рекомендации по формированию временных представлений в ДОО  |
| Временные понятия связываются с конкретной деятельностью  | Обучение временным понятиям идет не только на занятиях, но и во время режимных процессов. (Например, утром: просыпаются, умываются, делают зарядку, идут в сад. «Доброе утро!»)  |
| Понятия неточного времени могут формироваться только на собственном опыте ребенка  | По мере увеличения опыта ребенка, временные представления расширяются, углубляются, уточняются. Даются в такой последовательности: части суток -сутки - вчера, сегодня, завтра -дни недели - времена года – месяцы.  |
| Трудности усвоения временных понятий заключаются в отсутствии наглядности  | Необходимо создавать модели для наглядности временных понятий и связывать промежутки времени с определенной деятельностью детей и взрослых, природными явлениями и др.: «части суток» - с режимными процессами и явлениями природы; «вчера, сегодня, завтра» - с сеткой занятий; «дни недели» - с порядковым счетом, цветами радуги; «времена года» - с природными явлениями; «месяцы» - с праздниками.  |

*Задачи:*1. Учить различать и называть части суток, знать их последовательность. 2. Познакомить детей с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». 3. Учить называть дни недели, их последовательность и количество, определять, какой день был вчера, есть сегодня, будет завтра. 4. Учить называть месяцы и времена года, их последовательность и количество (познакомить с календарем). 5.Развивать «чувство времени». 6. Познакомить с общепринятыми единицами времени: секундой, минутой, часом. Научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером.

*1.Методика ознакомления с частями суток* *(задача 1)*

 В младших группах дети накапливают опыт, начинают понимать зависимость их деятельности и явлений природы от времени. Наглядный материал: картинки с действиями людей и животных в разное время суток. Методика обучения во *II младшей* группе названия частей суток связываются с конкретной деятельностью ребенка и даются в контрасте: утро - вечер, день - ночь.

*Фрагмент 1:* Наглядный материал: картинки с изображением мальчика в разное время суток.

Ход: Что нарисовано на картинке? (Мальчик делает зарядку.)

-Когда мы делаем зарядку? (Утром.)

-А что еще вы делаете утром? (Просыпаемся, умываемся, чистим зубы, идем в детский сад...)

-А когда вы возвращаетесь из садика домой? (Вечером.)

-Что вы еще делаете вечером? (Ужинаем, смотрим «Спокойной ночи, малыши»...)

-Что мальчик на картинке делает вечером? (Смотрит телевизор.) После рассматривания и обсуждения дети могут послушать и выучить стихи о частях суток.

*Фрагмент 2:* Наглядный материал: игрушка - заяц, картинки с изображением зайца в разное время суток (его действия и явления природы). Воспитатель рассказывает сказку про зайца: Зайчик принес свои фотографии и хочет, чтобы мы догадались, когда он сфотографирован на каждой из них: утром, днем, вечером или ночью. Но сначала послушайте его историю: «Зайчик проснулся рано утром, когда вставало солнышко. Он сделал зарядку, умылся, почистил зубы и позавтракал. Потом пошел гулять. Пока заяц гулял, солнышко поднялось высоко, наступил день. Зайчик проголодался и пообедал морковкой. Далеко от дома забрел заяц, долго ему пришлось возвращаться. Солнце стало садиться, наступил вечер. Зайчик пришел домой и включил телевизор, а там передача «Спокойной ночи, малыши». Посмотрел заяц телевизор, поужинал, почитал книжку. Совсем стемнело на улице, взошла луна, засияли звезды, наступила ночь. Устал наш зайчик и лег спать». Во время рассказа воспитателя дети могут рассматривать картинки, расставленные перед ними по порядку: что делает зайчик утром, днем, вечером, ночью. Затем все вместе обсуждают, что и когда изображено на «фотографиях».

*Фрагмент 3:* Воспитатель раздает детям картинки и задает вопросы:

-Найдите и покажите картинку с изображением утра?

-Что ты видишь на своей картинке?

-Когда это бывает?

*Замечание:* перед дневным сном не говорить: «Спокойной ночи», а желать «Спокойного сна». Можно предложить детям стихи или загадки.

Дидактические игры: «Когда это бывает?» (с использованием картинок); «Закончи предложение» (- «Мы завтракаем...»); «Назови части суток»; «Найди ошибку»: вечер, ночь, утро, день (ошибки нет); «Наоборот» и др. Усложнение наглядного материала: изображение действия ребенка; изображение природы и деятельности людей; изображение только природных явлений.

*Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра»* *(задача 2)* Повторение частей суток и их последовательности. У детей *средней* группы продолжаем формировать понятие «сутки». Знакомим с понятиями «вчера, сегодня, завтра», связывая с конкретной деятельностью детей (например, занятиями), показываем их относительность.

*Фрагмент 1:*

-Что наступает, когда кончается утро?

-После чего начинается утро?

-Назовите части суток по порядку.

-Сколько частей суток вы знаете? Вывод: - Утро, день, вечер, ночь — это сутки. В сутках всегда 4 части. Дидактические игры «Дополни сутки»; «Назови соседей» (Назови соседей утра: ночь и день), «Что сначала, что потом», «Что наступило», «Когда ты это делаешь» и др.

*Фрагмент 2:*

-Все сутки сменяют друг друга. Кончились одни сутки, наступают другие. Сутки, которые прошли, называют «вчера». Вчера у нас было музыкальное занятие.

-Сутки, которые идут сейчас, называют «сегодня». Сегодня у нас занятие по математике.

-Сутки, которые еще не наступили, называют «завтра». Завтра у нас будет рисование. Замечание: необходимо ежедневно обсуждать:

- Что было вчера?

-Какое у нас сегодня занятие?

-Что будет завтра?

*Методика ознакомления с днями недели (задача 3)*

Основную работу начинаем в *старшей* группе с беседы: «Сутки часто называют словом «день». Дни сменяют друг друга. 7 дней составляют неделю. Каждый из семи дней имеет свое название: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Пройдет неделя, наступит другая, и опять все дни недели пойдут по порядку». Замечание: слово «день» дети раньше использовали для названия одной из частей суток. Необходимо объяснить им другое значение этого слова. Последовательность обучения: 1. Выучивают названия дней недели по порядку, связывая со своей деятельностью. 2. Ежедневно называют, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра. 3. После изучения порядкового счета связывают дни недели с порядковым номером: Понедельник - первый; Вторник - второй; Среда - третья (средняя); Четверг - четвертый; Пятница - пятая; Суббота — шестая; Воскресенье -седьмое. Можно рассказать детям о происхождении этих названий. 4. Ежедневно на специальном календаре выставляют символ сегодняшнего дня недели. Для этого можно использовать полоски разного цвета, например, «Сегодня вторник» - синий цвет. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Мой день», «Что за чем», «Продолжай», «Неделя, стройся!» (У каждого из семи детей символ одного из дней недели - цвет или порядковый номер. По сигналу дети строятся. Можно организовать подвижную игру в виде соревнования команд и др. Используем стихи, загадки, задачи про дни недели, например: «Миша поехал к бабушке в понедельник, а вернулся через 3 дня. Когда вернулся Миша?».

*Методика ознакомления с месяцами и временами года (задача 4).*

На занятиях по ознакомлению с окружающим дети уже знакомились с временами года и месяцами. Их названия они слышали от взрослых и применяли, например, говоря о дне своего рождения. На занятиях по математике в *подготовительной* группе дети обобщают и систематизируют свои знания, обращая внимание на математический аспект: количество и порядок времен года; количество месяцев в году; порядок месяцев; классификация месяцев по сезонам. Каждый месяц связывается с явлениями природы, деятельностью людей, каким-либо праздником. Рихтерман Т. Д. в своей книге «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» (М., 1991) предлагает модели для наглядности временных понятий, изучения их периодичности, цикличности. Отрывной календарь дает наглядное представление о том, что дни «уходят», события «приближаются», месяц «кончается». Чтобы сорвать следующий листок календаря, надо ждать целые сутки (Ф. Н. Блехер). Дидактические игры: «Времена года», «Круглый год», «Когда деревья надевают этот наряд», «Бывает - не бывает», «Двенадцать месяцев», «Подбери пару», «Повтори - не ошибись», «Исправь ошибку», «Какое слово подходит», «В какое время года нужны эти предметы» и др. Быстрому запоминанию названия месяцев, содействует чтение книги Маршака С.Я. «Двенадцать месяцев».

 *Методика развития «чувства времени» (задача 5)*.

В словаре дошкольников уже присутствуют термины «быстро - медленно», «быстрее - медленнее», дети понимают просьбы: «Не торопись!», «Поспеши!». В средней группе отрабатываем эти понятия: - Кто быстрее оденет куклу! - Какой зверь бегает быстрее? В подготовительной группе проводим работу по формированию умения укладываться в отведенное время, менять темп деятельности. Это побуждает детей быть организованными, собранными, точными. «Чувство времени» формируется на основе: знания временных эталонов (час, минута, секунда); чувствования длительности временных интервалов; умения оценивать временные интервалы без часов. Последовательность обучения: 1. Учить определять окончание срока выполнения деятельности по часам - «Закрась узор за 1 минуту!». 2. Учить оценивать длительность интервала времени в процессе деятельности - «Сколько истратил времени?». 3. Учить планировать объем работы на указанный отрезок времени - «Сколько успеешь наклеить кругов за 3 минуты? Проверь с помощью песочных часов» 4. Учить оценивать временные отрезки в жизни (в быту, игре).

После того, как ребенок освоил последовательность событий, стал ориентироваться во временах года, в прошлом, будущем и настоящем, самое время открыть для него *таинственные часы*. Обучение детей умению определять время на часах и ознакомление со строением часов осуществляется на занятиях. В качестве раздаточного материала используются макеты часов. На первом занятии рассматривается макет часов, величина двух стрелок, определяется, что они показывают. Поясняется, что минутная стрелка, двигаясь по кругу, за один час проходит целый круг. А если круг разделить пополам, получатся две половины круга. Половину круга стрелка проходит за полчаса. А если каждую половину круга еще разделить пополам, то получится четыре раза по четверти часа. Каждый из четырех отрезков круга минутная стрелка проходит за четверть часа- 15 минут. Поясняется выражение «четверть первого», «без четверти час», демонстрируя время на макете часов. В подготовительной к школе группе с детьми договариваются, что в установленное время, например, они сами будут садиться в положенное время на места для занятий, либо строиться на зарядку или прогулку. Использовать дидактические игры: «Изучаем циферблат», «Сколько времени», «Час за часом», «Мой распорядок дня», «Сравни», «Который час?» и др.

Образовательная ценность таких занятий возрастает, так как в подготовительной к школе группе дети часто допускают ошибки в уточнении времени «Который сейчас час?», «Сколько времени?», либо эта тема совсем не усвоилась ребенком в силу своей сложности. Поэтому педагогам очень важно взаимодействовать и с родителями, которые закрепляют полученные знания непосредственно дома. Можно рекомендовать родителям использовать яркую и интересную информацию для обучения времени по часам в интернет пространстве, например, игры для детей: сайт- игра «Играемся» - «Учим время»; сайт-игра «Разумейкин» - «Часы. Изучаем время»; сайт «Поиграй-ка с Егором»- фиксики изучают время на часах; развивающие мультфильмы для детей «Головоломкины TV» - «Учимся понимать время по часам» др. В ходе совместной педагогов и родителей работы у детей все более совершенствуется чувство времени, организованности и умение регулировать темп своей деятельности.

Таким образом, знакомство и обучение детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими интервалами и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность и необратимость.

*Литература:*

Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М., 1996.

 Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1990.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1990.

М.К., Удалъцова Е.И. Математика в детском саду. - Минск, 1990.

Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., 1994.

Смоленцева А. А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»

- М., 1998.

Фидлер М.Е. Математика в детском саду. - М., 1981.

Интернет ресурсы: www. igraemsa.ru; fixiki.ru/?utm\_referrer=h;

http://goo.gl/WkVgHI.

**Методика развития временных представлений у дошкольников-2021**