Профориентация младших школьников – первый шаг к выбору

будущей профессии.

«Если есть в жизни человека что то судьбоносное,

так это выбор профессии»

(Н.Чернышевский)

Впервые человек «задумывается» о профессиях в совсем раннем возрасте. Вспомните, как мы играли с родителями в «магазин» и рисовали игрушечные деньги!?! Игра с папой «Красавица и чудовище» до сих пор заставляет улыбнуться. Кто не любил разливать чай в детскую игрушечную посуду и приглашать за этот стол всех членов семьи, включая всех кукол и мягкие игрушки! А домашние животные – кошки, собаки, хомяки!!! Сколько ветеринарных врачей воспитали, того не ведая, наши домашние любимцы! И перечислять можно до бесконечности.

Именно тогда возникает много вопросов: « Так много профессий, и все они очень разные, интересные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать?». Такие вопросы дети задают себе уже в начальных классах.

Профориентация у учащихся начальных классов, в связи с психологическими особенностями, носит информационно-просветительский характер и осуществляется через учебные предметы, внеурочную деятельность, работу с родителями. Основная задача профориентационной работы в начальных классах – расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения со взрослыми или наблюдения за их работой.

 Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Профориентационная работа в начальной школе считается подготовительным этапом. Цель этого этапа -   формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения, чей труд дети наблюдают почти каждый день на прямую (водители, артисты, врачи, учителя и т.д.) или косвенно (из рассказов о лётчиках, военных, лесниках, моряках и т.д.).

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей.

По мнению психологов, если человек сделал свой выбор год назад, то есть вероятность, что через год он опять может поменять свое мнение, а если человек определился с профессией достаточно давно, в раннем детстве, то это уже свидетельствует о его постоянстве.

Если профориентационную работу начинать с начальных классов, то детям в старшем звене будет намного легче выбрать свой жизненный путь, профессию на всю жизнь.

Говоря о профориентационной работе учащихся 1-4 классов, следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Однако этот возраст и не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Для детей 7-10 лет характерен высокий уровень любознательности. Они с желанием выполняют трудовые поручения, стремятся к активной деятельности. Следовательно, при подборе форм и методов профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям младших школьников, и закладывается основа для профессионального самоопределения ребёнка в будущем.

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых, нарример:

На уроках литературного чтения только на основе рассказа Л.Успенского, «Слово о словах» дети знакомятся с профессиями педагога, журналиста, лингвиста. В книге очень интересно изложена история языка. В продолжении профориентационной работы на этом уроке можно предложить игры «Угадай профессию», «Кем я хочу стать?»

На уроках русского языка, при изучении словарных слов использую загадки о профессиях. Например: В книжном море он бескрайнем настоящий капитан. Отыскать любую книжку помогает быстро нам! (Библиотекарь). После отгадки учащиеся отвечают на такие вопросы как «Где работает библиотекарь? Какие функции выполняет? Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Какие из этих качеств есть у вас? Как зовут библиотекаря в нашей школе? …», часто мы используем пословицы о труде, которые нужно списать, выделить орфограммы, поставить ударения, разделить слова для переноса: Дело мастера боится. Труд кормит, а лень портит. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Маленькое дело лучше большого безделья.

На уроках математики при решении задач на производительность труда, прежде чем приступить к анализу условия задачи выясняем и дополняем представления ребят по той или иной профессии.

При изучении темы по окружающему миру «Дикие и домашние животные» ребята знакомятся с профессией фермер. «Комнатные растения» - с профессией цветовод, «За покупками в магазин» - продавец, кассир и тд. Так же на уроках окружающего мира проводятся «минутки синоптика», в ходе которых каждый из ребят может попробовать себя в этой роли. Или «журналистское расследование», где учащиеся выступают в роли журналистов, готовя сообщение по теме урока. Или же экологами.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, например, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира).

В таких играх дидактическая задача урока интегрируется с профориентационной. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. Как во время уроков, так и во внеурочное время школьникам предлагаются профориентационные игры. Например, «Профессия на букву...» (к- кассир, курьер, коневод, х- хоккеист, художник), «Кто использует в работе?» (например, зеркало или иглу – назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?»).

В нашем 2А классе реализуется программа внеурочной деятельности «Профиград», где профориентационная работа включает разные направления:

* Экскурсии:

1. Шоколадная фабрика «Абаканские сласти» - сентябрь 2023, где ребята узнали кто такие кондитеры.
2. Экскурсия в библиотеку МБОУ «Гимназия» – октябрь 2023, где ребята узнали о профессии библиотекарь.
3. Музей Абаканской железной дороги – ноябрь 2023, узнали о работниках ж/д транспорта.
4. Хакасский драматический театр им. А.М. Топанова – декабрь 2023, увидели работу актеров.

* Учащиеся класса принимают активное участие в конкурсах рисунков на темы «В мире профессий», «Моя будущая профессия», «Моя (й) мама/папа на работе».
* Также проектная деятельность в начальных классах частично направлена на профориентационную работу. Кольчикова Софья принимала участие в фестивале «Планета знаний», который проходил у нас в Гимназии в феврале 2023 года и защитила проект «Мой папа – фермер».
* Проводятся тематические классные часы, где ребята читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей. Пробуют себя в роли допустимо возможных профессий. В том числе и «Разговоры о важном» часто затрагивают темы о профессиях будущего.
* Один раз в месяц, в рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России» после просмотра фильма обсуждаем героев и их род занятий.

Проводя профориентационную работу с учащимися начальных классов мы должны помнить о том, что «Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора».

Необходимо начинать профориентационную работу с детьми с 1 класса.

**В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:**

- Расширить интересы и способности детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности:

.

- Расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

- Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

- Выявлять общие тенденции в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.

- Развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.

- Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

**Принципы профориентационной работы в начальной школе**:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшими учащимися начальной школы. Эта работа ведется с первого по четвертый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащим­ся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интере­сов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивиду­альных форм профориентационной работы с учащимися и родите­лями.

4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с  потребностями общества в кадрах).

**Виды деятельности младшего школьника по профориентационной работе**

**Сюжетно – ролевые игры, связанные с профессией**

Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след. Поэтому её широко использую в профориентационной работе с младшими школьниками в качестве одного из основных средств.

* + сюжетно-ролевые игры из внешкольной жизни детей («Наш сад», «Ухаживаем за больной бабушкой», «На даче» и т.д.)
  + игры на профессиональные сюжеты («Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.)
  + игры, развивающие у детей техническую смекалку, творческие способности и воображение («Я – конструктор», «Я – дизайнер» и т.д.).

Такие игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы и т.д. ( «Посадка и уборка картофеля», Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву “…”, связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.).

**Беседы с приглашенными специалистами**

Специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаюсь к родителям, которые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии. Важно помнить, что многие родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – с ними надо работать, поэтому я предлагаю примерный перечень вопросов, которые должен раскрыть гость, рассказывая о своей профессии:

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (*преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий).*
2. Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (*уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность*).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (*инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность*).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (*распределение, переключение, концентрация).*
7. Какое мышление должно быть? (*наглядно-действенное, образное, понятийное, абстрактно-логическое).*
8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? *(зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный*).
9. Как профессия влияет на Вас? (*на характер, на развитие способностей, на формирование общего культурного уровня).*

**Рисуночные методики**

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия.

**Организация экскурсий на различные предприятия**

Систематически проводить экскурсии на предприятия с целью знакомства с профессиями нашего родного города.

**Просмотр и обсуждение видеосюжетов**

В сети Интернет и кинотеатрах с учащимися просматриваются и обсуждаются видеосюжеты о профессиях.

**Профориентация через учебные предметы**

В процессе обучения все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональную ориентацию на уроках математики осуществлять путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки «Познания мира» и трудовой деятельности также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Растения леса», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» знакомлю учащихся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагаю решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы выдаются карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок человек и мир). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин» ученикам предлагаю исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Изучив и проанализировав данную проблему по профориентации в начальных классах, я пришла к следующим выводам:

1. Профориентационная работа, начатая с 1 класса, выводит младших школьников на более высокий уровень развития.
2. Разработанная система работы, решает проблему по профориентации.

Если профориентационная работа ведется с начальных классов, то к окончанию школы выпускник сможет сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

**1 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Экскурсия на школьный участок. Беседа “Труд людей осенью”. |
| Октябрь | Экскурсия по городу. |
| Ноябрь | Экскурсия на строительную площадку жилого дома. Встреча со строителями |
| Декабрь | Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения. |
| Январь | Экскурсия в школьный кабинет технологии.  Проведение беседы по материалам экскурсии. |
| Февраль | Телеурок “На животноводческой ферме”. |
| Март | Беседа “Уважение к людям труда” (рассказы родителей о своем труде). |
| Апрель | Беседа. Телеурок “Весенние работы в саду, огороде, поле”. |
| Май | Выставка рисунков “Все работы хороши!” |

**2 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Беседа “Труд людей осенью”. Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода. |
| Октябрь | Лес. Работники лесничества. |
| Ноябрь | Работа автоинспектора. Беседа “Будь внимателен на улице”. |
| Декабрь | Знакомство с профессией портнихи. |
| Январь | Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. |
| Февраль | Профессии наших пап. |
| Март | Знакомство с профессиями наших мам. |
| Апрель | Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря. |
| Май | “Защита профессий” внеклассное мероприятие. |

**3 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода. |
| Октябрь | Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. |
| Ноябрь | Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика. |
| Декабрь | Телеурок “Будь осторожен с огнем”. Беседа о профессии пожарного. |
| Январь | Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. |
| Февраль | Я – мастер. Сделай своими руками подарки папам. |
| Март | Профессии наших мам. “Мамы всякие нужны, мамы всякие важны”. |
| Апрель | Знакомство с профессией повара. |
| Май | КВН “Мир профессий”. |

**4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Мир глазами астронома. |
| Октябрь | Мир глазами географа. |
| Ноябрь | Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара. |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский пункт. Знакомство с профессиями здравоохранения. |
| Январь | Мир глазами историка. |
| Февраль | Профессия моих родителей (встречи, беседы). |
| Март | Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира. |
| Апрель | Телеурок “Весенние работы в саду, в поле, на огороде”. |
| Май | Беседа “Чем я могу помочь дома”. Творческая работа “Все работы хороши - выбирай на вкус...”. |