МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« Основная Общеобразовательная Школа № 3 им П.И. Ефимова»

Классный час на тему

**«Дайджест прав человека»**

Павлова Светлана Павловна

Педагог-организатор

Отделения по профилактики правонарушений

и преступлений среди несовершеннолетних

89134339959

Осинниковский городской округ

2021г

**Цель:** формирование правовой культуры на основе полученных знаний

о правах человека для развития умения анализировать и находить правильный вариант поведения в повседневной жизни.

**Задачи:**

• способствовать правовому воспитанию;

• помочь разобраться в многообразии отношений, урегулированных нормами

права, убедить в необходимости уважать законы и умении отстаивать свои

права;

• дать представление о вариантах поведения при сложных ситуациях;

• совершенствовать умение работать в группе: выслушивать мнение других и излагать свои мысли;

• развивать творческую, мыслительную деятельность и умения анализировать ситуации.

**Форма проведения:** беседа по проблемным вопросам с использованием

сюжетно-ролевых игр.

**Содержательный компонент классного часа**

**I. Вступительная часть.**

**II. Основное содержание:**

**1. Историческая справка.**

**2. Игра-разминка «Что мы знаем о правах?»**

**3. Расширяем кругозор – знакомимся с правами человека.**

**4. Анкетирование «Я и права других людей».**

**III. Заключительная часть.**

**1. Игра «Волшебный сундучок».**

**2. Подведение итогов.**

**Ход классного часа**

1. **Вступительная часть**

- Здравствуйте! Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово

«здравствуйте»? (Пожелание здоровья и счастья).

А чем для вас является здоровье? А счастье? (Звучат ответы).

- Спасибо за ответы.

- Хочу предложить вам сценку под названием «Игра».

- Итак, - после уроков ребята решили поиграть и распределили роли между собой. Руслану досталась роль командира, Даниилу – полицейского, Алексею – бандита. Конечно же, он не согласился. Остальные возмутились и решили его заставить. Давайте, разберемся. Кто прав? Кто не прав? Давайте поговорим, как поступили Руслан и Даниил? Почему они не правы? Прав ли Алексей?

(Дискуссия, в процессе которой обсуждаются точки зрения )

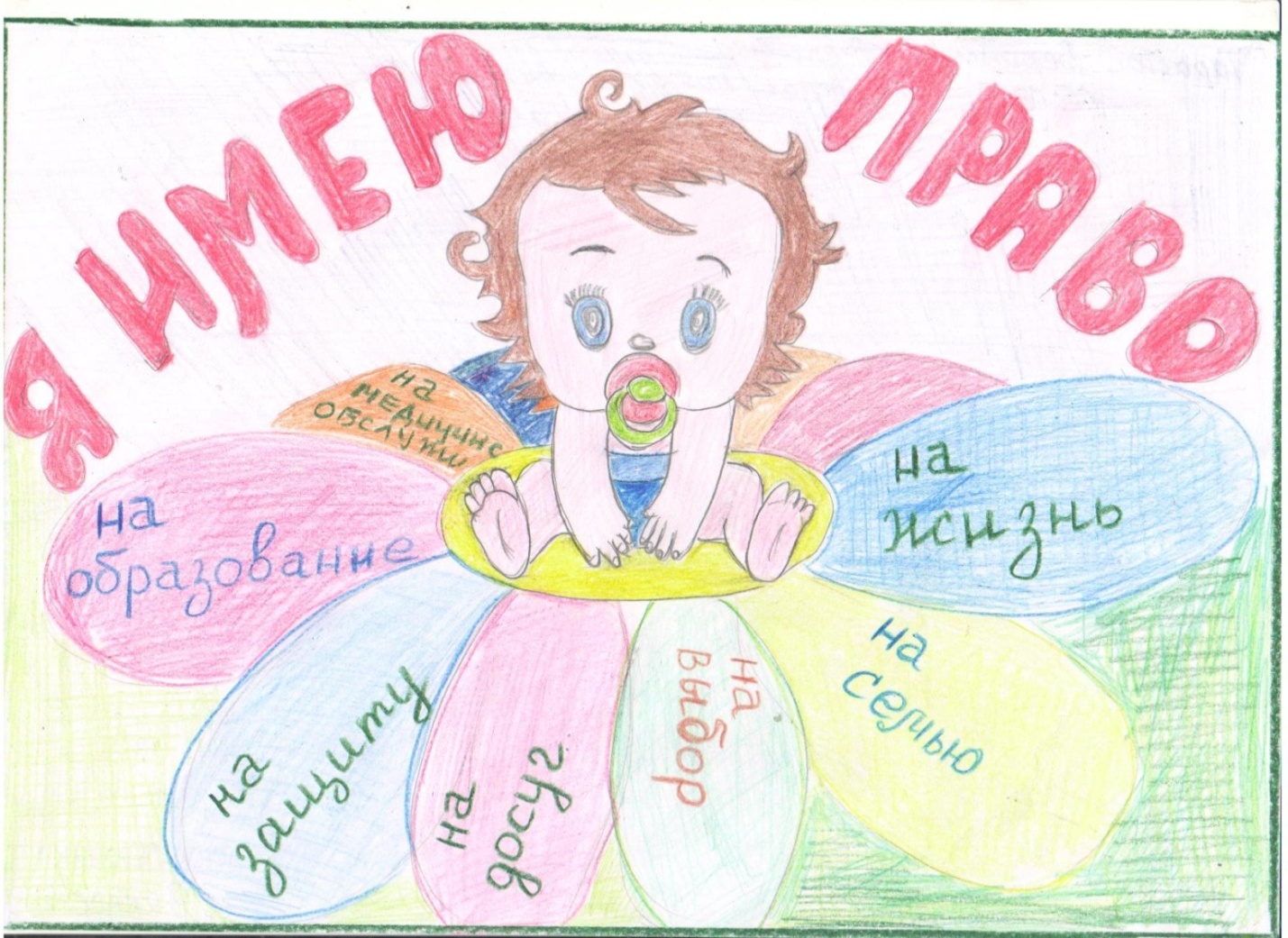
- Может, кто догадался о теме нашего разговора?

(Предположительные ответы: конфликты, споры, игры, обиды, ссоры, плохое настроение, раздражение).

- Спасибо за ответы. Давайте посмотрим на рисунки.

(Домашнее задание – рисунки на тему «Права человека»).





- Сейчас ваше мнение изменилось? (Звучат ответы)

- Да, мы будем говорить о правах человека. И тема нашего классного часа «Дайджест прав человека».

**II. Основное содержание**

1. Историческая справка (Рассказ сопровождается соответствующей презентацией).

Слайд первый:



- Одновременно с появлением людей и первых государств возник

и вопрос установления и защиты прав человека.

Слайд второй



- Люди задают вопросы: что они могут делать, что обязаны и на что имеют

право? Ответы затруднительны.

- И люди взялись за решение главных вопросов в беседах и спорах, в драках

и, к сожалению, в войнах.

- В декабре 2013 года мы отметили 20-летие основного закона государства –

- Конституции Российской Федерации, но история развития прав человека в России восходит к XVIII веку.

- В период правления Александра I возникла идея создания Конституции, гарантирующей подданным личную свободу и права.

- Большим шагом к этому была и отмена крепостного права в 1861 году, во

время правления Александра II.

**Конституции СССР 1917–1991 гг.**

**(историческая справка)**

- В советский период конституции по-разному отражали права человека.

- Так, Конституция РСФСР 1918 года носила классовый характер,

устанавливая привилегии для отдельных социальных групп.

- В Конституции 1924 года такого деления общества не было.

- В Конституции 1936 года был закреплён принцип равноправия граждан.

- В середине XX века вопрос о правах человека приобрёл всемирную значимость. В 1948 году Генеральной Ассамблей ООН была принята Декларация прав человека, а 10 декабря признан, Международным днём прав человека.

- Конституцией СССР 1977 года перечень прав и свобод был значительно расширен, но за её за 15-летнюю историю существования законодательно внесли более 400 поправок, поэтому принятие новой Конституции РФ стало необходимостью.

- 12 декабря 1993 года всенародным голосованием принята ныне действующая Конституция, статья 2 которая гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита – обязанность государства».

- Все мы разные, но есть общее – это наши права, которые мы получаем с рождения.

- И если они будут неукоснительно соблюдаться, то на Земле будет порядок.

- Но чтобы отстаивать свои права, их нужно, по крайней мере, знать.

**2. Игра-разминка**

**«Что мы знаем о правах?»**

- Итак, я предлагаю ответить на следующие вопросы:

● Какие права человека вы знаете?

● Откуда или от кого вы о них узнали?

● В каких документах закреплены права человека?

● Кто является защитником наших прав?

(ученики отвечают на вопросы.)

- Подведём итог. В основном мы знаем о праве на жизнь, образование, медицинское обслуживание, отдых.

- Об этом мы узнали от родителей, затем от преподавателей.

- Права человека закреплены: Декларацией прав человека, Декларацией прав ребёнка, Конституцией РФ, а их защитниками являются различные государственные органы.

- А как вы думаете, какое право самое ценное? (Выслушиваются ответы.)

- Как вы думаете, существуют ли в нашем государстве нарушения

прав человека, и какие примеры можете привести? (Выслушиваются ответы.)

- Мы с вами должны научиться защищать свои права, а для этого мы должны

их знать.

- Мы познакомились с большинством прав, которыми обладает

человек.

- Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание. Помогут нам в этом образцы народной мудрости – сказки. Это прекрасный учебник жизни, где добро побеждает зло. А у сказочных героев, как и у людей, имеются права.

- Создаются команды. Им предлагается заполнить заранее заготовленные таблицы (Приложение 1), в которых соответствующим героям сказки, должны соответствовать определённые права из предложенного перечня (Приложение 2). Выигрывает та команда, которая заполнила таблицу быстро и правильно.

- Но каждая сказка заканчивается хорошо. И мы осознаем, что нарушение прав человека наказуемо, всегда находится защитник или сам человек начинает защищать свои права. А это значит, что каждый из нас должен знать, какие права у нас есть, и что надо делать, если их нарушают, т. е. за их соблюдение нужно уметь бороться: защищать себя самому или обращаться за помощью к окружающим, искать защиты у более сильного, в нашем случае – это родители, профессиональная образовательная организация, органы опеки и различные государственные органы.

**4. Анкетирование «Я и права других людей»**

- Я предлагаю вам провести исследование на тему: «Я и права других людей», которое поможет нам понять, как мы относимся к окружающим людям и уважаем ли их права. (Раздать бланки анкеты (Приложение 3)).

Задание: Надо ответить на вопросы и подсчитать полученное количество

баллов.

Под чет результат.

**III. Заключительная часть**

**1. Игра «Волшебный сундучок»**

- В заключение мы закрепим полученную информацию с помощью волшебного сундучка. Поочерёдно я буду доставать предметы, символизирующие наши права, а вы будете их называть. Ваша задача – определить, какое право обозначает каждый предмет.

Например, картинки или предметы:

• Свидетельство о рождении – право на имя;

• Обручальные кольца – право на заботу и любовь;

• Картинка дома – право на имущество;

• Конверт – право на тайную переписку;

• Букварь – право на образование.

- Итак, проведён дайджест прав человека. Я надеюсь, что классный час обогатит ваш жизненный опыт, принесёт пользу, поможет найти правильный выход из ситуаций.

- Все люди – маленькие и взрослые – имеют права, и никто не вправе их нарушать.

- В процессе работы мы вспомнили сказки, где наших любимых героев обижают, нарушают их права. Но всегда находятся те, кто встаёт на защиту прав, так: Коза спасла козлят, Морозко приютил Настеньку, Петух вернул Зайке избушку. В сказках всё хорошо заканчивается, но и мы не одни в современном мире – у нас много защитников.

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:**

● Понравился ли вам классный час?

● Вы узнали что-то новое?

● Актуальна ли данная тема?

● Какие выводы вы сделали?

- В заключение скажу, что защищая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть такие же права. Не нарушайте их, и не забывайте, что кроме прав у каждого есть и обязанности.

**Желаю всем удачи. Спасибо за внимание.**

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. – М.: Детская литература, 1986.

2. Бутылин В.Н. Проблемы управления охраной конституционных прав и

свобод граждан // Труды Академии управления МВД России [Электрон-ный ресурс]. – 2009. – № 3. – Режим доступа: http://www.amvd.ru

3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Международ-ные акты о правах человека: сб. документов. – М.: Норма; Инфра-М, 1998.

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Международные акты о правах человека: сб. документов.

– М.: Норма; Инфра-М, 1998.

5. Знатоки права: внеклассное мероприятие с применением ИКТ // Открытый

урок: фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим дос-тупа: http://festival.1september.ru/articles/502414/

6. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://base.garant.ru/2540422/

7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим дос-тупа: http://www.constitution.ru/

8. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных инте-ресов ребёнка. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – СПб.: Санкт-Петербургский университет, 1996.