Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Ленска»

МО «Ленский район» Республики Саха (Якутия)

Согласовано Утверждаю

Протокол методич. объединения Заместитель директора

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.С.Константинова/

 «\_\_\_\_\_\_»сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование: Мой край

срок реализации программы

2020-2021 г

Программу разработала

Учитель начальных классов

 Островская Н.П.

 2020 г

**Пояснительная записка**

 Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея первого класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром; второй класс посвящён знакомству с нашим большим домом – планетой Земля; третий класс показывает роль жизни и живых организмов в поддержании порядка на нашей планете; четвёртый класс посвящён человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мой край» разработан с экологических позиций.

**Основная задача –** научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Цель занятий состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Занятия в кружке «Мой край» проводятся один раз в неделю по 1 час. За учебный год 34 часа.

**Таблица тематического распределения количества часов**

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Аудит. | Внеауд. | Всего |
| *1. Вводные занятия* | *1* | *2* | *3* |
| *2.Окружающий нас мир* | *10* | *16* | *26* |
| Природа вокруг нас | 1 | 3 | 4 |
| Животные вокруг нас | 5 | 6 | 12 |
| Растения вокруг нас | 4 | 7 | 11 |
|  *3. Итоговая работа по курсу* | *2* | *2* | *4* |
| **Итого** | **13** | **20** | **34** |

**Содержание программы**

**2-й класс (34 ч)**

**Вводное занятие(3)** Окружающий нас мир

Знакомство с миром природы.

***Практическая работа:*** экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

**Окружающий нас мир(26)**

**Природа вокруг нас**

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

 ***Практическая работа:***

Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

**Животные вокруг нас**

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?

***Практическая работа:***

Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.

**Растения вокруг нас**

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

***Практическая работа:***

 Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений.

**Итоговая работа по курсу(4)**

Подготовка выставки поделок из природного материала. Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».

**Планируемые результаты**

 ***Личностные результаты:***

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти в контексте единого и целостного Отечества при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на осно­ве понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

***Метапредметные результаты:***

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п\п* |  *Содержание**(разделы, темы)* | *Кол-во часов* | *Дата проведения* | *Оборудование* |
| *план* | *факт* |
| *Аудит* | *Внеауд.* | *Всего* |
| **Вводные занятия** |  **1** |  **2** | **3** |  |  |  |
| 1. | Знакомство с миром природы. | 1 |  |  | 5.09 |  |  |
| 2. | Экскурсия в парк. |  | 1 |  | 12.09 |  |  |
| 3. | Конкурс рисунков «Природа моего города». |  |  |  | 19.09 |  | Альбом, краски, карандаши. |
| **Окружающий нас мир** | **10** | **16** | **26** |  |  |  |
|  | ***Природа вокруг нас*** | ***1*** | ***3*** | ***4*** | 26.09 |  |  |
| 4. | Живая и неживая приро-да. |  | 1 | 1 | 03.10 |  | ИКТ |
| 5. | Экскурсия в природу. |  | 1 | 1 | 10.10 |  |  |
| 6. | Наш район на карте Якутии. | 1 |  | 1 | 17.10 |  | Альбом, карандаш, линейка. |
| 7. | Знакомство с картой района, границы, история образования. |  | 1 | 1 | 24.10 |  | Атласы |
|  | ***Животные вокруг нас*** |  ***5*** |  ***6*** | ***12*** |  |  |  |
| 8. | Творческая работа “Загадочный мир названий” |  | 1 | 1 | 31.10 |  | Альбом, краски, карандаши. |
| 9. | Коллективная работа «Насекомые на лугу». |  | 1 | 1 | 7.11 |  | Цветная бума-га, клей, ножницы. |
| 10. | Рыбы в нашем водоеме. | 1 |  | 1 | 14.11 |  | Таблица. |
| 11. | Птицы нашего края. | 1 |  | 2 | 21.11 |  | Таблица. |
| 12. | Обсуждение произведе-ния Бианки «Чей нос лучше?» |  | 1 | 1 | 28.11 |  | Книги о природе. |
| 13. | Звери Ленского района | 1 |  | 1 | 5.12 |  | ИКТ |
| 14. | Обсуждение произведе-ния  Г. Снегирева «Арал». |  | 1 | 1 | 12.12 |  |  |
| 15. | А вы были в зоопарке? Фотовыставка руками детей. | 1 |  | 1 | 19.12 |  |  |
| 16. | Экскурсия в зимний парк |  | 1 | 1 | 26.12 |  |  |
| 17. | Собака-друг человека. (онлайн) видео экскурсия в приют «Уши, лапы и хвосты» |  | 1 | 1 | 16.01 |  |  |
| 18. | Конкурс рисунков о животных. |  | 1 | 1 | 23.01 |  | Альбом, краски карандаши., . |
|  | ***Растения вокруг нас*** | ***4*** | ***7*** | ***11*** |  |  |  |
| 19. | Конкурс плакатов «Береги природу» | 1 |  | 1 |  |  | Плакаты. |
| 20. | Хвойные растения нашего края. | 1 |  | 1 |  |  | Гербарий. |
| 21. | Поделки из природного материала. |  | 1 | 1 |  |  | Сухие листья, клей, бумага. |
| 22. | Экскурсия. Карта городского парка. |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 23. | Аппликация на тему «Лес» |  | 1 | 1 |  |  | Альбом, краски карандаши, листья, клей. |
| 24. | Что общего у разных растений? | 1 |  | 1 |  |  | ИКТ |
| 25. | Викторина по распознанию встречаю-щихся в данной мест-ности растений. |  | 1 | 1 |  |  | ИКТ |
| 26. | Творческая работа «Волшебный лес» |  | 1 | 1 |  |  | Альбом, цветные карандаши |
| 27. | Работа с пластилином. «Наш парк» |  | 1 | 1 |  |  | поделки |
| 28. | Что мы знаем о комнатных растениях. |  | 1 | 1 |  |  | ИКТ |
| 29. | Растения нашего парка, занесенные в Красную книгу. | 1 |  |  1 |  |  | ИКТ |
| Итоговая работа по курсу. | 2 | 2 | 4 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Растения родного города. | 1 |  | 1 |  |  | Презентация  |
| 31. | Животные рядом со  мной. | 1 |  | 1 |  |  | фотовыставка |
| 32. | Посещение краеведческого музея. |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 33. | Подготовка выставки поделок из природного материала. |  | 1 | 1 |  |  |  Природный материал. |
|  | **Итого:** | **13** | **20** | **34** |  |  |  |