***Ильина Наталья Викторовна***

*Воспитатель ГБОУ Школа 1411, г. Москва*

**Составление загадок как метод развития познавательной активности у дошкольников**

***Аннотация:*** *педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их составлению и отгадыванию загадок.*

***Ключевые слова:*** *загадки, методы развития, познавательная активность.*

В настоящее время перед дошкольным образованием встает задача воспитать в ребёнке не только творческую, всесторонне развитую личность, но и гибко ориентирующуюся в постоянно меняющейся действительности, готовую осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности дошкольников, которая является одной из самых актуальных, поскольку его взаимодействие с окружающим миром возможно благодаря собственной активности и деятельности. Поэтому современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений.

Один из ведущих учёных в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков справедливо подчёркивает, что необходимо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Известно, что познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Мы определяем познавательную активность как стремление к наиболее полному познанию предметов, объектов и явлений окружающего мира.

Развитие познавательной активности представляет собой качественные изменения, отражающиеся в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации.

В качестве факторов, влияющих на формирование познавательной активности ребенка, авторы, исследовавшие эту проблему, выделяли общение (Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина и др.), потребность в новых впечатлениях (Л.И. Божович), общий уровень развития активности и др. Изучение этого вопроса заставляет обратить внимание на ситуацию, в которой происходит развитие ребенка, и социальные нормы, обуславливающие развитие. Поэтому особенно актуальным нам представляется изучение развития познавательной активности внутри рамок, которые определяет общество.

Работы Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, М.И. Лисиной, А.М. Матюшкина позволяют утверждать, что познавательная активность проявляется в различных формах, особыми формами познавательной активности являются любознательность и познавательный интерес. Познавательная активность является процессом осуществления творческого исследовательского поиска, отсюда можно определить что, основной линией педагогической работы с детьми должно быть формирования у них творческого отношения к предметам и явлениям окружающей действительности. Творчество – одна из наиболее содержательных форм психической активности детей; основным путем формирования творчества у детей является создание взрослыми проблемных ситуаций, постановка творческих задач. При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между насущной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса в ходе интеграции различных образовательных областей в условиях дошкольного учреждения.

Поэтому в проведённом исследовании была поставлена цель: определить педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их составлению и отгадыванию загадок. В эмпирическом исследовании использовались следующие методы: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, анализ детских работ. Опытная работа проводилась на базе ГБОУ Школа 1411 Северо-Восточного образовательного округа города Москвы. Ей было охвачено 10 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

В качестве критериев познавательной активности рассматривались следующие умения:

* анализировать любое целое, его части, элементы, свойства, их связи, отношения;
* синтезировать, преобразовывать целое, новое соотношение, устанавливать характер изменений в зависимости от несущественных факторов;
* сравнивать, обобщать;
* рассуждать, делать умозаключения, выводы;
* предоставлять аргументы и доказательства.

В результате проведённого эмпирического исследования были сформулированы следующие выводы. Успешным для развития познавательной активности, её критериев и показателей может стать применение загадок как проблемных задач, которые направляют детей на познание окружающего мира. Придумывание загадок способствует умственному развитию ребенка. Играя в загадку, ребенок сдает экзамен на сообразительность, где выясняется, как хорошо он знает признаки, свойства, качества предметов и явлений. Загадка учит образности и нестандартности мышления.

При отборе загадок для дошкольников необходимо учитывать их возрастные особенности, уровень развития, жизненный опыт детей, а также ряд требований:

* доступность загадки для детей;
* учет достаточно полных представлений детей о том или ином предмете или явлении;
* учет степени трудности логической задачи; характера умственной операции, которую предстоит совершить ребенку; сложность художественного образа и речевой формы загадки;
* по содержанию, логике и форме, должны быть для детей занимательны, правдивы, грамотны, художественно полноценны.

Анализ опытной работы выявил следующие особенности и трудности детей при решении проблемных задач (загадок) вне условий специального обучения:

* недостаток представлений о загадываемом предмете, явлении;
* невнимательность и рассеянность при прослушивании загадок;
* частое непонимание образных сравнений или их игнорирование;
* неумение анализировать и проводить синтез известных признаков, свойств и качеств предмета или явления;
* нечеткая, неясная формулировка доказательств;
* неумение делать выводы, обобщения.

Разработанная методика обучения детей составлению и отгадыванию загадок позволило сделать вывод, что загадки как средство развития познавательной активности детей будут эффективны при условии:

* применение их в качестве педагогического средства на всех этапах обучения; предоставления возможности детям самостоятельно составлять загадки на любую тематику;
* применение их как средства ознакомления детей с новыми предметами и явлениями окружающей действительности.

Опытная работа оправдала себя в силу того, что дает возможность:  
активизировать обследовательские действия детей, их личный опыт, внимание, речь, наблюдательность; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает ребенку увидеть новые качества, свойства, взаимосвязи, отношения предметов и явлений.

В результате исследования были определены педагогические условия для развития познавательной активности по средствам загадок: организация познавательного поиска детей; создание обогащенной предметно-пространственной среды; обеспечение детям возможностей для интересного и нетрадиционного выполнения заданий; обучать детей конструированию загадок и приемам их решения; предоставлять детям возможность для самостоятельного и коллективного составления и отгадывания загадок в повседневной жизни и на занятиях.

**Список литературы**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с
2. Годовикова Д. Н. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1986. – №10. – с. 56-62
3. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1976. – 127 c
4. Лисина М. И. Общение, личность и психология ребенка. – М., 1997. – 200 с.
5. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 1982. – №4. – с. 30-35.
6. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000. – 187 с.
7. Поддьяков Н. Н. Проблемы обучения и развития творчества дошкольников. – Нижний Новгород, 1999. – 250 с.