**Проект по теме: "Водный транспорт" в подготовительной группе**

**Автор.** Ильина Наталья Викторовна, воспитатель ГБОУ Школа 1411 ДО 11

**Описание.** Предлагаю разработку проекта по теме «Водный транспорт» для детей подготовительной группы. Данная работа будет интересна педагогам дошкольных учреждений, которые работают с детьми этой возрастной категории.  
**Тема проекта** «Водный транспорт».  
**Вид проекта.**  
Познавательный, творческий.  
**Участники проекта.**  
Дети, родители, педагоги.  
**Срок проекта.**  
3 месяца.  
**Актуальность.**  
Современные дети будут жить в новом обществе, которое выдвигает новые требования к человеку: активность, любознательность, стремление к познанию, творчеству, умение принимать решения, готовность к переменам. В ходе проектной деятельности мы сможем поддержать детскую познавательную инициативу, расширить знания по данной теме. В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется умение рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи, аргументировать решения. Работа над проектом позволит создать макет морских широт, придумать истории морских приключений. Мы получим возможность развивать стремление к познанию, умение работать в коллективе, высказывать и отстаивать свое мнение, быть самостоятельным, инициативным, воспитывать творческие способности, получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.  
**Предполагаемый результат.**   
Дети узнали историю судостроения. Расширили знания о разных видах морской техники, о назначении разных видов кораблей, о морских профессиях, о водных видах спорта.  
**Цель.**  
Расширение знаний детей о видах водного транспорта, о его назначении. Развитие у детей любознательности.  
**Задачи.**  
1. Познакомить детей с историей возникновения и развития водного транспорта.  
2. Познакомить детей с различными видами водного транспорта.  
3. Расширять знания детей о профессиях членов экипажа корабля: капитана, боцмана, матросов, врача, радиста, кока и др.  
4. Развивать у детей навыки творческого рассказывания.  
5. Развивать творческие способности в изобразительной и конструктивной деятельности.   
6. Обогащать словарь за счёт слов: якорь, трап, фарватер, рында, компас, гавань, верфь, борт и др.  
7. Научить создавать свои схемы судов и сооружать по ним различные виды транспорта.   
8. Воспитывать культуру поведения во время отдыха на воде.  
9. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на морском транспорте.

**Этапы работы.**

**Подготовительный этап.**  
Разработка плана проекта.  
Подбор необходимой литературы.  
Анкетирование родителей.  
Опрос детей.   
Подбор пособий для развивающей среды.  
**Основной этап.**  
**Организованные виды деятельности.**  
*Развитие речи Тема: «Водный транспорт».*  
Задачи:  
1. Продолжать знакомить детей с названиями различных видов водного транспорта, выделив его среди разнообразных видов транспорта.  
2. Расширять знания детей о значении транспорта в жизни человека.  
3. Обогащать и активизировать словарь за счёт слов: капитан, боцман, штурман, радист, кок.   
4. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова: море-моряк-морской, река-речник-речной и т.д.  
5. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте.  
*Окружающий мир Тема: «История развития водного транспорта».*  
Задачи:  
1. Познакомить детей с историей возникновения водного транспорта.  
2. Расширить знания детей о том, почему человек изобрёл водный транспорт.  
3. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту.  
4. Продолжать учить образовывать сложные слова и объяснять их значение: пароход, теплоход и т.д.  
5. Обогащать словарный запас слов за счёт слов: индейских пирог, славянских ладей, галер, парусных кораблей, подводных лодок и т.д.  
6. Воспитывать любознательность.  
*Математика тема: «Большое морское путешествие».*  
Задачи:

1. Закреплять знание детьми геометрических фигур: отличительные признаки треугольников, четырехугольников; сформировать обобщающее понятие «многоугольник».  
   2. Закреплять навыки счета, понятие числового ряда и знание порядка следования чисел в числовом ряду.  
   3. Совершенствовать навыки умения в решении задач.  
   4. Развивать приёмы умственных действий, речь, быстроту реакций, познавательный интерес.  
   5. Продолжать совершенствовать умение работать парами.  
   *Чтение и пересказ рассказа С. Сахарного «Два радиста».*  
   Задачи:  
   1. Учить понимать содержание рассказа.  
   2. Формировать оценочное отношение к героям рассказа.  
   3. Продолжать учить пересказывать содержательно (совместное пересказывание).  
   4. Воспитывать у детей умение слушать и слышать друг друга  
   *Рисование, тема: «По волнам, по морям».*  
   Задачи:  
   1. Учить изображать корабль с поднятыми парусами.  
   2. Развивать навыки рисования по-сырому.  
   3. Формировать навыки тампонирования смятой мягкой бумагой с наложением цвета на цвет.  
   4. Развивать чувство цвета и композиции.  
   5. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  
   *Аппликация тема: «Необычный корабль».*  
   1. Учить детей выполнять аппликацию обрыванием.  
   2. Развивать навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе.  
   3. Развивать творчество детей.  
   4. Воспитывать чувство коллективизма.  
   *Пластилинография тема: «Корабль» по замыслу ребёнка.*  
   Задачи.  
   1. Учить детей размещать композицию на листе картона.  
   2. Продолжать учить составлять пластилин нужного оттенка путём смешивания пластилина разных цветов.  
   3. Развивать навыки выполнять рисунок с помощью стеки, заострённого карандаша, отпечатывания различных форм.  
   4. Совершенствовать умение детей работать в подгруппах.  
   **Индивидуальная работа с детьми.**  
   «Придумай историю, которая произошла с твоим кораблём». Цель. Составление творческого рассказа. Развитие воображения.  
   Дидактические игры: «Путешествие Винни». Цель. Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок.   
   «Как себя вести». Цель. Развитие у детей диалогической речи.  
   «Составь предложение». Развитие навыка построения предложения по схеме и определения схемы для данного предложения. Упражнять в построении предложений разных типов.  
   «Кто больше скажет о профессии». Цель. Соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы.  
   «Один-много» (пароход – пароходы). Цель. Продолжать учить детей образовывать существительные единственного и множественного числа.   
   «Мы плывём на корабле». Цель. Учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными, обогащать словарь детей.  
   «Подбери слово». Цель. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.  
   Игры на развитие внимания, мышления, воображения, памяти:  
   «Укрась слово», «Не ошибись», «Четвёртый лишний», «Да-нет», «Что изменилось».  
   Активизация мыслительной деятельности. «Составление схем своих судов», «Составление планов-карт».  
   Дидактическая игра «Собери корабль». Закреплять умение создавать различные конструкции.  
   Игры с разными конструкторами.  
   **Работа в режимных моментах.**  
   Чтение: «Это книжечка моя, про моря и про меня» В. В. Маяковский; «Акула» Л. Н. Толстой; «Техника – энциклопедия «Водный транспорт»; «Моя самая первая энциклопедия»; «На север» А. Ляпидевский; «Родной человек» В. Коржиков.  
   Заучивание стихотворений: «Кораблик» английская песенка; «Моряк» В. Степанов.  
   Беседы: «Что такое теплоходы, пароходы»; «Назначение разных видов кораблей»; «Зачем нужен семафор»; «Профессии людей, работающих на кораблях»; «Профессии людей, работающих в турагенстве»; «Разные виды водного спорта».  
   Загадывание загадок.  
   Разгадывание кроссворда.  
   Сочинение рассказов и оформление в книжки-самоделки на тему «Необычное путешествие».  
   Просмотр мультфильма «Каникулы Бонифация».  
   Опыты с водой:  
   «Какие предметы могут плавать»  
   «Смешивание в воде – стиральный порошок, речной песок, соль, пищевые красители».  
   Путешествие по глобусу.  
   Рассматривание и изучение географических карт.  
   Изготовление схем, карт- путеводителей для путешествия.  
   Конструирование из бумаги «Кораблик».  
   О.Б.Ж.  
   «Правила поведения на воде».  
   «Правила поведения на корабле».  
   Слушание музыки: «Шум моря», «Голоса птиц», «Сигналы кораблей».  
   Хороводная игра «Теплоход».  
   Подвижные игры: «Моряки и акула», «Море волнуется», игры с мячом «Поймай и назови», «Скажи какой» и т. д.  
   Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Сосчитай сколько», «Измерь расстояние».  
   Игра «Чудесные вещи» (ТРИЗ). «Корабль будущего». Игра «Да-нет».  
   **Самостоятельная деятельность детей**   
   В книжном уголке рассматривание книг, иллюстраций, рисунков.  
   Дидактические игры: «Морской бой», «Круги на воде», «Мы пираты», «Охотники», «Сказочное путешествие».  
   Собирание пазлов, разрезных картинок по теме.  
   Сюжетно-дидактическая игры: «Морской семафор», «Юные мореплаватели».   
   Сюжетно-ролевые игры: «Морское путешествие», «Пароход».   
   Игры с макетами и игрушками водного транспорта.  
   Конструирование морского транспорта из разных видов конструктора, используя готовые схемы, и схемы, придуманные детьми.  
   Строительные игры: «На нашу пристань заходили корабли», «Военный корабль», «Морской вокзал».  
   Лепка кораблей.  
   Выкладывание морского транспорта из природного материала (шишек, камушков, семечек и т.д.).  
   Рисование морской техники. Обведение разных видов кораблей по точкам, по пунктирным линиям.  
   Игры в физкультурном уголке. Выполнение упражнений «Сильный, смелый, ловкий». **Взаимодействие с семьёй.**  
   Информация в родительском уголке. Тема «История развития водного транспорта». «Современный водный транспорт».  
   Сочинение рассказов детьми на тему «А если бы я сейчас отправился в путешествие».  
   Выставка макетов водного транспорта (самодельных и производственных).  
   Соревнование с папами «Мы сильные и ловкие».  
   Создание альбома с картинками о видах водного транспорта  
   Познавательно-исследовательская деятельность «Опыты с водой».  
   Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Морское путешествие» - бескозырки, воротники, штурвал, якорь.  
   **Заключительный этап.**  
   «Путешествие на загадочный остров». Сюжетно-ролевая игра.  
   **Вывод.**  
   В ходе проведённой работы дети узнали историю развития водного транспорта. Узнали, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения; о значении транспорта в жизни современного общества. Расширили свои знания названиями современной морской техники. Узнали о профессиях кораблестроителей и членов корабля. Познакомились с работой семафора. Дети научились изобретать свои корабли и составлять схемы для конструирования своих судов. Научились составлять схемы-карты для путешествий. Проведённые опыты с водой пополнили знания о свойствах воды. Сочиняли творческие рассказы по данной теме и оформляли их в книжки-самоделки.  
   Провели выставку рисунков на тему «Волшебный корабль», выставку макетов водного транспорта. Дети узнали о водных видах спорта. Закрепили правила поведения на воде во время отдыха. И отправились в «Путешествие на загадочный остров».

**Список литературы.**  
1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки»  
2. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста».  
3. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» (Москва 2009).  
4. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».