**1.****info@s.pedkassa.ru****:** **2.noreply@iqkonkurs.ru**

 **опубликуйте тут статью и какой нибудь конспект**

**«Роль дидактических игр и упражнений для**

**развития мелкой моторики руки у детей раннего возраста»**

**В ФГОС ДО *говорится, что необходимо*** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

 Результаты педагогического мониторинга показало, что у большинства детей отмечается общее моторное отставание.

Мы делаем вывод: о необходимости создания условий для развития мелкой моторики руки через игры и упражнения.

 Правильное развитие мелкой моторики определяет также формирование у ребенка сенсомоторной координации - согласованного действия рук и глаз. С помощью зрения ребенок изучает окружающую действительность, контролирует свои движения, благодаря чему они становятся более совершенными и точными. Глаз как бы «обучает» руку, а с помощью ручных движений в предметах, которыми манипулирует ребенок, открывается больше новой информации. Зрение и движения рук становятся основным источником познания ребенком окружающей действительности. Изучая всевозможные предметы, трогая и ощупывая их руками, ребенок приходит к пониманию причинных связей.

 Исходя из актуальности проблемы, что в основе развития мелкой моторики руки детей раннего возраста лежит игровая деятельность, как ведущий вид деятельности ребенка.

 Мною были определены цель и задачи:

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей раннего возраста посредством дидактических игр и упражнений

Задачи:

- Улучшить координацию и точность движений рук, ритмичность, мелкую моторику пальцев, кистей, общую двигательную активность.

- Содействовать нормализации речевой функции.

- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Данные задачи реализовывались через ряд игр и упражнений, а именно:

**Пальчиковая гимнастика** решает множество задач в развитии ребенка: способствует овладению навыками мелкой моторики; развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; развивает тактильную чувствительность; снимает тревожность. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи рук, пальчикового театра.

 В своей работе использую следующие виды игр, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;

2.специальные упражнения без речевого сопровождения, объединѐнные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика; Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений

 **Игры с прищепками** – в нашей группе есть заготовки сделанные из картона в виде тучки, морковки ,ѐжика , стрекозы , репки. В эту игру входят разноцветные прищепки двух размеров : крупные и обыкновенные . Так же игры на базе конструктора способствуют развитию мелкой моторики, формированию представлений о цвете и форме и ориентировки в пространстве.

**Игры с предметами**. Работа с бусами - отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все что нанизывается: пуговицы, бусы, сушки и т.п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих, ягод рябины.

 Использование в деятельности дидактических игр и пособий позволило изменить динамику развития, у детей раннего возраста, мелкой моторики рук: развитие точности и ритмичности движений, ловкости и выносливости пальцев, силы кисти, зрительного контроля движений.

Это свидетельствует о том, что дидактические игры и пособия являются эффективным средством развития мелкой моторики и координации движений рук у малышей.

 **Используемая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития мелкой моторики. - М.: Просвещение , 2012.

3. Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 2010.