**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ»**

Автор проекта: Учитель-логопед Милиахматова Алёна Николаевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №400» г. Перми

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Проблема: Затруднения в согласованности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ

Актуальность: В исправлении речевых нарушений у детей большую роль играет совместная работа учителя–логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ. К сожалению, взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного учреждения порой наладить весьма трудно. Этот вопрос стал актуален и в нашем детском саду.

Своим проектом мне хотелось бы вовлечь все категории педагогов в коррекционно-развивающую работу. И для того, чтобы работа была более успешной, я решила скоординировать свои действия и объединить их.

Одним из важнейших направлений коррекционно - развивающей работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе учителя-логопеда, педагогов и специалистов ДОУ. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействованы все участники педагогического процесса. Очень важно сделать педагогов активными участниками коррекционного процесса, и поэтому необходимо:

-помочь педагогам понять, как важно правильно формировать речь детей,

-разъяснить и познакомить педагогов, специалистов ДОУ со спецификой коррекционно-развивающей работы,

-научить педагогов, специалистов использовать игровые приёмы по коррекции речи для дальнейшего закрепления в работе.

Цель: Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей и повышение результатов коррекционной работы

Задачи: 1.Выяснить образовательные потребности педагогов и уровень знаний в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

2.Повысить интерес педагогов к логопедической работе ДОУ и помочь стать активными участниками педагогического процесса.

3.Способствовать закреплению полученной информации на практических семинарах.

Ожидаемые результаты: 1.Педагоги, специалисты активно включены в коррекционный процесс по устранению речевых недостатков детей.

2. Педагоги используют знания, полученные на практических занятиях «Логопедической гостиной».

3. Повышение уровня компетентности педагогов, специалистов ДОУ в вопросах речевого развития ребенка.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**I этап подготовительный (информационно-аналитический).**

Задачи:

1. Обсуждение основополагающих вопросов развития речи детей дошкольного возраста и формулировка проблемных вопросов.

2. Разработка плана мероприятий для педагогов, специалистов по вопросам речевого развития дошкольников.

2. Подбор упражнений для развития мелкой моторики.

3. Подбор упражнений для развития речевого дыхания.

4. Подбор артикуляционных игровых упражнений.

5. Подбор игр и упражнений на формирование грамматического строя речи.

6. Анкетирование педагогов.

**II этап основной (практический).**

Задачи:

1.Организация работы по взаимодействию учителя-логопеда, педагогов, специалистов ДОУ по речевому развитию детей

2.Консультирование педагогов, специалистов ДОУ.

3.Закрепление с детьми полученных во время занятий с учителем-логопедом знания в игровой форме в повседневной жизни для формирования у них речевых умений и навыков.

**III этап заключительный (контрольно-диагностический).**

Задачи:

1. Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с педагогами, специалистами по вопросам речевого развития детей.

2. Проанализировать эффективность работы педагогов с детьми по речевому развитию.

3. Разработать рекомендаций для педагогов, специалистов ДОУ по вопросам речевого развития детей.

4. Транслировать опыт работы по данной теме среди педагогов, специалистов ДОУ.

**Средства и методы проекта:**

1.Проведение семинаров-практикумов, мастер-класса, консультаций, анкетирование, изготовление памяток, буклетов.

2.Проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);

3.Обновление и пополнение информационно-методического стенда «Советы логопеда»;

4.Подготовка отчета и оформление результатов работы в виде (презентации, публикаций и т. п.)

**Данные формы работы позволяют:**

1.Привлечь педагогов, специалистов к активному участию в коррекционном процессе;

2.Установить между учителем-логопедом, педагогами доверительные отношения;

3.Осознать педагогами, специалистами улучшение результатов в речевом развитии ребенка от совместной деятельности.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Сентябрь-октябрь:** 1. Анкетирование «Самооценка компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста»

2. Заседание клуба «Логопедическая гостиная»

3. Круглый стол на тему: «Какие бывают нарушения речи у детей дошкольного возраста?»

**Ноябрь:** 1. Семинар-практикум «Автоматизация свистящих звуков».

**Декабрь:** 1. Заседание клуба «Логопедическая гостиная»

2. Мастер-класс для педагогов «Формирование речевого дыхания посредством игровых упражнений».

**Январь:** 1. Семинар-практикум «Автоматизация шипящих звуков».

**Февраль:** 1. Консультация «Формирование навыков звукового анализа и синтеза у дошкольников через игру».

**Март:** 1. Заседание клуба «Логопедическая гостиная»

2. Консультация «Развитие графо-моторных навыков у детей с нарушениями речи»

**Апрель:** 1. Семинар-практикум «Автоматизация сонорных звуков»

**Май:** 1.Анкетирование: «Выявление уровня компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 160 c.
2. Быстрова, Г. А. Логопедия в диалогах / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - М.: Каро, 2004. - 112 c.
3. Воробьева, Т. А. Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения / Т.А. Воробьева, П.А. Воробьева. - М.: Литера, 2014. - 144 c.
4. Нищева, Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 112 c
5. Ивановская, О. Г. Энциклопедия логопедических игр / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. - М.: Каро, 2007. - 200 c
6. Успех. Советы для родителей / Н. О. Березина, О. Е. Веннецкая, Е. Н. Герасимова и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов; рук.авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.
7. Панченко-Миль, Инна Трудные дети - трудные родители. Новый взгляд на речевое воспитание / Инна Панченко-Миль. - М.: Свет, 2015. - 208 c.
8. Акименко М.В. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
9. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи.//Дошкольное воспитание. - 1990. - №8
10. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009
11. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектолог.фак. пед. высш. учеб. заведений - 5-е издание, издат. "Владос", 2006.
12. Ефименкова Л.Н Коррекция звуков речи у детей. - М., 1987.
13. Инновации – в логопедическую практику. Сборник статей. Составитель О.Е. Громова. Приложение к журналу «Обруч» ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2008
14. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 1985.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- Москва «Владос» 2001.
16. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова – М., «Издательство «Просвещение», 2008.
17. Репина ЗА., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2000.
18. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.