**Проект «Этот загадочный космос»**

**Тип проекта:** Познавательно - исследовательский, игровой.

**Срок реализации проекта:** Апрель 2022 год.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Предварительная работа:**

1.Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
2. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».
3. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.
4.  Подготовить раскраски, прописи в соответствии с  возрастом.
5. Подборку космических игр, совмещая речь с движением.

**Актуальность проекта**

«Человечество не останется вечно на земле,

 но, в погоне за светом и пространством,

сначала робко проникнет за пределы атмосферы,

а затем завоюет себе все околосолнечное пространство».
К. Циолковский

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов.

 С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? Чтотакоекосмос? Наверно не все взрослый знают ответ на этот вопрос. Еще первобытные люди приковывали свои взгляды на ночное небо, пытаясь выяснить, что за светящиеся точки на нем находятся. Некоторые думали, что на небе живут боги, другие считали, что в небесах обитают неизвестные человеку существа, да и до нынешнего времени в человеке не сложилось полное понимание того, что такое космос на самом деле. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе?

Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

**Проблемы проекта:** Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах**,** так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Гипотеза.** Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

**Цель проекта:** Формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве. Приобщение детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Вызвать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин, Леонов и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.

 **Задачи:**

1. Расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях, связанных с космосом.

2. Уточнить представления о планетах, созвездиях, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.

3. Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, высшие психические функции.

4. Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства ( направо-налево, вперед-назад, вверх-вниз, с точкой отсчёта от себя )

4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

5. Обогащать ППРС группы

6. Создавать условия для вовлечения родителей воспитанников в работу по реализации проекта.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап:**

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

2. Информировать родителей о предстоящей деятельности.

3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.

**2 этап:**

1. Проведение недели космоса в группе.

2. Работа с родителями по заданной теме.

3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

**3 этап:**

1.Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей).

2. Коллективное панно «Космическое путешествие».

3. Конкурс чтецов «Стихи о космосе».

4. Презентация проекта.

**Ожидаемые результаты:**

**Планируемый результат со стороны детей:**

1. Получение знаний и представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, подготовке и работе космонавтов;

2. умеют самостоятельно действовать в различных видах деятельности;

3. овладевают средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

**Планируемый результат со стороны педагога:**

1. Активизировалась поисковая деятельность;

2. Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;

**Планируемый результат со стороны родителей:**

1. Повышение активного участия родителей в жизнедеятельности группы;

2. Повышение педагогической культуры родителей.;

**План мероприятий по проекту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Тема мероприятия | Взаимодействие с родителями |
| Школа мудрого звездочёта. | Тема: «Зачем летают в космос?» - Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике, познакомить с искусственными спутниками земли.Тема: «Космические исследователи». - обогащение знаний детей о планетах Солнечной системы.Тема: «Путешествие в космос». - Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логику, внимание, память при решении поставленной задачи. Закрепить знания о солнечной системе, планетах, космосе.Тема: «Покорители космоса». – Систематизировать знания детей о первых космонавтах.Тема: «Космические спасатели». - Углубить знания детей о работе космонавтов, в открытом космосе.Тема: «Наша голубая планета». - Способствовать ознакомлению детей с научной версией образования материков, с условными обозначениями суши, воды на глобусе и картах, с названием материков.Тема: « Многоликая Луна». - Способствовать ознакомлению детей со спутником планеты Земля – Луной.Тема: «Животные в космосе». - Обогатить знания детей о первых покорителях космоса.  | Информация в родительском уголке о начале работы над проектом.Приглашение к участию.Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми.Активное участие в подборе книг, иллюстраций,энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе. |
|  Кинозал. | Просмотр электронных презентаций:«Планеты Солнечной системы».«Животные в космосе».«Освоение космоса»Просмотр фильмов:«Юрий Гагарин».«Первый полёт».«Экскурсия по МКС».Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы. | Просмотр с родителями и детьми мультфильмов:«Тайна красной планеты».«Загадочная планета».«Незнайка на Луне». |
| Коррекционная работа | Активизации зрительных функций, развитие зрительного восприятия, коррекция мелкой моторики, высших психических функций и компенсация сенсорной недостаточности детей | Зрительный тренажер «Световые дорожки», коллаж с изображением космических объектов. |
| Читальный зал. | Чтение с детьми произведений о космосе. - Знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность:Чтение П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп».И.Холи «Я тоже к звездам полечу».Чтение Г.Юрлин «Что внутри?».Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» Е.П.Левитан «Звёздные сказки».К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе».Л.Талимонова «Сказки о созвездиях».Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос».Н.Носов «Незнайка на Луне».Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,В. Кащенко «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,О. А. Скоролупова «Покорение космоса». | Чтение родителей с детьми произведений (на выбор).Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона «Звездочет и обезьянка Микки».Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах».Консультация для родителей «Рассказать детям о космосе». |
| Поэтическая гостиная. | Чтение поэтических произведений:Чтение стихотворений современных поэтов о Космосе, Вселенной, подвигах космонавтов.«Копилка мудрых мыслей» - разучивание пословиц, поговорок, загадок о космосе и космонавтах. | Вместе с детьми найти новую  поговорку, стихотворение, загадку и разучить.  |
| Лаборатория космических опытов. | ОпытыОпыт «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения. Что к нам ближе солнце или тучи?»Опыт «Шарики на ниточках».Опыт «Делаем облако».Опыт «Солнечная система».Опыт с электрической лампочкой «Солнце и Земля».Опыт с лучом света «День и ночь». «День и ночь».Опыт «Кто придумал лето?».Опыт «Затмение солнца».Опыт «Вода в скафандре».Опыт «Вращение Луны».Опыт «Голубое небо».Опыт «Далеко - близко».Опыт «Далеко ли до Луны?».Опыт «Далекое свечение».Опыт «Дневные звезды».Опыт «Затмение и корона».Опыт «Звездные кольца».Опыт «Звездные часы». | Экспериментирование в домашних условияхЭксперимент«Месяц в домашних условиях».Эксперимент«Как образуются метеоритные кратеры».Моделирование созвездий из светящихся пластмассовых или картонных звездочек.Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина). |
| Творческая мастерская. | Лепка «Ракета».Лепка «Инопланетяне».Оригами «Космический шлем».Конкурс «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе.Изготовление очков для наблюдения за солнцем.Рисование «Загадочный космос».Аппликация из яичной скорлупы 12 «Планеты».Рисование «Кометы» (техники «Граттаж»).Ручной труд «Летающая тарелка» (одноразовые тарелочки, пустые бутылки из-под минеральной.воды).Рисование» Лунный пейзаж».Пластилинография «Планеты Солнечной системы».  Создание книги рисунков «Этот загадочный космос». | Конкурс совместных поделок детей и родителей «Этот удивительный космос».Создание фотогалереи «Хочу всё знать о космосе». |
| Космический спортзал. | Физкультурно-познавательный досуг «Загадки Вселенной».Физминутка:Раз-два, стой ракета,Три-четыре, скоро взлетЧтобы долететь до солнцаКосмонавтам нужен год.Но дорогой нам не страшно,Каждый ведь из нас атлет,Пролетая над землеюЕй передаем привет.  | Совместное участие в досуге.Создание призов. |
| Космическая игральдия | Дидактические игры: «Найди недостающую ракету» «Добавь словечко»«Звездный путь».«Восстанови порядок в солнечной системе».«Собери разные слова из задуманного слова «космос».«Найди лишнее».«Куда летят ракеты».«Подбери созвездие».«Разные картинки».«Подбери одежду для космонавта».«Что ближе, что дальше?» (Определять расстояние междупланетой и космическим кораблем с помощью условной мерки).Конструктивные игры:Складывание созвездий из мозаики.Из деревянного конструктора - «Космодром».Из лего - «Роботы».Из пластмассового конструктора- «Космический корабль».Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке.Игра – импровизация «Обитатели космоса». (Плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку).Сюжетно-ролевые игры. - Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе. Способствовать развитию умения расширять сюжет на основе  полученных знаний  на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет:«Уроки Звездочёта».«Путешествие к неизвестной звезде».«Космическое путешествие». «Больница для космонавтов»«Космонавты»Подвижные игры:«Солнце – чемпион».«Невесомость».«Метеоритный дождь».«Лабиринт». | Поиск вместе с родителями информации на тему: «Загадочный космос».Создание фотоальбома или другой презентации результатов поиска.Папка-передвижка для родителей«КОСМОС» - сборник идей для совместных игр и занятий с детьми дома.Помощь в изготовлении атрибутов для игр(элементы костюмов, бросовый материал).  |
| Музыкальная гостинная | Слушание космической музыки.Музыкальные произведения группы Зодиак.Старые советские песни:«Мы в космос улетаем на работу»«Я-Земля!».«Знаете, каким он парнем был!»."На пыльных тропинках далёких планет..."."Мы в космос улетаем на работу..."."И на Марсе будут яблони цвести".Саундтреки: Тайм-ат - Этот большой мир (ремейк песни из фильма "Отроки во Вселенной").Александр Зацепин «Тайна третьей планеты». Ксения Ларионова «Ключ на старт».С.Светикова «Свет любви» (из мультфильма "День рождения Алисы") Земляне «Трава у дома». | Совместное прослушивание«Космические песни или песни про космос»  |

**Результаты проекта:**

Воспитателями были определены и проведены наиболее эффективные интегрированные виды деятельности по теме «Космос», способствующие развитию свободного общения с детьми и взрослыми. В проекте были использованы разные интегрированные виды детской деятельности:

• Познавательно-трудовая деятельность

• Продуктивно-трудовая деятельность

• Коммуникативно-познавательная деятельность

• Литературно-коммуникативная деятельность

• Познавательно-игровая деятельность

• Коммуникативно-игровая деятельность

• Познавательно-двигательная деятельность

• Литературно-познавательная деятельность

• Музыкально-познавательная деятельность

На практике убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. В ходе реализации проекта дети получат представления о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Проект даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с взрослыми, тесно общаться, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

Практическая значимость проекта состоит в том, что  его может использовать  в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

***Используемая в работе с детьми литература и сайты:***

1.                 Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига.

2.                 Гонтарук Т., “Я познаю мир”, М., АСТ: Транзиткнига.

3.                 Гордон Уэллс «Звездочет и обезьянка Микки».

4.                 Дубкова С.И., “Сказки звёздного неба”, “Белый город”, М.

5.                 Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс.

6.                 Левитан Е, П. "Твоя Вселенная".

7.                 Левитан Е.П. "Звёздные сказки".

8.                 Майорова Г., “Игры и рассказы о космосе”, “Лист” М.

9.                 Майорова Г. “Игры и рассказы о космосе”, “Лист” М.

10.            Парамонов Ж., “Забавная астрономия для малышей”.

11.            Порцевский К.А.“Моя первая книга о Космосе”.

12.            «Расскажите детям о космосе». (Карточки для занятий в детском саду.)

13.            Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты».

14.            Талимонова Л. "Сказки о созвездиях".

15.            http://mults.spb.ru/mults/?id=1375

16.            http://mults.spb.ru/mults/?id=230

**Приложения.**

**Конспект занятия «Космическое путешествие»**

подготовительная к школе группа

**Цель:** закрепление, расширение, применение полученных ранее детьми математических знаний, умений и навыков в сходной ситуации.

**Форма занятия:** занятие  –  путешествие.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Совершенствовать умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 10, делать соответствующую запись с помощью геометрических фигур, цифр, арифметических знаков.
2. Совершенствовать счетные навыки детей (прямой, обратный счет), закрепить состав числа 7 из двух меньших чисел.
3. Совершенствовать навыки математического моделирования по схеме, с помощью декодирования, по представлению.
4. Систематизировать знания детей  о признаках геометрических фигур: цвет, форма, размер, толщина.
5. Закреплять умение   выделять и объяснять признаки сходства и различия геометрических фигур, объединять их  по общему признаку.

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление, внимание, память, восприятие, речь.
2. Развивать конструктивные и творческие способности, творческое воображение.
3. Развивать координацию в системе «глаз – рука».

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к математическим занятиям.
2. Вызвать желание оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
3. Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.

**Интеграция образовательных областей:**

* социализация
* коммуникация
* здоровье

**Технологии, используемые педагогом в занятии.**

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

1.1Педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций.

1. Самовыражение ребёнком, присущих ему качеств и способностей.

          1.3Осуществление возможности выбора, дающего возможность

              проявить ребёнку свою активность.

1. Игровая технология.

            2.1Игры (развивающие, дидактические, интеллектуальные).

1. Здоровьесберегающие технологии.

3.1Технология сохранения и стимулирования здоровья

(динамическая пауза, гимнастика для глаз, дыхательное упражнение).

1. Информационно - коммуникационные технологии.

**Методы и приёмы:**

* **Словесный**(беседа, вопросы к детям, повторение и уточнение,  напоминание, поощрение)
* **Наглядный** (мультимедийная презентация, учебная доска);
* **Практический** (решение математических упражнений с  использованием дидактического материала):

**-** *репродуктивный метод*(задания № 1 «Математическая разминка», № 2 «Исследователи», №4 «Операторы» ).

**-***эвристический метод*(задание №  3 «Инженеры-конструкторы» (*средний уровень*)).

**-***частично- поисковый*(решение проблемно-игровой ситуации   – задание №5 «Зашифрованные фигуры» (расшифровка схемы маршрута звездолета, поиск  Желтой планеты),  № 3 «Инженеры-конструкторы*» (высокий уровень сложности)*);

* **Игровой**(игровой сюжет «космическое путешествие»);
* **Методы контроля**(анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности).

**Материалы и оборудование.**

**Оборудование:**

* два 6-ти местных  стола,   10 стульев
* ТСО:  ноутбук, проектор, экран
* мультимедийная презентация «Задания для юных космонавтов»
* магнитофон,аудиозпись

**Дидактический материал**

* набор плоскостных геометрических фигур (10 наборов)
* цветные палочки Кюизенера (10 наборов)
* логические блоки Дьенеша (5 наборов)
* карточки с арифметическими примерами на сложения и вычитания, записанными с помощью геометрических фигур
* карточки с образно-ассоциативными кодами блоков,  знаками отрицания
* таблицы на «Поиск недостающей фигуры»
* листы – карты «космического пространства», листы белой бумаги, фломастеры (по 10 штук)

**Предварительная работа:**беседы о космосе, просмотр мультимедийных презентаций о космосе, солнечной системе, рассматривание иллюстраций космических тел, организация дидактических, развивающих игр на развитие психических процессов, решение логических заданий.

**Планируемый результат:**

- закрепление навыков сложения и вычитания чисел в пределах 10, знаний состава чисел из двух меньших;

- закрепление представлений детей о признаках геометрических фигур;

- совершенствование навыка моделирования по схеме, представлению;

- совершенствование умения пользоваться условными обозначениями; выполнять  действия, пользуясь простыми алгоритмами;

- достижение каждым ребенком ситуации успеха в непосредственной образовательной деятельности.

**Ход занятия:**

**I.Вводная часть (3 минуты)**.

**Игра - приветствие: «Здравствуй, друг!» -***создать у детей* *психологический настрой на предстоящую деятельность, ощутить себя членом группы; закреплять умение объединять геометрические фигуры  по  общему признаку.*

Дети стоят в кругу, педагог достает «волшебный мешочек» и просит детей достать по одному логическому блоку. Задача детей найти себе пару,  при условии общего признака (*формы, цвета, размера, толщины*) блоков. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

            Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

      Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

            Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

            Ты пришел! (разводят руки в сторону)

            Хорошо! (обнимаются)

**Проблемно-игровая ситуация:** Педагог: ребята, можно ли добраться до звёзд? На чём быстрее? (самолёте, ракете или пешком). (*Ответы детей: на* *ракете*). Я всегда мечтала полететь к звёздам, в космос. А вы хотели бы отправиться к звёздам прямо сейчас? Мы сегодня будем фантазировать. Представьте, что нам поступила радиограмма из космоса. Давайте ее прочтем*: « Всем, всем, всем! На связи звездолет Базлайтера. Мы летели на помощь жителям далекой Желтой планеты, оттуда поступили к нам сигналы бедствия, просьбы о помощи.  Наш звездолет сбился с курса. Случилась беда: сломался  бортовой компьютер, звездолет не может лететь, и маршрут неизвестен. Осталась только схема. Попробуйте в ней разобраться*». Ребята, вы готовы помочь разобраться в схеме, определить маршрут полета и вылететь на помощь!

Педагог уточняет у детей, каким  образом это можно сделать.  *(Ответы детей: на звездолете, ракете, космической тарелке).*

**II.** **Основная часть (24 минуты)**

Педагог: но космическое путешествие очень трудное и опасное дело. Вы готовы?

**Задание №1. « Разминка”** - *упражнение выполняется с целью обеспечения настроя детей на достижение целей;  повторения ранее изученного материала, развитие памяти.* Педагог: для полета в космос нужны  внимательные, дисциплинированные и эрудированные космонавты. Вот сейчас я проверю вас. Я буду задавать вопросы, а вы должны на них быстро и правильно отвечать:

* Какое сейчас время года?
* Перечислите все зимние месяцы по порядку.
* Сколько планет в солнечной системе?
* Какие  части суток вы знаете?
* Какие арифметические знаки вы знаете?
* Кто стоит справа ( слева) от тебя?
* Назовите соседей планеты Земля.
* Сегодня среда, а завтра? Вчера?
* Какие самые большие планеты?
* Какой первый день недели? Который по счету понедельник (среда)?

*Педагог дает оценку выполненному заданию: за правильные ответы дети получают звездочки.*

 *На протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности  дети проверяют правильность выполняемых игровых упражнений с помощью презентации «Задания для юных космонавтов». Дети садятся за столы.*

 Педагог: известно, что Желтая планета, к которой мы полетим, находится дальше нашей Солнечной системы. Нужно определить время нашего полета по схеме, которую прислал экипаж звездолета Базлайтера. Для этого потренируем свой ум.

 **Задание №2. “Исследователи”** – *упражнение на закрепление знания о составе числа семь из двух меньших, умение решать арифметические действия на сложения и вычитания.* Педагог: на схеме расстояние до планеты указано с помощью арифметических примеров. Значит, эти примеры мы должны решить. Все расчеты ведутся в космических единицах. Возьмите карточки и решите написанные на них примеры. Какое расстояние от планеты Земля до Желтой планеты? (7 космических единиц). (*Слайд № 3,4*)

 *Педагог дает оценку выполненному заданию: за правильно выполненное задание дети получают звездочки.*

Педагог: Экипаж к полету готов! Давайте посчитаем, на сколько человек нам нужно построить ракету*.*

**Динамическая пауза** – с  *целью снятия статического напряжения,  снижение утомления, повышение умственной работоспособности*.

             Все готово для полета,   ( руки вперед – вверх)

             Ждут ракеты всех ребят.   ( соединяют пальцы рук над головой)

Мало времени до взлета   ( маршируют на месте)

Космонавты встали в ряд!   ( прыжком ноги врозь, руки на пояс)

Поклонимся влево, вправо   ( наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон.   ( наклон вперед)

Раз, два не ленись,   (поднимаются на носки, тянут руки вверх)

Полетит ракета ввысь.  ( бегут по кругу на носках)

**Задание №3. “Инженеры-конструкторы**» -*упражнение направлено на закрепление навыков математического моделирования по схеме, используя алгоритм при выполнении практического действия, умения составлять предмет с помощью блоков, закодированных образно-ассоциативными знаками, развитие логического и пространственного мышления, творческого воображения.*

 Педагог: у меня есть чертеж подходящей ракеты, но для того чтобы её построить, нам нужно создать экспериментальную модель этой ракеты. Разделимся на команды. (*Педагог осуществляет деление детей на группы с помощью* *желтых и синих звездочек, раздавая их каждому ребенку. В основе деления  детей на группы – уровень сложности предлагаемых заданий)*.

*Затем приглашает детей занять столы с  синими и желтыми звездами. Дети, выполняющие задание высокого уровня сложности, работают в паре.*

*Материал  для выполнения задания: логические блоки Дьенеша, палочки Кюезенера, схемы, таблицы с алгоритмом выполнения практического действия.*

**Задания среднего уровня сложности:**выбрать понравившуюся схему исмоделировать фигуру из геометрических блоков, форм и цветных палочек по образцу. (*Дети, удачно справившиеся с заданием, могут придумать фигуру самостоятельно).*

**Задания высокого уровня сложности:** с помощью карточек с образно-ассоциативными кодами, в которых зашифрованы признаки геометрических блоков, смоделировать фигуру по схеме, пользуясь алгоритмом  выполнения практического действия*.*

*Педагог индивидуально осуществляет помощь детям,* *затрудняющимся в* *выполнении задания.*

*Дает оценку выполненному заданию: за правильно выполненное задание  дети получают звездочки.*

*После выполнения задания на слайде №5 дается изображение ракеты*.

Педагог: молодцы, вы хорошо поработали над моделью нашей ракеты. Посмотрите внимательно и скажите, из каких геометрических фигур составлена наша ракета на картинке. (*Ответы детей: большой желтый* *прямоугольник, маленький красный прямоугольник, большой желтый треугольник, два больших красных треугольника,  маленький синий квадрат*). А теперь встаньте в круг, проведем последнюю подготовку перед полетом.

**Дыхательная гимнастика «Геометрические фигуры»***мультимедийная**презентация с анимацией и музыкальным сопровождением.*

(Педагог напоминает детям выполнение гимнастики).

Педагог: Звездолет мы смастерили

К звездам путь себе открыли,

Звездолет, звездолет,

Отправляемся в полет.

*Педагог*: пуск! Полет начался! Летим на помощь звездолету Базлайтера и прокладываем маршрут по схеме.

**Задание №4. “Зашифрованные фигуры»** - упражнение направлено на закрепление умения детей определять фигуру с помощью декодирования ее признаков, умения ориентироваться на плоскости.

*Включается монитор (слайд №7).*Педагог:полет продолжается!Дети, внимание на монитор!На мониторе  карта - схема  маршрута полета, которую мы должны расшифровать. На схеме видны космические объекты, они зашифрованы, и направление полета. Начало полёта – планета Земля. Определите местоположение планеты Земля на космической карте (нижний левый угол).

*Педагог приглашает одного ребенка, он индивидуально выполняет задание у доски. На доске  карточки с образно- ассоциативными кодами отрицания признаков геометрических фигур. Дети, отгадывая фигуры, выкладывают их на своей «звездной карте».*

*Первое направление на схеме*: космический объект -  геометрическая фигура не прямоугольная, не квадратная и не круглая; не большая; не синяя и не красная. (Маленький  желтый треугольник).

*Второе направление на схеме*: космический объект - геометрическая фигура не круглая, не квадратная и не треугольная; не большая; не желтая и не красная. (Маленький синий прямоугольник).

*Третье направление на схеме*:  космический объект - геометрическая фигура не прямоугольная, не треугольная и не круглая; не маленькая, не синяя и не желтая. (Большой красный квадрат).

*Четвертое направление на схеме*: космический объект - геометрическая фигура не квадратная, не прямоугольная и не треугольная; не маленькая; не синяя, не красная. (Большой желтый круг).

*Педагог анализирует с детьми  успешность выполнения ими задания, за правильно выполненное задание дети получают звездочки.*

Педагог: Мы подлетели к Желтой планете. Назовите её местоположение на карте *(верхний правый угол)*. Посмотрите в иллюминаторы, в черном космическом пространстве видны далекие звезды.

**Гимнастика для глаз “Космос”***мультимедийная**презентация с анимацией и музыкальным сопровождением.* *–  обратить внимание на осанку*.

Педагог: вы быстро и четко справились с заданием! Экипаж Базлайтера получит маршрут полета и сможет оказать помощь жителям Желтой планеты! Ведь они профессиональные спасатели! А теперь, нам нужно возвращаться на Землю, чтобы  отправить сообщение Базлайтеру  о том, что мы смогли расшифровать схему. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы не забыть этот маршрут?  Ваши предложения? (*Ответы детей: надо запомнить этот маршрут, зарисовать*). Правильно, надо зарисовать план полета. (*Зарисовка плана схемы по памяти*).

**Задание №5. Зарисовка маршрута полета к Желтой планете***– упражнение направленно на развитие произвольного внимания, произвольной памяти.*

*Педагог анализирует с детьми  успешность выполнения ими задания, за правильно выполненное задание дети получают звездочки.*

Педагог: а теперь внимание! Возвращаемся домой, на Землю. Начинается спуск и отсчет времени. Для этого опять произведем отсчет от 10 до 0. *(Дети считают. Звучит космическая музыка  и на экране слайд №10).*Ракета совершила мягкую посадку, благодаря слаженной и дружной работе экипажа. Молодцы!

*Педагог обращает внимание детей, что получена новая радиограмма со звездолета, читает ее. На экране появляется Базлайтер.*

Педагог читает радиограмму: «Ребята, я рад, что ваше космическое путешествие было успешным, и вы с помощью своих знаний сумели расшифровать маршрут полета к Желтой планете. Это очень хорошо для будущих первоклассников! Я желаю вам успехов в учебе и крепкого здоровья. До новых встреч!».

**III. Заключительная часть (3 минуты)**

Подводится итог деятельности.

 Педагог: закройте глаза, вспомните всё, чем мы сегодня занимались, что понравилось, что было трудно, с чем справились легко. Откройте глаза. Вам понравилось наше путешествие, что понравилось больше всего? Где мы путешествовали? Что было трудного в нашем путешествии? Какие задания выполняли? Что было трудно, с чем справились легко?

*Педагог отмечает участие каждого ребенка похвалой, положительной оценкой.*

*Ребятам в качестве  инструмента для оценки собственной успешности в процессе непосредственно образовательной деятельности предлагается выбрать звёздочку:*

*-  выбор красной звездочки означает - «считаю, что со всеми заданиями справился хорошо»;*

*- выбор зелёной - «считаю, что справился с заданиями хорошо, но при помощи воспитателя».*

Педагог также вручает  детям диплом «Юные космонавты». Он обращает внимание детей на то, что хорошие знания – одно из лучших приобретений человека и необходимость для успеха любого дела.

Педагог предлагает детям, дома составить свой маршрут полета по нашей солнечной системе, зарисовать его и рассказать ребятам  группы.

**Познавательное развлечение «Большое космическое путешествие»**

**Подготовительная к школе группа.**

**Цель:** формирование представление детей о космосе.

**Задачи:**

- закреплять знания детей о космосе, полученные ранее на занятиях, расширять кругозор детей;

- продолжать формировать интерес к подвижному способу жизни, развивать физические качества детей (быстроту, ловкость, выносливость);

- формировать основы здорового образа жизни, развивать интерес и потребность заниматься физкультурой;

- воспитывать нравственно-волевые качества: доброту, желание оказать помощь, трудолюбие, сопереживание, любовь к природе, заботу о чистоте Вселенной.

- активизировать словарь детей.

**Материалы и инвентарь:** магнитофон с аудиозаписями мелодий, стойки «Ракеты» - 2 шт., туннели из ткани – 2 шт., обручи – 4 шт., контейнеры для мусора – 2 шт., пластиковые стаканчики и прищепки по количеству детей, фишки, магнитные доски – 2 шт., геометрические фигуры (части ракет) из картона на магнитах, рюкзаки с баллонами (пластиковыми бутылками) – 2 шт., кирпичи - 4 шт., ребристая доска - 2 шт., гимнастические скамьи – 2 шт., мешочки с песком по количеству детей, емкости для грунта – 2 шт., украшенный зал к Дню космонавтики (планетами, звездами, надписью «День космонавтики, портретом Ю.Гагарина, др.)

**Ведущий**:
День сегодня не простой,
Это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел
Человек с Земли отважный.
Дорогие ребята, мы с вами собрались на празднике, посвященному Дню космонавтики.
Люди с давних времён мечтали освоить космическое пространство.**12 апреля 1961 года** в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш соотечественник. Кто знает, как его звали?
Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.  Я предлагаю вам, ребята, поиграть в игру.

**Игра-викторина «Всезнайка»**:

- А кто из космонавтов первым вышел в открытый космос? (Леонов)

Какой ученый был главным конструктором ракеты «Восток», на которой отправился в космическое путешествие Юрий Гагарин? (Сергей Королев)

- Сколько всего планет во Вселенной? (Девять)

Какая планета самая большая? (Юпитер)

-Как называется костюм космонавта? (Скафандр)

- Какие животные первыми побывали в космосе? (Собаки Белка и Стрелка)

Назовите первую женщину, побывавшую в космосе (Валентина Терешкова).

-Как называется аппарат для полета в космос? (Ракета)

Ведущий: Молодцы! Все ответы верные.

**Ведущий**: Ребята, с момента полета Юрия Гагарина в космос прошло немало времени. Человек изучал космическое пространство. Научился строить космические корабли, орбитальные станции, изучал метеориты и кометы. Многое остается для человека неизведанным. А самым главным вопросом для всех жителей земли остается вопрос: есть ли жизнь на других планетах. Ребята, а как вы думаете? (на других планетах живут инопланетяне). Ребята, слышите, звуки какие-то доносятся. Кто-то нам подает сигналы…

*Звучит "инопланетная" музыка. Залетает инопланетянин.*

**Инопланетянин:** Прием, прием, вижу небольшие неопознанные объекты, они шевелятся, приступаю к исследованию… У объектов есть устройство обработки (показывает на голову), по бокам две антенны, (показывает на уши), исследую память…
**Ведущий:** Ребята, да это же настоящий инопланетян, давайте поприветствуем его! (**Здравствуйте**)
**Инопланетянин:** Объекты выходят на контакт.
**Инопланетянин:** Включаю переводчики: Здравствуйте! Где я? На какую планету я прилетел?

**Дети**: Это планета Земля. Мы – земляне.

**Инопланетянин:**  Я прилетел с далекой планеты Луны! Когда мой космический корабль пролетал над вашей планетой, я увидел, какая она красивая. Вот и решил приземлиться.

**Инопланетянин:** Расскажите мне, пожалуйста, о планете Земля.

**Дети:** На Земле много деревьев. Они дают нам кислород. Много воды - рек, озер, морей. На планете живут разные животные и др.

**Инопланетянин:** Ребята, а вы хотите побывать на другой планете? (Хотим). Тогда я приглашаю всех вас в гости на планету ЛУНУ. Вы согласны?

**Дети:**Согласны**.**

**Ведущий**: Как мы сможем оказаться на Луне? (Варианты).
 Но где же ракеты, на которых можно полететь?

Дети: Их можно построить.
Игра «Построй ракеты»
**Ведущий:** Правила игры. Дети выстраиваются в 2 колонны и складывают ракеты из частей.

1. *Инопланетянин: Молодцы! Вы построили ракеты, все готово к полету.*
2. Ведущий: Ребята, но перед началом путешествия нужно потренироваться и подготовиться к полету. Начинаем нашу разминку. Все готовы, ребята?
2.Разминка «Космодром»
3. Мы идем на космодром, дружно в ногу мы идем! (ходьба на месте)
4. Побежим, ребята, дружно, разминаться всем нам нужно! (бег на месте).
5. Встали прямо, руки в боки, на ногах начнем подскоки! (прыжки на 2 ногах).
6. На носочки дружно встали, руки кверху мы подняли (на носках руки вверх).
7. Руки в боки как ворота, начинаем повороты (руки на поясе, повороты влево-вправо).
8. В невесомости летим, мы летим, куда хотим (летим, руки в стороны).
9. Приседаем аккуратно, это очень нам приятно (пружинки)
10. А теперь мы отдохнем – руки кверху и вздохнет (руки вверх – вдох, руки вниз-выдох)
11. **Ведущий:** Инопланетянин, у нас 2 команды космонавтов - «Ракета» и «Восток». У космонавтов есть такая традиция: перед полетом произнести девиз и поприветствовать друг друга.
12. **Инопланетянин:** Хочу услышать приветствия.
13. **3. Девиз команд:**
14. **«Ракета**»: «Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит труд!»
15. **«Восток**»: Космонавтом хочешь стать – нужно очень много знать!»
16. **Приветствие командами друг друга:**
17. 1.Мы приветствуем команду «Ракета», Желаем им полететь на другую планету.
18. Проявить храбрость и смелость. А в игре показать умелость.
19. 2.А вам, «Восток», дорогой, Желаем от души, Чтоб результаты ваши были хороши!
20. **Инопланетянин:**
21. Ждут нас быстрые ракеты
Для полёта на планету.
Но в игре один секрет:
Опоздавшим - места нет!

4.Подвижная игра «Посадка в ракеты» (2 команды)
Подлезание под дугой и прохождение туннеля, построение в колонну.
22. **Ведущий:** Внимание! Космическому экипажу приготовиться к полету! 5-4-3-2-1-пуск!
23. **Инопланетянин**: Посмотрите, вот мы и прилетели на Луну. Я вас поздравляю! А сейчас я проверю, знаете ли вы планету Луну?

**5.Инопланетянин проводит игру «Загадки Луны» (игра с фишками)**

1. -Ребята, а на Луне есть вода?
2. -Планета Луна всегда обращена к Земле одной стороной?
3. -Установлен ли на Луне маленький памятник космонавтам (размер-10см)?
4. -Имеются на Луне кратеры?
5. -Луна-спутник Земли?
6. -Первые живые существа, которые совершили полет вокруг Луны на космическом корабле – черепахи?
7. -На Луне есть горы?
8. -Имеется ли на Луне кислород?
9. **Инопланетянин:**Ребята, тогда я предлагаю вам надеть скафандры и по очереди выйти в открытый космос.
10. **Ведущий:** Правила игры.
11. **6. Эстафета «Выход в открытый космос»**(ребенок надевает рюкзак с баллонами и идет к цели, переступая препятствия, возвращается на корабль)
12. **Инопланетянин**: На Луне есть такая традиция – гости танцуют вместе с инопланетянином.
13. **Танец инопланетянина с детьми.**
14. **Инопланетянин:**Ой, что случилось с моим домом? (смотрит на осколки)
15. **Ведущий:**Инопланетянин, почему ты загрустил?Что у тебя случилось?
16. **Инопланетянин:** Ой-ой-ой! Мне очень нужна ваша помощь. Прошел метеоритный дождь и засыпал осколками всю планету Луну. И теперь планета погибает от частиц.
17. **Ведущий:** Ребята, что же делать? Как помочь спасти планету? (Нужно убрать весь космический мусор)
18. **7. Игра «Очистим планету»**
19. Команды с помощью совков и щеточек собирают частицы метеоритов.
20. **Инопланетянин**: Спасибо, огромное, ребята, вы спасли жизнь планеты Луна.
21. **Ведущий**: Ребята, расскажите инопланетному гостю, как мы боремся за чистоту планеты земля?
22. **Игра «Закончи строку»**
23. Чтобы глаз вооружить
24. И со звёздами дружить,
25. Млечный путь увидеть чтоб,
26. Нужен мощный…(телескоп)
27. Телескопом  сотни лет
28. Изучают жизнь планет,
29. Нам расскажет обо всём
30. Умный дядя - …(астроном)
31. Знает этот звездочёт
32. Звёзды все наперечёт.
33. Дарит Солнце жизнь планетам,
34. Нам – тепло, хвосты - …(кометам).
35. Только лучше звёзд видна
36. В небе полная…(Луна).
37. До луны не может птица
38. Долететь и прилуниться,
39. Но зато умеет это
40. Делать быстрая…(ракета).
41. У ракеты есть водитель –
42. Невесомости любитель.
43. По – английски  астронавт,
44. А по – русски…( космонавт).
45. Свет быстрее всех летает,
46. Километры не считает.
47. Все кометы облетел,
48. Видит, в космосе нора,
49. Это - …(черная дыра).
50. Звездолёт – стальная птица,
51. Он быстрее света мчится,
52. Познаёт на практике
53. Звёздные…(галактики).
54. А галактики летят
55. Врассыпную, как хотят.
56. Очень здоровенная
57. Вся эта - …(Вселенная)!
58. **Ведущий:** Ребята, для исследований планеты Луна, нам необходимо набрать и доставить на Землю грунт.
59. **10. Большая эстафета «Добываем грунт»**(прыжки через «ущелья», подтягивание по гимнастической скамье, ходьба по ребристой доске, взять мешочек с песком и вернуться в команду)

**Инопланетянин:** До свидания, счастливого полета!

**Ведущий:** Все готовы? Пора отправляться на Землю! 5,4,3,2,1,0 - Пуск!

**Ведущий**: Ребята, мы вернулись домой – на нашу прекрасную планету Земля.

**Ведущий:** После полета вы все немного устали, пора нам расслабиться и отдохнуть.

**Релаксация «Весна» (спокойная музыка)**

**Ведущий:** Ребята, вы были настоящими космонавтами и сделали много добрых дел для планет! Спасибо вам огромное.

Напряженье улетело…

И расслаблено всё тело, *(2 раза)*

Будто мы лежим на травке,

На зелёной мягкой травке…

Греет солнышко сейчас…

Руки тёплые у нас…

Жарче солнышко сейчас…

Ноги тёплые у нас…

Дышится легко…ровно…глубоко…

Губки тёплые и вялые

И нисколько не усталые,

Губы чуть приоткрываются,

Всё чудесно расслабляется, *(2 раза)*

И послушный наш язык

Быть расслабленным привык.

Нам понятно, что такое

Состояние покоя…» *(пауза)*

“**Птички”.**

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любуются его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

- Радостному настроению помогает расслабление.

Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая».

***Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете… Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня.***

Дети лежат на ковре. Воспитатель говорит: «Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. Вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие, все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно обнимает вас, это пушистое и нежное облако… Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке. А сейчас снова вернулись обратно в детский сад.

**Релаксационное упражнение «Полёт к звезде»**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения; снятие мышечных зажимов; отработка навыка рефлексии

**Возраст участников:**подростки

**Временной регламент:** 45-50 мин.

**Оборудование**: магнитофон, диск с записью релаксационной музыки.

Когда рождается человек, то на небе загорается его звезда, чтобы светить ему весь его век. Она горит так ярко, что её спасательной энергии хватает на долгие-долгие годы, она оберегает нас, спасает, даёт надежду и силы.

И сегодня я предлагаю совершить вам путешествие, но это будет необычное путешествие, мы совершим полёт к звезде, к своей звезде.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и выдох…

Вы чувствуете, как ваши ноги  постепенно отрываются от земли, а тело становится невесомым, очень лёгким… и вы начинаете медленно-медленно подниматься вверх, к небу. Посмотрите вниз: всё, что раньше вас окружало (дома…, улицы…, деревья…, парки…, машины…) всё становится маленьким, едва заметным.

А если вы поднимите голову вверх, то увидите всё то, что раньше казалось недосягаемым, далёким. Вот - приближающееся небо. Вы летите сквозь пушистые облака, потрогайте их руками, пусть их прохлада останется на ваших ладонях. Вы стремительно летите мимо холодных комет, а сейчас пролетаете мимо солнца. Почувствуйте его приятное тепло, пусть оно согреет вас. Вы путешествуете по огромному небесному миру, встречаете различные звёзды… А где же Ваша звезда?.. Вот…она… Посмотрите, какая она? Большая или маленькая? Холодная как лёд или горячая, как пламя костра? Какого она цвета? Может быть голубая, жёлтая, красная?.. Кокой она формы? Круглая или остроконечная?

Дотроньтесь до своей звезды и попросите у неё всё то, в чём вы нуждаетесь, что вам так необходимо: попросите добра, счастья, спокойствия, здоровья, умиротворения, хорошего настроения…

А теперь обязательно улыбнитесь ей и поблагодарите свою звезду за всё: за то, что она просто существует, она ваша, светит только для вас, что она сопровождает вас всю жизнь, что она даёт вам силы и энергию…

А теперь нам необходимо возвращаться домой. Попрощайтесь со своей звездой и пообещайте, что теперь, в минуты грусти, отчаяния, тревоги вы будете помнить, что у вас есть ОНА…, вы будете помнить, что это - источник сил, энергии, света, добра…

Почувствуйте, как постепенно тяжелеют ваши ноги, а тело становится грузным… вы начинаете свой путь обратно, домой. Вы летите сквозь пушистые облака, потрогайте их руками, пусть их прохлада останется на ваших ладонях. Вы стремительно летите мимо холодных комет, а сейчас пролетаете мимо Солнца.

Если вы поднимите голову вверх, то увидите всё то, что раньше казалось огромным, могущественным (звёзды, кометы, планеты, облака), постепенно становится всё меньше и меньше… Вот – приближающаяся Земля. Реки, озёра, луга, парки, дома, люди… всё - становится более крупным, более заметным…

Сохраните в памяти эти чувства, которые вы испытали сегодня… И пусть ваша звезда далеко, но каждый раз, как только вы устали, или у вас грустное настроение, или вам просто нужны свежие силы…просто навестите ее, совершите это необычное путешествие…

Когда я досчитаю до 5, вы сможете открыть глаза и снова оказаться в этой комнате…

Всё готово для полёта, *(Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх).*
Ждут ракеты всех ребят. *(Соединяют пальцы над головой, изображая ракету).*
Мало времени для взлёта, *(Маршируют на месте).*
Космонавты встали в ряд. *(Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе).*
Поклонились вправо, влево, *(Делают наклоны в стороны).*
Отдадим земной поклон. *(Делают наклоны вперёд).*
Вот ракета полетела. *(Делают прыжки на двух ногах).*
Опустел наш космодром. *(Приседают на корточки, затем поднимаются*

У меня похитили эликсир жизни. А без него погибну не только я, но и вся моя планета Арбузяка. Мне очень нужна ваша помощь.
**Космонавт:** Ну что поможем такому симпатичному инопланетянину. Без нашей помощи его планета исчезнет. Вы согласны!
**Ведущий:** Ребята поможем инопланетянину?

**Ведущий:** Ребята, на какую планету мы отправимся дальше? Может на Меркурий?
**Космонавт:** Все готовы? Пора в полет! 5,4,3,2,1,0 Пуск! Полет продолжается! Следующая планета Меркурий!
***«Летят» по кругу за космонавтом. Звучит космическая музыка.***
**Ведущий:** (Слайд планета Меркурий)

Он первый от Солнца,
С него и начнем.
Нет атмосферы,
И жизни на нем.
Громадное Солнце,
Палит без помех.
Явились бы люди –
Сожгло бы их всех!
**Космонавт:** Я думаю, что нам туда не стоит туда лететь А вы как думаете? Давайте лучше издалека на него посмотрим.
**Ведущий:** А может быть на Венеру, может на ней затерялся ваш эликсир жизни? (Слайд планеты Венера)

Красавица Венера,
Капризна и упряма.
Чудовищной жарою,
Встречает смельчаков,
И брызжет кислотой,
Из плотных облаков.
**Космонавт:** Тогда и туда нам нельзя. Куда же дальше!
**Инопланетянин:** Тогда телепортируемся на другую планету!
**Ведущий:** Отправляемся на Сатурн. Только держите друг друга за руки крепко, чтобы не потерять.
***Дети садятся в круг лицом, держась за руки*** (Слайд планета Сатурн)

**Инопланетянин: (Стоя посередине круга)**
Раз, два, три повернись.
На Сатурне очутись!
**Ведущий:**
У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.
Сатурн непременно узнаешь в лицо –
Его окружает большое кольцо.
**Инопланетянин:** Видите, какое кольцо вокруг Сатурна. Хотите тоже побыть маленькими Сатурнчиками? Давайте, одолжим у Сатурна кольца для нашей игры. Только есть одно условие, надо найти себе пару. И встать в обруч. Но планете Сатурн одна, потому надо. Чтобы осталась одна пара, чтобы не нарушать космическое равновесие!

***Игра «Сатурн».***
Обручей на один меньше чем детей. Дети бегают под космическую музыку между обручами. Когда заканчивается музыка, пара должна занять свободный обруч. Игра продолжается, пока не останется одна пара.
**Космонавт:** И здесь мы не нашли твой эликсир жизни! Надо лететь дальше.
**Инопланетянин:** На какой планете мы еще не были?
**Космонавт:** Это Плутон.
**Ведущий:** Пора телепортироваться.
**Инопланетянин:** (Стоя посередине круга).
Раз, два, три повернись.
На Плутоне очутись!
**Ведущий:** (Слайд планеты Плутон)

Плутон невелик,
Он поменьше Луны.
От Солнца вдали,
И от нашей Земли.
Тело планеты –
И камень и лед,
А солнышко еле,
Туда достает.
**Инопланетянин:** Что-то место знакомое. Да и холодно так!
**Раздается страшный смех.(запись смеха)**
**Инопланетянин:** Да это он! Он забрал мой эликсир Жизни. Страшно то как?
**Космонавт:** Не бойся, посмотри сколько нас? Мы все твои друзья. Поможем нашему инопланетянину, заберем эликсир Жизни.

***Игра «Космический монстр»***
Дети кидают мягкие мячики в мишень, на которой изображен космический монстр.Побеждают его.
**Инопланетянин:** Вот он! Наконец-то мы нашли наш эликсир жизни!
**Достает эликсир Жизни и откручивает пробку. Раздается счастливый смех.(запись смеха) Инопланетянин вылечился.**
**Инопланетянин:** Как я рад. Вы спасли меня и мою планету от неминуемой смерти. Давайте танцевать. Мы растопим лед на этой планете. Ура!

***Звучит музыка. Дети танцуют «инопланетный» танец.***
**Инопланетянин:** С вами весело, мне пора домой на мою планету Арбузяку.
Вам за помощь спасибо! Вы настоящие друзья! Возьмите мой подарок. Это волшебная шляпа. Если одеть ее на голову, то сейчас же выйдете со мной на связь. А еще в ней лежат маленькие инопланетные сладости. Угощайтесь!
**Ведущий:** Время движется вперед, надо продолжать полет.
**Космонавт:** Пора возвращаться на Землю. Начинаем отсчет. 5,4,3,2,1,0 Пуск! Поехали!
***Под музыку дети «возвращаются» на Землю. Звучит песня группы Земляне «Земля в иллюминаторе»***(Слайд планеты Земля).

**Космонавт:** Вот мы и дома!
**Ведущий:** Мы из космоса вернулись на на нашу родную Землю.

Ведущий:А хотите стать космонавтами и отправиться в необычное космическое путешествие к планетам? Ну, тогда я приглашаю вас в школу космонавтов, где сегодня будут соревноваться два космических отряда. Встречайте, космический отряд «Луноход». Космический отряд «Комета».
*За каждое быстро и правильно выполненное задание, команда получает звезду. В конце соревнований подводятся итоги – на чьем небе больше звезд, та команда и выиграла.*

Ведущий: На планетах вас ждут разные испытания и неожиданности.
Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать друг другу успехов.
Ребенок:
Чтоб ракетой управлять,
Сильным, смелым нужно стать.
В космос слабых не берут,
Ведь полёт - нелёгкий труд.
Будем мы тренироваться,
Будем силы набираться.

Ведущий: Начнём мы наше путешествие с тренировки. Готовы ребята?
1.Разминка «Космодром».

Всё готово для полёта, *(Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх).*
Ждут ракеты всех ребят. *(Соединяют пальцы над головой, изображая ракету).*
Мало времени для взлёта, *(Маршируют на месте).*
Космонавты встали в ряд. *(Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе).*
Поклонились вправо, влево, *(Делают наклоны в стороны).*
Отдадим земной поклон. *(Делают наклоны вперёд).*
Вот ракета полетела. *(Делают прыжки на двух ногах).*
Опустел наш космодром. *(Приседают на корточки, затем поднимаются).*

Ведущий: Команды немного размялись, пришла пора отправляться в полет! Но где, же ракеты, на которых они полетят?
Дети: Их можно построить.

2.Игра «Построй ракету»
Дети выстраиваются в 2 колонны, у каждого в руках по кубику, у последнего ребёнка конус. По сигналу ведущего первые игроки бегут к установленному месту и ставят кубик, бегом возвращаются обратно и т.д. Пока не построят из кубиков ракету.
Выигрывает та команда, игроки которой раньше выполнят задание.

Ведущий: Молодцы! Собрали ракеты. Готовы к полёту?
Ждут нас быстрые ракеты
Для полётов на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим - места нет!

3.Подвижная игра «Займи место в ракете»
На полу лежат обручи – ракеты, детей на одного больше, чем «ракет». Под музыку дети бегают по кругу. С окончанием мелодии, надо занять место в ракете. Тот, кому не хватило «ракеты» (обруча), выходит из игры. После чего убирают один обруч. Игра продолжается.
Ведущий: Первая планета на нашем пути – Луна.

4.Игра «Полет на луну»
На длинную ленту с двух концов привязывают деревянные палки с прикрепленными к ним бумажными ракетами. Посередине ленты прикрепляется изображение луны. Два участника взявшись за палочки, наматывают на них ленту. Побеждает тот, кто первый приблизит ракету к луне.

Ведущий: А теперь мы научимся перемещаться на специальном луноходе.

Ведущий: Чтобы луноход двигался быстро, им должны управлять сразу два космонавта.

5.Эстафета «Гонки на луноходах».
Двум участникам нужно оседлать гимнастическую палку – «луноход» и «проехать», удерживая ее между ногами до поворотной отметки и обратно. Побеждает самый быстрый дуэт.

Ведущий:Молодцы! И с этим сложным испытанием справились! Внимание! Внимание! Из центра управления полетами поступило сообщение: «Ожидается метеоритный дождь!» Метеориты могут повредить ваши ракеты! Вам будет необходимо собрать метеориты в ловушки.

6. Игра «Собери метеориты»
По сигналу ведущего дети собирают мячи в обручи, которые лежат на полу – ловушки для метеоритов. Одна команда собирает мячи в синий обруч, другая - в красный. В каком обруче больше мячей – «метеоритов», та команда и выиграла.

Ведущий:Молодцы, ребята, метеоритный дождь нам теперь не страшен.
Как космос велик и прекрасен,
Как много загадок таит…
Но только умеющий думать
Любые загадки решит.
Автор:М. Хаменюк
На этой планете мы должны с вами отгадать загадки.

7.Конкурс «Космические загадки»:
Он космос покоряет,
Ракетой управляет,
Отважный, смелый астронавт
Зовется просто …(космонавт)

Что за чудная машина
Смело по Луне идет?
Вы ее узнали дети?
Ну, конечно… (луноход)

Когда ты в космосе, мой друг,
Творятся чудеса вокруг.
Паришь ты – вот так новость,
Ведь это… (невесомость)

Он черен, как ночь,
И звезд в нем не счесть.
Планет и созвездий
В нем множество есть.
Что же это за место,
Возникает вопрос.
И каждый ответит
Ведь это же… (космос)

С земли взлетает в облака,
Как серебристая стрела,
Летит к другим планетам
Стремительно…(ракета)

Он вокруг Земли плывет
И сигналы подает.
Этот вечный путник
Под названьем… (спутник)

Ведущий:Вы, наверное, знаете, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется…( невесомостью).

Ведущий:Космонавтам надо уметь ловить предметы, вылетающие из рук.

8.Эстафета «Невесомость».
По сигналу капитаны начинают бег с воздушным шаром, подбрасывая и ловя его, огибают ограничитель, возвращаются бегом и передают шарик следующему участнику, встают в конец команды. Задание считается выполненным, когда последний участник пересечет линию старт-финиш.
Ведущий: Внимание! Нас просят о помощи космонавты с планеты Сириус. Их космический корабль потерпел крушение и им нужна помощь.

9.Эстафета «Спаси космонавта»
На одной стороне зала находится капитаны, на другой - члены команды. Капитаны, надев обруч на талию, по сигналу бегут на другую сторону зала, забирают с собой одного члена команды и «перевозят» на свой «космический корабль». Выигрывает та, команда, которая сможет быстрее спасти всех космонавтов.

Ведущий:Но вот наше путешествие походит к концу. И нам, ребята, пора возвращаться.
Мы из полёта возвратились
И на Землю приземлились
Идёт веселый наш отряд
И каждый встрече с нами рад!
Ребенок:
Настанет день,
Когда мы подрастем,
Ракеты в космос
Смело поведем.
Отважными и стойкими
Ребята быть готовы,
Мы будем космонавтами,
Даем вам это слово.
**Ведущий:** Молодцы! Вот и закончилось наше космическое путешествие? Что больше всего понравилось, запомнилось.

**Сценарий физкультурного развлечения «Космические приключения» в детском саду ко Дню космонавтики.**

**Цель:**
приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.
**Задачи:**• формировать элементарные представления о космосе.
• Формировать навыки здорового образа жизни.
• Развивать физические качества личности: быстроту, ловкость, выносливость, подвижность.
• Доставлять детям радость посредством игровой деятельности тематического характера.
• Воспитывать патриотические чувства, любознательность.
**Предварительная работа:**• знакомство с профессией космонавта.
• Чтение рассказов, заучивание стихов о космосе.
• Рассматривание фотографий, открыток с изображением космоса, энциклопедий.
• Просмотр видеороликов о космосе.

**Оборудование:** мягкие модули для постройки ракет, обручи, мольберт, мягкие мячики.

**Ведущий:** День сегодня не простой,
Это в мире знает каждый.
Впервые в космос полетел
Человек с Земли отважный.

Дорогие ребята, мы с вами собрались на празднике, посвященному Дню космонавтики. Люди с давних времён мечтали освоить космическое пространство. 12 апреля 1961 года в космос впервые в мире на космическом корабле «Восток» поднялся человек. Это был наш соотечественник. Кто знает, как его звали?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

**Ребенок:**
В космической ракете
С названием "Восток"
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.

**Ребёнок:**
Летит в космической дали
Стальной корабль вокруг Земли,
И хоть малы его окошки,
Всё видит он, как на ладошке,
Степной простор, морской прибой,
А может быть и нас с тобой.

**Ведущий:** А хотите стать космонавтами? Ну, тогда я приглашаю вас в школу космонавтов, где сегодня проходят проверку на пригодность к полетам в космос. Вы готовы показать ваши спортивные достижения?  Вы знаете, что в космосе вас ждут разные испытания и неожиданности. Предлагаю вам взять с собой быстроту, смелость, находчивость, смекалку и пожелать друг другу успех. Начнём мы с тренировки. Готовы ребята?

Разминка «Космодром».
Всё готово для полёта, (Дети поднимают руки сначала вперёд, затем вверх).
Ждут ракеты всех ребят. (Соединяют пальцы над головой, изображая ракету).
Мало времени для взлёта, (Маршируют на месте).
Космонавты встали в ряд. (Встали прыжком – ноги врозь, руки на поясе).
Поклонились вправо, влево, (Делают наклоны в стороны).
Отдадим земной поклон. (Делают наклоны вперёд).
Вот ракета полетела. (Делают прыжки на двух ногах).
Опустел наш космодром. (Приседают на корточки, затем поднимаются).

**Ведущий:** Молодцы, я вижу, что вы готовы к полетам в космос. Надо срочно собрать команду для полетов в космос. Кто готов?

*Раздается сигнал сирены сигнал SOS*

**Ведущий:** Ребята, вы слышите сигнал? Когда в космосе звучит этот сигнал, то надо срочно спешить на помощь. Но кто нам поможет? Нужен настоящий специалист. И я знаю такого.

*Звонит по сотовому телефону.*

**Ведущий:** Уважаемый, космонавт. Срочно нужна помощь. Кто-то послал сигнал из космоса. Нам нужен космонавт, чтобы управлять ракетой!

*Звучит музыка: «Заправлены в планшеты космические карты», в зал входит космонавт.*

**Космонавт:** Кто здесь звал на помощь? Надо срочно лететь в космос. Все готовы к полету?
Сколько вас много. А ракеты я не вижу! Как же мы полетим с вами?
Ведущий: Что же делать, ребята?
**Космонавт:** Надо срочно строить космические корабли, а то в космосе случится несчастье.

*Игра «Построй ракету»
Дети выстраиваются в 2 колонны, у каждого в руках по одному мягкому модулю. По сигналу ведущего первые игроки бегут к установленному месту и ставят кубик, бегом возвращаются обратно и т.д. Пока не построят из мягких модулей ракеты.
Выигрывает та команда, игроки которой раньше выполнят задание.*

**Ведущий:** Молодцы! Собрали ракеты.
Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
**Космонавт:** Но сначала проверим, готовы вы стать космонавтами? При стыковке космических корабле, надо суметь пролезть по туннелю, который очень узкий и длинный. Вам предстоит показать нам какие вы смелые и ловкие.

Полоса препятствий «Туннель»

*Показ видеоролика с видами космоса под музыку на протяжении в спортивного развлечения.*

**Космонавт:** Вы готовы к полету? 5,4,3,2,1,0 Пуск! Поехали! Мы уже в полете.

**Ведущий:** Ребята, а на какой планете мы с вами живем? А впереди нас ждут настоящие космические приключения!

*Дети «летят» за космонавтом. на экране виды космоса. Появляется Луна*

**Космонавт:** Мы приближаемся к Луне. Луна – это спутник Земли. Каждую ночь она освещает путь путешественникам. Все прилунились.

**Ведущий:** Уважаемый, космонавт, наши дети проголодались. Надо срочно пообедать. А вы знаете, как кушают космонавты в невесомости?

*Игра « Выдави тюбик» (детское питание).
Дети бегут к столу и едят «космическую» пищу. Побеждает тот, кто быстрее справится с заданием.*

**Космонавт:** Обед закончен. Пора в полет! 5,4,3,2,1,0 Пуск! Полет продолжается! Летим на планету Марс. Полет нормальный.
**Ведущий:** Да, ведь именно оттуда поступил сигнал SOS!

*Дети «летят» за космонавтом. На экране появляется планета Марс.*

*Дети садятся на стулья.*

**Ведущий:**
Пустыня красного песка,
Колючий вихрь издалека,
Мы убеждаемся с тоской,
Что нет там жизни никакой.
**Космонавт:** Вот она красная планета Марс. Кто же нуждается в нашей помощи?

*Звучит "инопланетная" музыка. Залетает инопланетянин.*

**Инопланетянин:** Прием, прием, вижу небольшие неопознанные объекты, они шевелятся, приступаю к исследованию… У объектов есть устройство обработки (показывает на голову), по бокам две антенны, (показывает на уши), исследую память…
**Ведущий:** Ребята, да это же настоящий инопланетян, давайте поприветствуем его!
Инопланетянин: Объекты выходят на контакт.
Приветствие «инопланетянина»:
Прилетяка к вам издаляка
я с бим-бим
Планеты Арбузяка.
Послал я к вам сообщака
Что мне должны помогака
Это что ли тут ребяка
Пошлядишь и обалдяка
Красивяка и умняка
Что же вы готовы помогака?
Мне в дороге пришла неудака
Эликсир я жизни потеряка.
Будем вместе его искака?
**Космонавт:** Ну, давай быстрее переведяка!
**Инопланетянин:** Включаю переводчики. Здравствуйте! А вы, с какой планеты?
**Ведущий:** Да мы с планеты Земля. Мы земляне. Наконец-то мы нашли того, кто подал нам сигнал бедствия!
**Инопланетянин:** Да это я! Я прилетел с далекой планеты Арбузяка! Когда мой космический корабль пролетал мимо одной из ваших планет, на меня совершил нападение страшный инопланетный монстр.
**Космонавт:** И что же с тобой случилось?
**Инопланетянин:** Ой-ой-ой! У меня похитили эликсир жизни. А без него погибну не только я, но и вся моя планета Арбузяка. Мне очень нужна ваша помощь.
**Космонавт:** Ну что поможем такому симпатичному инопланетянину. Без нашей помощи его планета исчезнет. Вы согласны!
**Ведущий:** Ребята поможем инопланетянину? На какую планету мы отправимся дальше? Может на Меркурий?
**Космонавт:** Все готовы? Пора в полет! 5,4,3,2,1,0 Пуск! Полет продолжается! Следующая планета Меркурий!

*«Летят» по кругу за космонавтом. Звучит космическая музыка.*

**Ведущий:** *(Слайд планета Меркурий)*

Он первый от Солнца,
С него и начнем.
Нет атмосферы,
И жизни на нем.
Громадное Солнце,
Палит без помех.
Явились бы люди –
Сожгло бы их всех!
**Космонавт:** Я думаю, что нам туда не стоит туда лететь А вы как думаете? Давайте лучше издалека на него посмотрим.
**Ведущий:** А может быть на Венеру, может на ней затерялся ваш эликсир жизни? *(Слайд планеты Венера)*

Красавица Венера,
Капризна и упряма.
Чудовищной жарою,
Встречает смельчаков,
И брызжет кислотой,
Из плотных облаков.
**Космонавт:** Тогда и туда нам нельзя. Куда же дальше!
**Инопланетянин:** Тогда телепортируемся на другую планету!
**Ведущий:** Отправляемся на Сатурн. Только держите друг друга за руки крепко, чтобы не потерять.

*Дети садятся в круг лицом, держась за руки (Слайд планета Сатурн)*

**Инопланетянин:** *(Стоя посередине круга)*Раз, два, три повернись.
На Сатурне очутись!
**Ведущий:**
У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.
Сатурн непременно узнаешь в лицо –
Его окружает большое кольцо.
**Инопланетянин:** Видите, какое кольцо вокруг Сатурна. Хотите тоже побыть маленькими Сатурнчиками? Давайте, одолжим у Сатурна кольца для нашей игры. Только есть одно условие, надо найти себе пару. И встать в обруч. Но планете Сатурн одна, потому надо. Чтобы осталась одна пара, чтобы не нарушать космическое равновесие!

*Игра «Сатурн».
Обручей на один меньше чем детей. Дети бегают под космическую музыку между обручами. Когда заканчивается музыка, пара должна занять свободный обруч. Игра продолжается, пока не останется одна пара.*

**Космонавт:** И здесь мы не нашли твой эликсир жизни! Надо лететь дальше.
**Инопланетянин:** На какой планете мы еще не были?
**Космонавт:** Это Плутон.
**Ведущий:** Пора телепортироваться.
**Инопланетянин:** *(Стоя посередине круга).*
Раз, два, три повернись.
На Плутоне очутись!
**Ведущий:** *(Слайд планеты Плутон)*

Плутон невелик,
Он поменьше Луны.
От Солнца вдали,
И от нашей Земли.
Тело планеты –
И камень и лед,
А солнышко еле,
Туда достает.
**Инопланетянин:** Что-то место знакомое. Да и холодно так! *Раздается страшный смех.(запись смеха)***Инопланетянин:** Да это он! Он забрал мой эликсир Жизни. Страшно то как?
**Космонавт:** Не бойся, посмотри сколько нас? Мы все твои друзья. Поможем нашему инопланетянину, заберем эликсир Жизни.

*Игра «Космический монстр»
Дети кидают мягкие мячики в мишень, на которой изображен космический монстр. Побеждают его.*

**Инопланетянин:** Вот он! Наконец-то мы нашли наш эликсир жизни!

*Достает эликсир Жизни и откручивает пробку. Раздается счастливый смех.(запись смеха) Инопланетянин вылечился.*

**Инопланетянин:** Как я рад. Вы спасли меня и мою планету от неминуемой смерти. Давайте танцевать. Мы растопим лед на этой планете. Ура!

*Звучит музыка. Дети танцуют «инопланетный» танец.*

**Инопланетянин:** С вами весело, мне пора домой на мою планету Арбузяку.
Вам за помощь спасибо! Вы настоящие друзья! Возьмите мой подарок. Это волшебная шляпа. Если одеть ее на голову, то сейчас же выйдете со мной на связь. А еще в ней лежат маленькие инопланетные сладости. Угощайтесь!
**Ведущий:** Время движется вперед, надо продолжать полет.
**Космонавт:** Пора возвращаться на Землю. Начинаем отсчет. 5,4,3,2,1,0 Пуск! Поехали!

*Под музыку дети «возвращаются» на Землю. Звучит песня группы Земляне «Земля в иллюминаторе»(Слайд планеты Земля).*

**Космонавт:** Вот мы и дома!
**Ведущий:** Мы из космоса вернулись на на нашу родную Землю.
**Космонавт:** А мне пора прощаться с вами. Меня ждут другие космические приключения. Я уверен, что вы все готовы стать космонавтами. Мы зачисляем вас в отряд космонавтов.Учитесь, тренируйтесь, помогайте друг другу. И тогда все ваши мечты сбудутся!
**Ребенок:**
Настанет день,
Когда мы подрастем,
Ракеты в космос
Смело поведем.
Отважными и стойкими
Ребята быть готовы,
Мы будем космонавтами,
Даем вам это слово.
**Космонавт:** Я верю в это. До скорой встречи!
**Ведущий:** Вот и закончилось наше космическое путешествие. Ребята, помните, что человек является частью космоса. В космосе царит гармония и красота. На земле пусть помимо гармонии и красоты, царит еще и доброта. Так дарите свою доброту всем, кому понадобится ваша помощь. И на Земле и в космосе!

*Дети под музыку выходят из зала.*

**Дидактические игры:**

**«Восстанови порядок в солнечной системе». -** Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

 Раз Меркурий,

Два … Венера,
Три … Земля,

Четыре … Марс.

 Пять … Юпитер,

 Шесть … Сатурн,

Семь … Уран,

 За ним … Нептун.
На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

 **«Подбери созвездие». -** Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.

**«Добавь словечко»**

Главным правилом у нас
Выполнять любой (приказ).
Космонавтом хочешь стать?
Должен много-много (знать).

Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд).

Только дружных звездолёт
Может взять с собой (в полёт).
Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту).

Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая …(Медведица).

А медведица – с ребенком,
Добрым, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая … (Медведица).

Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета … (Марс).

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный… (телескоп).

До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая… (ракета).

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски… (космонавт).

**«Найди недостающую ракету»**

**«Куда летят ракеты». -** Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.